

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE ZA  
VARSTVO OKOLJA**

**ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/21**

Odgovorna oseba za samoevalvacijo: prof. dr. Boštjan Pokorny, dekan

Poročilo obravnavano na 3. redni seji Komisije za kakovost Visoke šole za varstvo okolja, dne 20. 1. 2022, in sprejeto na 3. redni seji Senata Visoke šole za varstvo okolja, dne 31. 1. 2022.

Številka: 062-4/2021-1

Datum verzije: 31. 1. 2022

**Velenje, januar 2022**

**Vizitka zavoda:**

Ime zavoda: Visoka šola za varstvo okolja

Krajše ime zavoda: VŠVO

Ulica: Trg mladosti 7

Kraj: 3320 Velenje

Spletna stran: <http://www.vsvo.si>

Elektronski naslov: [info@vsvo.si](mailto:info@vsvo.si)

Telefonska številka: +386 3/898 64 10

Številka faksa: +386 3/898 64 13

Matična številka: 2257092000

Davčna številka: 53343549

Transakcijski račun: SI56 0510 0801 5177 097, Abanka d.d.

Ustanovitveni sklep: Akt o ustanovitvi Visoke šole za varstvo okolja

Ustanovitelj: Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju

Vpis v Sodni register: SRG 2006/2399, z dne 6. 2. 2007; SRG 2008/16237, z dne 3. 4. 2008;

SRG 2008/16598, z dne 24. 4. 2008; SRG 2014/37891, z dne 8. 9. 2014; SRG 2017/8054, z

dne 1. 3. 2017

Poročilo so pripravili:

Saša Zagode Burič

mag. Andrejka Mevc

prof. dr. Elena Bužan

prof. dr. Boštjan Pokorny

Zahvaljujemo se vsem članom organov VŠVO in ostalim sodelavcem za pomoč.

**KAZALO VSEBINE**

<b>1. UVOD IN NAMEN SAMOEVALVACIJE .....</b>	<b>5</b>
<b>2. VISOKOŠOLSKI ZAVOD .....</b>	<b>6</b>
2.1. Poslanstvo in vizija .....	6
2.2. Strategija razvoja.....	8
2.3. Organiziranost in pregled dela organov.....	8
2.4. Ocena stanja in usmeritve.....	11
<b>3. KADRI .....</b>	<b>12</b>
3.1. Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci .....	12
3.2. Strokovne službe .....	13
3.3. Razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb .....	13
3.4. Ocena stanja in usmeritve.....	14
<b>4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....</b>	<b>15</b>
4.1. Študijski programi .....	15
4.2. Analiza vpisa.....	16
4.3. Aktivnosti za dvig kakovosti izvajanja študijskih programov.....	17
4.4. Ocena stanja in usmeritve.....	17
<b>5. ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA IN STROKOVNA DEJAVNOST .....</b>	<b>18</b>
5.1. Raziskovalna skupina.....	18
5.2. Znanstveno-raziskovalna in strokovna uspešnost.....	18
5.3. Ocena stanja in usmeritve.....	27
<b>6. MATERIALNI POGOJI .....</b>	<b>28</b>
6.1. Prostori in oprema .....	28
6.2. Knjižnična dejavnost.....	29
6.3. Založniška dejavnost .....	30
6.4. Visokošolski informacijski sistem .....	30
6.5. Financiranje delovanja šole.....	30
6.6. Ocena stanja in usmeritve.....	30
<b>7. SODELOVANJE Z OKOLJEM.....</b>	<b>31</b>
7.1. Sodelovanje z nacionalnim okoljem .....	31
7.2. Mednarodno sodelovanje .....	32
7.3. Ocena stanja in usmeritve.....	35
<b>8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI .....</b>	<b>36</b>
8.1. Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu .....	37
Ugotovitve 39	
8.2. Analiza kakovosti izobraževalnega procesa .....	40
8.2.1 Metode in vzorec .....	40
8.2.2 Rezultati anketiranja .....	40
8.2.2.1. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na dodiplomski stopnji.....	40
8.2.2.2. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na drugi stopnji .....	45
8.2.2.3. Zadovoljstvo z izvedbo praktičnega usposabljanja .....	47
8.2.2.4. Zadovoljstvo mentorjev praktičnega usposabljanja .....	50
8.2.2.5. Zadovoljstvo študentov z izvedbo seminarjev in dogodkov .....	53
8.2.2.6. Zadovoljstvo diplomantov s študijem na VŠVO .....	54
8.2.2.7. Zadovoljstvo pedagoškega osebja .....	57
8.2.2.8. Zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah.....	60
<b>9. REALIZACIJA PREDLOGOV IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/20.....</b>	<b>61</b>
<b>10. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE IN AKCIJSKI NAČRT .....</b>	<b>65</b>
<b>11. LITERATURA IN VIRI .....</b>	<b>70</b>

## KAZALO SLIK

Slika 1: Informacije o študijskem programu Varstvo okolja in ekotehnologije .....	37
Slika 2: Razlogi za izbiro študijskega programa na VŠVO.....	38
Slika 3: Ocena praktičnega usposabljanja .....	49
Slika 4: Ocena praktičnega usposabljanja .....	49

## KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Redno zaposleni na VŠVO (stanje na dan 31. 12. 2020) .....	12
Preglednica 2: Število pogodbenih sodelavcev v študijskem letu 2020/21.....	13
Preglednica 3: Struktura visokošolskih učiteljev po akademskih nazivih oziroma izobrazbi.....	13
Preglednica 4: Struktura visokošolskih učiteljev po habilitacijskih nazivih .....	13
Preglednica 5: Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 1. stopnji .....	16
Preglednica 6: Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 2. stopnji .....	17
Preglednica 7: Število diplomantov .....	17
Preglednica 8: Merila kakovosti izvajanja znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti članov raziskovalne skupine VŠVO.....	27
Preglednica 9: Merila kakovosti na področju mednarodnega sodelovanja (program Erasmus+) .....	32
Preglednica 10: Kazalniki zadovoljstva študentov z gostujočo institucijo v času izmenjave (podane so povprečne ocene; štiristopenjska lestvica) .....	33
Preglednica 11: Vrste anket in število anketiranih .....	36
Preglednica 12: Primerjava povprečja vseh predmetov v 1. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica) .....	41
Preglednica 13: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 2. in 3. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena).....	41
Preglednica 14: Primerjava letnih povprečnih ocen kazalnikov (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena).....	42
Preglednica 15: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) .....	44
Preglednica 16: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 2. in 3. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) .....	44
Preglednica 17: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 1. in 2. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica) .....	45
Preglednica 18: Primerjava povprečnih ocen kazalnikov na drugi stopnji (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena) .....	46
Preglednica 19: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. in 2. letniku podiplomskega študija (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21).....	47
Preglednica 20: Ocena praktičnega usposabljanja (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica).....	48
Preglednica 21: Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja? (petstopenjska lestvica; N=8) .....	50
Preglednica 22: Kaj menite o kompetencah študentov? (petstopenjska lestvica; N=8) .....	51
Preglednica 23: Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu? (petstopenjska lestvica, N=8) .	51
Preglednica 24: Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov? (petstopenjska lestvica, N=8, najvišja ocena, najnižja ocena) .....	52
Preglednica 25: Strinjanje delovnih mentorjev s trditvijo »V celoti sem zadovoljen/na z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja« (petstopenjska lestvica, N=8) .....	52
Preglednica 26: Povprečna ocena seminarjev in dogodkov v študijskem letu 2020/21 skupaj (petstopenjska lestvica).....	53
Preglednica 27: Kako ste bili zadovoljni s študijem na VŠVO? (petstopenjska lestvica, N=8, najvišja ocena, najnižja ocena) .....	54
Preglednica 28: Kaj ste pridobili s študijem na VŠVO? (petstopenjska lestvica, N=8, najvišja ocena, najnižja ocena).....	55

Preglednica 29: Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na dodiplomski stopnji v študijskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21 (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena) .....	58
Preglednica 30: Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na podiplomski stopnji v študijskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21 (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena) .....	59
Preglednica 31: Kazalniki zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah (povprečne ocene) v študijskem letu 2018/19, 2019/20 in 2020/21 (petstopenjska lestvica) .....	60
Preglednica 32: Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2019/20 .....	61
Preglednica 33: Zbirnik predlogov izboljšav oz. možnosti za izboljšanje .....	65
Preglednica 34: Predlogi in odgovornosti za izboljšanje delovanja VŠVO .....	67

## 1. UVOD IN NAMEN SAMOEVALVACIJE

Na *Visoki šoli za varstvo okolja (VŠVO)* smo se s potrditvijo in akreditacijo študijskih programov prve in druge stopnje *Varstvo okolja in ekotehnologije* zavezali h kakovostnem izvajanju naših pedagoško-izobraževalnih, razvojno-raziskovalnih ter obštudijskih dejavnosti, ki bodo privlačne za udeležence in izvajalce. V nadaljevanju opisani postopki nam omogočajo sistematično spremljanje kakovosti na tistih področjih, ki so za nas temeljnega pomena.

Samoevalvacija študijskih programov in inštitucije pomeni prvi korak v procesu vrednotenja (evalvacije) in osnovni korak pri vpeljevanju notranjega kontrolnega procesa na področju kakovosti. Namen samoevalvacije izobraževalne in raziskovalne dejavnosti VŠVO je nenehno vzdrževanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnega in raziskovalnega dela, zagotavljanje racionalnih podlag za strokovno odločanje in načrtovanje razvoja ter nudenje podlag za stalno izboljševanje kakovosti na VŠVO.

Cilj samoevalvacijskih postopkov VŠVO je predvsem pomoč pri načrtovanju in nadaljnjem izpopolnjevanju kakovosti institucije. Cilji samoevalvacije so naravnani na institucijo in na program ter obsegajo naslednje oblike dejavnosti VŠVO:

- delovanje šole v skladu z vizijo in poslanstvom,
- sodelovanje in povezovanje z okoljem,
- financiranje, načrtovanje, uresničevanje načrtov s področja upravljanja,
- organiziranost in izvajanje raziskovalne dejavnosti,
- organiziranost in izvajanje pedagoške dejavnosti,
- študenti in diplomanti (vpis, informiranje, svetovanje, potek študija, sodelovanje študentov idr.),
- osebje, učitelji, sodelavci,
- prostori, oprema, knjižnica, literatura,
- prednosti in slabosti s predlogi izboljšav.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na podlagi:

- Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12-UPB7, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE/ 57/21 – odl. US),
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr., 44/21),
- Statuta Visoke šole za varstvo okolja,
- Poslovnika kakovosti Visoke šole za varstvo okolja,
- Pravilnika o spremljanju in ocenjevanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na VŠVO,
- Letnega poročila za leto 2020.

Za uspešno samoevalvacijo je izrednega pomena, da so vsi zaposleni na VŠVO in vsi pogodbeni izvajalci šole seznanjeni z nameni samoevalvacije in da razumejo cilje samoevalvacije. Za informiranost in pozitivno promocijo samoevalvacije sta odgovorna dekan, Senat VŠVO in Komisija za kakovost VŠVO.

## 2. VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Področja varstva okolja, varstva narave in trajnostne rabe naravnih virov so ključnega pomena za smotrni, trajnostni družbeni razvoj, ki mora upoštevati in temeljiti na postulatih varstva okolja in varstva narave. Trajnostni razvoj je ključna družbena usmeritev, ki združuje in išče kompromise med zahtevami gospodarstva ter okoljevarstvenimi in naravovarstvenimi zahtevami/omejitvami, in sicer na način, da je vpliv industrije in splošnega družbenega razvoja na kakovost življenja, (zdravje) ljudi, žive organizme in okolje čim manjši ter ne presega nosilnih zmogljivosti slednjega.

VŠVO je samostojna visokošolska inštitucija, ki interdisciplinarno deluje na področju okoljevarstvenih ved v najširšem pomenu besede, njeno delovanje pa se prepleta s področji naravoslovnih, tehničnih, biotehničnih, družboslovnih in humanističnih ved. Interdisciplinarnost je predpogoj za iskanje in doseganje kompromisov med zahtevami družbenega/gospodarskega razvoja ter okoljevarstva/naravovarstva, hkrati pa šoli omogoča fleksibilno delovanje, prilagajanje potrebam gospodarstva in družbenega okolja ter ustrezno učinkovitost študija.

Ustanovitelj VŠVO je Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju (JZ RŠS), pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji. VŠVO je bila ustanovljena na podlagi sklepa Sveta RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/20-2006) in je bila v letu 2006 akreditirana za področje varstva okolja. Upravno-administrativne naloge in večino strokovnih nalog opravljajo zaposleni na VŠVO, ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, grafične in tiskarske storitve ipd.) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi ima VŠVO sklenjene pogodbe o izvajanju storitev.

VŠVO je vpisana v Razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport (sklep št. 6039-3/2007/10, tedaj pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo).

VŠVO deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo pedagoškega delovanja, raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, razvoj in sprejem študijskih in znanstveno-raziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitve in izbiri visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ter druga upravičenja, skladno z zakonom.

Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu je VŠVO za obdobje petih let podaljšala akreditacijo zavoda v letu 2020 (sklep št. 6031-12/2019/11), s čimer so bile potrjene strateške usmeritve šole.

### 2.1. Poslanstvo in vizija

Pri oblikovanju vizije in poslanstva, ki smo ju v prenovljeni obliki sprejeli s Strategijo razvoja Visoke šole za varstvo okolja za obdobje 2018–2024, smo se osredotočili na strateška vprašanja, ki odražajo odnos Visoke šole za varstvo okolja z ožjim in širšim okoljem.

VIZIJA:

Postati vodilna slovenska visokošolska ustanova na področju izobraževanja in prenosa (aplikativnega) znanja iz okoljevarstvenih ved, ki bo mednarodno prepoznavna, odprta in bo sledila ciljem/smernicam za zagotavljanje kakovosti ter internacionalizacije. Naši diplomanti, učeči se na praktičnih izkušnjah, bodo primerno usposobljeni, iskani in dobro zaposljivi na globalnem trgu dela v organizacijah in podjetjih, ki razvijajo okoljevarstvene rešitve in izdelke ter rešujejo okoljske/naravovarstvene izzive z uporabo tehnologij/storitev prihodnosti.

POSŁANSTVO:

Visoka šola za varstvo okolja je samostojni visokošolski zavod, katerega poslanstvo je:

- razvoj in izvajanje kakovostnih študijskih programov s področja okoljevarstvenih ved na različnih stopnjah visokošolskega izobraževanja, ki bodo v največji meri upoštevali današnje in prihodnje potrebe zaposlovalcev ter širše družbe,
- zagotavljanje kadrov, ki so sposobni kompetentno opravljati delo in reševati okoljske, družbene ter gospodarske izzive na področju okoljevarstva, naravovarstva in trajnostnega razvoja in se aktivno soočati z razmerami na trgu dela ter v družbi,
- skrb za prepoznavnost poklica ekotehnologa,
- z znanstveno-raziskovalnim delom sodelovati pri razvoju okoljevarstvene in naravovarstvene stroke ter pri prenosu novih spoznanj h končnim uporabnikom,
- izvajanje aplikativnih raziskav in svetovanj na področju okoljevarstvenih ved,
- s svojim delovanjem in usmerjanjem vplivati na družbeni in gospodarski razvoj regije, predvsem na področju trajnostnega razvoja,
- spodbujati mobilnost študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter povezovanje v mednarodnem prostoru z namenom plemenitenja znanja, izvajanja skupnih programov in projektov ter izboljšanja zaposlitvenih možnosti študentov doma in v tujini,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- s svojim delovanjem, izobraževanjem in ozaveščanjem (ne)posredno doprinesti k trajnostnemu razvoju, čistejšemu okolju in večji družbeni blaginji.

VREDNOTE ORGANIZACIJSKE KULTURE:

**Avtonomija:** Neodvisnost visoke šole in njenih sodelavcev od političnih in drugih centrov moči.

**Odgovornost:** Zavezanost visoke šole in njenih sodelavcev k uveljavljanju akademskih standardov in njihova usmerjenost v zagotavljanje dobrobiti študentov ter družbe kot celote.

**Odličnost delovanja:** Doseganje vrhunskih standardov kakovosti na vseh področjih delovanja šole.

**Ustvarjalnost in inovativnost:** Sposobnost ustvarjanja novega znanja in inovativnega reševanja okoljevarstvenih in naravovarstvenih izzivov.

**Pripadnost:** Pripadnost sodelavcev in študentov visoke šole skupnim ciljem in načelom ter kolektivu; medsebojno spoštovanje in razumevanje.

**Prilagodljivost in komunikativnost:** Sposobnost šole kot institucije in njenih sodelavcev, da primerno odreagirajo na vse spremembe v delovnem in širšem družbenem okolju, spremembe, aktivnosti in stališča pa znajo na odgovoren način pojasniti vsem zainteresiranim deležnikom.



**Spoštljivost, prijaznost, strpnost, dostopnost** v medčloveških odnosih in do okolja.

**Okoljska ozaveščenost:** Osnovni postulat delovanja šole in vseh njenih sodelavcev, ki postavlja(jo) odgovoren odnos do okolja pred interese kapitala in nekritičnega/nejtrajnostnega razvoja.

**Ambicioznost:** Pripravljenost šole in njenih sodelavcev, da iščejo nove izzive in se z njimi spopadajo na odgovoren način.

SLOGAN:

Zadovoljstvo je delati z zavedanjem, da s svojim delom pripevamo k lepši prihodnosti za naš planet in skrbimo za to, da bodo naši zanamci na njem lepo in kakovostno živeli.

**Narava ima vedno prav.**

## 2.2. Strategija razvoja

Strategija razvoja Visoke šole za varstvo okolja je bila pripravljena z namenom, da usmerja VŠVO h kakovostnemu izobraževanju in k doseganju čim boljših, mednarodno priznanih pedagoških, znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dosežkov, tvornemu sodelovanju z okoljem ter družbeno odgovornemu delovanju s pomočjo preišljeno zastavljenih strateških ciljev. Sprejeta je bila na 4. seji Senata VŠVO, dne 14. 12. 2017, in 4. seji Upravnega odbora VŠVO, dne 18. 12. 2017, ter je objavljena na spletni strani VŠVO kot samostojen dokument.

## 2.3. Organiziranost in pregled dela organov

Notranja organiziranost VŠVO je opredeljena s Statutom VŠVO ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest VŠVO.

**Direktor** je poslovodni organ visoke šole, ki jo zastopa in vodi. Direktor visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. Svet zavoda JZ RŠS je 22. 6. 2020 za direktorja Visoke šole za varstvo okolja imenoval doc. dr. Gašperja Gantarja, za mandatno dobo od 1. 4. 2020 do 31. 8. 2024.

Direktor: doc. dr. Gašper Gantar

**Dekan** je strokovni vodja visoke šole in predstavlja izobraževalno-raziskovalni ter svetovalno-razvojni del delovanja visoke šole. Dekan visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. Upravni odbor VŠVO je 29. 3. 2021 za dekana Visoke šole za varstvo okolja ponovno imenoval izr. prof. dr. Boštjana Pokornega, za mandatno dobo od 15. 4. 2021 do 14. 4. 2025.

Dekan: prof. dr. Boštjan Pokorny

## Senat

**Senat** je najvišji strokovni organ visoke šole. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev, tako da so enakopravno zastopana vse študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja visoke šole. Senat ima devet članov, in sicer sedem visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter dva predstavnika študentov. Dekan je član senata po svoji funkciji.

Člani senata VŠVO iz vrst visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so bili izvoljeni na 18. seji Akademskega zbora VŠVO, dne 22. 2. 2021, za mandatno dobo štirih let. Delo Senata VŠVO vodi prof. dr. Boštjan Pokorny, dekan.

### Člani Senata:

- prof. dr. Boštjan Pokorny,
- prof. dr. Bojan Sedmak,
- prof. dr. Andrej Simončič,
- izr. prof. dr. Kristijan Breznik,
- izr. prof. dr. Irena Mrak,
- doc. dr. Samar Al Sayegh Petkovšek,
- doc. dr. Natalija Špeh,
- Špela Hvastja (predstavnica študentov),
- Nika Kos (predstavnica študentov).

### Stalne komisije Senata:

#### Komisija za študentske zadeve:

- viš. pred. dr. Anja Bubik (predsednica komisije),
- pred. Klemen Kotnik,
- Klara Župan (predstavnica študentov).

#### Komisija za kakovost:

- prof. dr. Elena Bužan (predsednica komisije),
- izr. prof. dr. Borut Vrščaj,
- doc. dr. Samar Al Sayegh Petkovšek,
- mag. Andrejka Mevc,
- Katja Čeh (predstavnica študentov).

#### Komisija za založništvo:

- prof. dr. Bojan Sedmak (predsednik komisije),
- viš. pred. dr. Peter Skoberne,
- pred. Klemen Kotnik.

#### Komisija za znanstveno-raziskovalno ter svetovalno in razvojno delo:

- prof. dr. Boštjan Pokorny (predsednik komisije),
- prof. dr. Elena Bužan,
- izr. prof. dr. Kristijan Breznik.

#### Komisija za izvolitve v nazive:

- doc. dr. Samar Al Sayegh Petkovšek (predsednica komisije),
- prof. dr. Bojan Sedmak,
- izr. prof. dr. Irena Mrak.

## Upravni odbor

**Upravni odbor** je organ upravljanja visoke šole, ki poleg nalog, ki jih določa zakon in statut, odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje visoke šole. Upravni odbor visoke šole ima sedem članov. Mandat članov upravnega odbora traja štiri leta, razen mandat predstavnikov študentov, ki traja eno leto. Nov upravni odbor je bil imenovan za mandatno obdobje 28. 5. 2021 do 27. 5. 2025.

### Upravni odbor:

- Katja Esih (predstavnica ustanovitelja, predsednica UO),
- Tina Kramer (predstavnica gospodarstva, podpredsednica UO),
- mag. Matej Meža (predstavnik ustanovitelja),
- Danica Jezovšek Korent (predstavnica ustanovitelja),
- pred. Klemen Kotnik (predstavnik visokošolskih učiteljev),
- Milena Ževart (predstavnica drugih delavcev),
- Matej Zabret (predstavnik študentov).

## Akademski zbor

**Akademski zbor** sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu visoke šole. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednik akademskega zbora: prof. dr. Andrej Simončič.

## Študentski svet

**Študentski svet** je organ študentov, ki ga sestavljajo predstavniki rednih in izrednih študentov visoke šole. Študentski svet šteje najmanj devet članov, in sicer tako, da imajo praviloma v študentskem svetu predstavnike študentje vseh letnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

### Člani Študentskega sveta v študijskem letu 2020/21:

- Lenart Jerina (predsednik Študentskega sveta),
- Nika Kos (namestnica predsednika),
- Špela Hvastja,
- Jasmin Kurbašič,
- Teja Lebeničnik,
- Nikita Leskovšek,
- Sara Lorenčič,
- Aleksandra Lubej,
- Luka Poznič,
- Matej Zabret.

## Strokovne službe

### **Tajništvo:**

Dela in naloge tajnice opravlja Irena Tekavec, univ. dipl. var..

### **Referat za študentske in študijske zadeve:**

Dela in naloge vodje referata opravlja Milena Ževart.

### **Mednarodna pisarna:**

Dela in naloge vodje mednarodne pisarne opravlja mag. Andrejka Mevc.

### **Kadrovska služba, praktično usposabljanje:**

Dela in naloge vodje kadrovske službe in koordinatorice praktičnega usposabljanja opravlja Saša Zagode Burič, univ. dipl. prav..

## 2.4. Ocena stanja in usmeritve

Organizacija visoke šole je fleksibilna in omogoča delovanje strokovnih služb in visokošolskih učiteljev na različnih področjih. Organi in komisije visoke šole se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo vodstvu visoke šole. Organiziranost VŠVO je prilagojena velikost šole in je v prihodnosti ne nameravano bistveno spreminjati.

### 3. KADRI

Za kakovostno in učinkovito delo šole je ključno zagotavljanje ustreznih kadrov, tako na izobraževalnem, raziskovalnem kot upravnem področju delovanja šole. VŠVO se trudi vzdrževati optimalno kadrovske strukturo, ki je sestavljena iz jedra zaposlenih sodelavcev, ki zagotavljajo razvoj šole, ter pogodbenih zunanjih sodelavcev, ki jih pritegnemo k sodelovanju iz praktičnega in industrijskega okolja ter pokrivajo strokovne vsebine v manjšem obsegu, kjer zaposlitev ni smiselna ali mogoča.

#### 3.1. Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci

Vsi izvajalci predmetov študijskih programov *Varstvo okolja in ekotehnologije* (na prvi in drugi stopnji) so visokošolski učitelji z ustrežno habilitacijo. Iz njihovih strokovnih in znanstveno-raziskovalnih dosežkov je razvidno, da objavljajo v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih revijah, aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah ter so člani različnih mednarodnih združenj in projektnih skupin/konzorcijev; mnogi med njimi so prepoznani in uveljavljeni v mednarodnem prostoru. Tako se VŠVO predstavlja kot izobraževalna inštitucija z ustreznim visokošolskim kadrom, ki ima tudi ustrezen znanstveno-raziskovalni potencial.

Šola teži k razvoju lastnega raziskovalnega in pedagoškega kadra kot tudi k zaposlovanju/vključevanju priznanih visokošolskih učiteljev iz Slovenije ter k sodelovanju uglednih gostujočih učiteljev iz tujine.

Na VŠVO je bilo ob koncu leta 2020 zaposlenih za 10,15 FTE sodelavcev, od tega za 5,45 FTE visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev ter za 4,70 FTE strokovnih sodelavcev. Delež redno zaposlenih in število pogodbenih sodelavcev sta prikazana v preglednicah 1 in 2.

*Preglednica 1: Redno zaposleni na VŠVO (stanje na dan 31. 12. 2020)*

Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (obseg zaposlitve v %)
1.	Direktor samostojnega zavoda	70
2.	Vodja referata	100
3.	Poslovna sekretarka	100
4.	Vodja mednarodne pisarne in karijerne točke	100
5.	Vodja kadrovske službe	100
6.	Visokošolski učitelj – redni profesor	80
7.	Visokošolski učitelj – docent	67 (60 + 7)
8.	Visokošolski učitelj – višji predavatelj	65
9.	Visokošolski učitelj – predavatelj	100
10.	Znanstveni svetnik	20
11.	Višji znanstveni sodelavec	20
12.	Znanstveni sodelavec	93
13.	Tehniški sodelavec	100

*Preglednica 2: Število pogodbenih sodelavcev v študijskem letu 2020/21*

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	5
Visokošolski učitelj – izredni profesor	7
Visokošolski učitelj – docent	9
Visokošolski učitelj – višji predavatelj	3
Visokošolski učitelj – predavatelj	6
Visokošolski sodelavec	1
<b>SKUPAJ</b>	<b>31</b>

*Preglednica 3: Struktura visokošolskih učiteljev po akademskih nazivih oziroma izobrazbi*

	Naziv	Število	%
1.	doktor znanosti	28	78 %
2.	magister znanosti	6	17 %
3.	univerzitetna diploma	2	5 %
	<b>SKUPAJ</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

*Preglednica 4: Struktura visokošolskih učiteljev po habilitacijskih nazivih*

	Naziv	Število	%
1.	redni profesor	6	17 %
2.	izredni profesor	7	19 %
3.	docent	11	31 %
4.	višji predavatelj	4	11 %
5.	predavatelj	7	19 %
6.	asistent	1	3 %
	<b>SKUPAJ</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

### 3.2. Strokovne službe

Upravno-administrativne, finančne in večino strokovno-tehničnih nalog opravljajo zaposleni sodelavci šole. Ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, oblikovanje tiskovin, tisk tiskovin, čistilne storitve) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi je VŠVO sklenila pogodbe o izvajanju storitev.

### 3.3. Razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb

Postopki izbire, imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. Sprejeta so Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠVO (<https://www.vsvo.si/wp-content/uploads/2015/04/Merila-za-izvolitev-v-nazive.pdf>). Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠVO upoštevajo Minimalne standarde za izvolitev v naziv NAKVIS-a.

Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje visokošolskih učiteljev in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih. V študijskem letu 2020/21 je VŠVO napotila visokošolske učitelje in uslužbenke na spremljevalnih delovnih mestih na naslednje seminarje:

- Erasmus srečanje za pogodbenike,
- Jesenska šola Erasmus,
- ERACON 2020 – mednarodni kongres Erasmus koordinatorjev,
- Kreativna delavnica (Cmepius),
- DSA 2020 – dan spletnega anketiranja,
- požarna varnost,
- obvezne kadrovske evidence in personalne mape.

### **3.4. Ocena stanja in usmeritve**

VŠVO ima stabilno kadrovsko strukturo sodelujočih strokovnjakov. Vsi sodelavci VŠVO, ki so nosilci oz. izvajalci strokovnih vsebin, imajo izkušnje iz praktičnega okolja in jih neposredno prenašajo v pedagoški proces, kar je ključno za kakovost visokošolskih strokovnih programov. Z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji visokošolskih učiteljev (visokošolska didaktika, raziskovalni seminarji, delavnice za mentorje diplomskih del) nadgrajujemo tudi njihovo pedagoško usposobljenost.

Tudi v prihodnje bo naša ključna usmeritev razvoj kolektiva, ki je sestavljen iz jedra zaposlenih sodelavcev, ki so raziskovalno uspešni in zagotavljajo razvoj šole, ter pogodbenih zunanjih sodelavcev, ki jih pritegnemo k sodelovanju iz družbenega, praktičnega in industrijskega okolja ter pokrivajo strokovne vsebine na področjih, kjer zaposlitev ni smiselna ali mogoča. Vsem bomo omogočili dodatno usposabljanje na pedagoškem in strokovno-znanstvenem področju, saj je to osnova za kakovosten študij.

## 4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

### 4.1. Študijski programi

VŠVO ima akreditiran in izvaja triletni visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Varstvo okolja in ekotehnologije, razvit v skladu s smernicami bolonske deklaracije. Študijskemu programu je bila akreditacija podaljšana 19. 6. 2014 (sklep št. 6033-111/2013/8). VŠVO ima akreditiran in izvaja tudi dveletni magistrski študijski program druge stopnje Varstvo okolja in ekotehnologije, akreditiran 20. 10. 2011 (sklep št. 6033-344/2009/23). Študijski program prve stopnje se izvaja v obliki rednega študija in izrednega študija, študijski program druge stopnje pa samo v obliki izrednega študija, ki je prilagojen zaposlenim študentom.

V študijskem letu 2020/21 smo trinajsto leto izvajali prvostopenjski visokošolski študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije. Program je bil prvič akreditiran v letu 2007, konec istega leta je bila Visoki šoli za varstvo okolja podeljena tudi koncesija za izvajanje rednega študija. V študijskem letu 2020/21 smo nadaljevali z izvajanjem magistrskega študijskega programa Varstvo okolja in ekotehnologije, ki je bil akreditiran v letu 2011. V študijskem letu 2020/21 smo imeli skupno vpisanih 116 študentov, ki prihajajo iz vse Slovenije.

Študijska programa Varstvo okolja in ekotehnologije (na obeh stopnjah) sta zaradi svoje interdisciplinarnosti zanimiva za študente, ki želijo spoznavati naravoslovne in družboslovne vsebine naravovarstva, varovanja okolja in jih sočasno povezati z aplikativnim (raziskovalnim) oziroma praktičnim delom. Študijska programa sledita tudi enemu izmed ciljev evropskih in nacionalnih izobraževalnih standardov, ki teži k povečanju števila študirajočih na področju naravoslovnih in tehniških ved (*Education council 2003 – European benchmarks*, Nacionalni program visokega šolstva, Strategija razvoja Slovenije).

Šola deluje v okolju, ki je bilo v preteklosti zaradi posledic rudarjenja, proizvodnje električne energije in pospešene industrializacije okoljsko precej degradirano. Izobražuje kadre, ki spadajo med deficitarne, njena največja priložnost pa je usposabljanje kadrov za nove potrebe na trgu dela. »Zeleni poklici« oz. z okoljem povezani poklici so namreč profil izobrazbe, ki se šele začenja uveljavljati. Obstaja tudi veliko možnosti na področju raziskovalnega dela, tudi za potrebe gospodarstva.

Šola ima z Republiko Slovenijo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport podpisano pogodbo o koncesiji št. C3330-17-500128 in tako zagotovljena sredstva za izvajanje rednega študijskega programa.



## 4.2. Analiza vpisa

Število razpisnih mest vsako leto določi Senat. Za študijsko leto 2020/21 smo na **prvi stopnji** razpisali 50 mest za redni študij, 50 mest za izredni študij, tri mesta za vpis v drugi letnik po merilih za prehode in tri mesta za tujce.

### Prvi prijavni rok

Prvi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2020/21 je bil razpisan od 12. 2. do 18. 3. 2020. Za vpis v 1. letnik se je na 50 razpisanih mest za redni študij prijavilo 38 kandidatov. Na 50 razpisanih mest za izredni študij se je prijavil 1 kandidat. Sprejetih je bilo 20 rednih in 1 izredni kandidat. Po zaključenem prijavnem postopku se je vpisalo 18 rednih in 1 izredni študent.

### Drugi prijavni rok

Drugi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2020/21 je bil razpisan od 20. 8. do 28. 8. 2020. Za vpis v 1. letnik se je na 32 razpisanih mest za redni študij prijavilo 19 kandidatov. Po zaključenem prijavnem postopku se je vpisalo 11 rednih študentov.

### Rok za zapolnitev še prostih mest

Rok za zapolnitev še prostih mest je bil razpisan 24. in 25. 9. 2020. Prijavilo se je 7 kandidatov, vpisalo se je 7 študentov.

### Prijavni rok za vpis v višji letnik

Prijavni rok za vpis v višji (drugi) letnik po pogojih Meril za prehode med študijskimi programi za študijsko leto 2020/21 je bil razpisan od 2. 9. do 17. 9. 2020. Za vpis v 2. letnik za nadaljevanje študija po Merilih za prehode je število vpisnih mest omejeno s številom vpisnih mest za 1. letnik. Prijavila sta se 2 kandidata, vpisal se je 1 študent.

### Prijavni rok za tujce iz držav nečlanic EU in Slovencev brez slovenskega državljanstva

Prijavni rok za tujce je bil razpisan od 12. 2. do 31. 7. 2020. Prijavilo se je 9 kandidatov, vpisala sta se 2 študenta.

*Preglednica 5: Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 1. stopnji*

Zap. št.	MEROLO	Študijsko leto		
		2018/19	2019/20	2020/21
1.	Število vpisanih študentov v 1. letnik, redni	39	43	37
2.	Število vpisanih študentov v 1. letnik, izredni	1	3	2
3.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%), redni	51,4	45,9	53,2
4.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%), izredni	100	/	100
5.	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%), redni	88,2	94,7	84,0
6.	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%), izredni	-	100	-
7.	Povprečen čas študija (let), redni	5,5	5,2	5,5
8.	Povprečen čas študija (let), izredni	5,2	7,9	7,6

Na drugi stopnji smo razpisali 35 mest za izredni študij. Prijavni rok je bil odprt do 12. 9. 2020, prijavilo se je 7 kandidatov, vpisalo se je 5 študentov.

Preglednica 6: Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 2. stopnji

Zap. št.	MEROLO	Študijsko leto		
		2018/19	2019/20	2020/21
1.	Število vpisanih študentov v 1. letnik, izredni	4	4	5
2.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%), izredni	100	100	100
3.	Povprečen čas študija (let), izredni	3,5	2,4	3,0

Preglednica 7: Število diplomantov

Zap. št.	MEROLO	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2020/21
1.	Število diplomantov na 1. stopnji	30	17	15
2.	Število diplomantov na 2. stopnji	0	8	5

V študijskem letu 2020/21 se je zmanjšal vpis študentov v 1. letnik dodiplomskega študijskega programa, zaradi česar bo potrebno sprejeti določene akcijske ukrepe, kot so intenzivnejša promocija šole in predvsem permanentna skrb za kakovostno izvajanje študijskih programov (podrobno predstavljeno v poglavjih 4.3. in 4.4.).

### 4.3. Aktivnosti za dvig kakovosti izvajanja študijskih programov

Za dvig kakovosti študija so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- stalna prizadevanja za kakovostno izvedbo predavanj, seminarskih in laboratorijskih vaj,
- sodelovanje več uglednih domačih gostov iz prakse in gostujočih predavateljev iz tujine pri izvedbi posameznih predmetov,
- izvedba samoevalvacije,
- uvod v študij za študente 1. letnika,
- organizacija več obštudijskih dogodkov.

### 4.4. Ocena stanja in usmeritve

Po začetnem obdobju, ko je število zainteresiranih študentov presevalo število razpisnih mest, se je po letu 2015 število vpisanih študentov na prvostopenjski študij tri leta zapored rahlo zmanjševalo in je bilo v letu 2017/18 najnižje do sedaj; ta trend se je v letu 2018/19 (podprto z vpisom v študijskih letih 2019/20 in 2020/21) zaustavil, tako da se je v zadnjih štirih letih vpis stabiliziral na okrog 40 študentov, ki tako zasedejo 80–90% vseh razpisanih mest. Manjši vpis od pričakovanega (razpisanega) je tudi posledica vedno manjšega števila dijakov na programu okoljevarstveni tehnik in izvajanja novih (tudi višješolskih) študijskih programov s primerljivega področja. V prihodnje bomo z aktivnim pristopom (nagovarjanje dijakov, predstavljanje šole in njenih dosežkov v strokovnih publikacijah in medijih itd.) skušali zopet povečati interes, še zlasti bolj profiliranih dijakov, za študij na VŠVO.

Težava, s katero se sooča VŠVO, je tudi majhno število vpisanih izrednih študentov. Poglavitni razlog je zmanjšanje interesa podjetij za sofinanciranje študija zaposlenih, hkrati pa so le-ti bolj previdni pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja. Potrebno bo poiskati nove, inovativne načine za predstavljanje prednosti izrednega študija podjetjem in študentom ponuditi bolj zanimive možnosti študija (npr. del študija na daljavo).

## 5. ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA IN STROKOVNA DEJAVNOST

Na VŠVO se zavedamo, da je za kakovostno visokošolsko izobraževanje nujna vpetost in aktivno izvajanje znanstveno-raziskovalne ter razvojne dejavnosti.

### 5.1. Raziskovalna skupina

Raziskovalna dejavnost na VŠVO poteka znotraj raziskovalne skupine z imenom *Inštitut za ekotehnologije in trajnostni razvoj*, ki je vpisana v razvid raziskovalnih zavodov in organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS: št. 2872-001). V raziskovalni skupini je bilo konec študijskega leta 2020/21 registriranih devet raziskovalcev, ki delujejo na različnih raziskovalnih področjih (varstvo okolja; geografija; gozdarstvo; kmetijstvo – kmetijska ekologija in pridelava; proizvodne tehnologije in sistemi; matematika), s čimer je zagotovljena ustrezna interdisciplinarnost skupine in raziskovalnega dela. Slednja je še bolj poudarjena, saj se v raziskovalno delo vključujejo tudi drugi sodelavci VŠVO, ki znanstveno-raziskovalno sicer delujejo na svojih matičnih institucijah. Raziskovalci VŠVO se pri izvajanju raziskovalnega dela v zadnjih letih vedno bolj intenzivno povezujejo tudi z domačimi in tujimi raziskovalci. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota; znanstveno-raziskovalno in strokovno delo vodi dekan šole, prof. dr. Boštjan Pokorny.

### 5.2. Znanstveno-raziskovalna in strokovna uspešnost

Skozi celotno obdobje 2020/21 smo izvajali in uspešno zaključili projekt v sklopu Ciljnega raziskovalnega programa Zagotovimo.si hrano za jutri (CRP projekt) »Divjad v naseljih, na cestah in drugih nelovnih površinah: težave, izzivi in rešitve«, ki sta ga financirala Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano ter Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS. V sodelovanju z vsemi tremi slovenskimi javnimi univerzami in Gozdarskim inštitutom Slovenije smo v zelo obsežnem poročilu predstavili problematiko/konflikte zaradi prisotnosti divjadi na nelovnih površinah v Sloveniji, stanje in izkušnje iz drugih evropskih držav, problematiko trkov vozil z divjadjo in možne rešitve, vpliv ukrepov za zaustavitev javnega življenja zaradi epidemije covid-19 na število povožene divjadi spomladi 2020, ugotovitve genetskih raziskav srnjadi in divjega prašiča ter prostorskih telemetričnih raziskav šakalov in lisic, prehranske značilnosti lisic na podlagi izotopskih analiz ter odnos prebivalcev do nutrije kot invazivne tujerodne vrste in na pojavljanje srnjadi na pokopališčih. Kot partnerska inštitucija smo v širšem konzorciju (nosilec: Biotehniška fakulteta Univerze v Ljubljani) v sklopu istega programa pridobili nov CRP projekt »Vpliv zveri na parkljarje: določitev vrstno specifične stopnje plenjenja in pomena za upravljanje prostoživečih velikih sesalcev v Sloveniji«, s katerim v obdobju 2020–2022 proučujemo vplive zveri na prostoživeče parkljarje.

Strokovno dejavnost smo razširili na nova področja, kot so okoljske ekspertize za končne uporabnike in lokalne skupnosti (npr. občinski programi varstva okolja, okoljska poročila, presoje vplivov na okolje, različni okoljski monitoringi, ravnanje z odpadki, projekti za regionalne akcijske skupnosti). Postali smo tudi ena vodilnih slovenskih institucij na področju izračuna vplivov na okolje (LCA analize, izračuni ogljičnih odtisov itd.) in svetovanja pri razvoju okolju prijaznih izdelkov, sistemov in tehnologij. V letih 2020/21 smo za končne naročnike izvajali naslednje projekte/aktivnosti:

- Izdelava občinskega programa varstva okolja za Mestno občino Velenje (naročnik: Mestna občina Velenje).
- Posodobitev tematskih poti ob šaleških jezerih (naročnik: Mestna občina Velenje).

- Izdelava občinskega programa varstva okolja za Občino Šmartno ob Paki (naročnik: Občina Šmartno ob Paki).
- Načrt upravljanja za območje Družmirskega jezera (naročnik: Občina Šoštanj).
- Razvoj metodologije za spremljanje obiska na območju TNP (naročnik: Triglavski narodni park, TNP).
- Vzpostavitev raziskav ter genetskega monitoringa gamsa, alpskega kozoroga in muflona v Triglavskem narodnem parku za izboljšanje poznavanja stanja in ekološke povezanosti populacij (naročnik: TNP).
- Izdelava strokovnih podlag za zagotovitev ustreznih migracijskih koridorjev velikih zveri in drugih vrst velikih sesalcev na AC odseku Vrhnika–Postojna (naročnik: Družba za avtoceste v Republiki Sloveniji, DARS).
- Odvrčanje divjadi z avtocest in hitrih cest (naročnik: DARS).
- Namestitve zvočnih in svetlobnih (modrih) odvrčal za divjad na odsekih državnih cest v letih 2018–2020 (naročnik: Direkcija RS za infrastrukturo, DRSI).
- Priprava strokovnih podlag za izdelavo navodil in tehničnih specifikacij za zagotavljanje migracijskih koridorjev in zmanjšanje smrtnosti prostoživečih živali na državnem železniškem omrežju (naročnik: DRSI).
- Izdelava ocene ogljičnega odtisa za državno cesto Novo mesto, od priključka Novo mesto–vzhod do priključka Osredok (naročnik: DRSI).
- Monitoring učinkovitosti izvedenih ukrepov za zaščito dvoživk na Poljanski obvoznici Škofje Loke (naročnik: DRSI).
- Spomladanski monitoring dvoživk na cesti R3-642/11467 Vrhnika–Podpeč od km 10.000 do km 11.255 (naročnik: DRSI).
- Monitoring dvoživk in poročilo s predlogi ukrepov za zaščito dvoživk pri rekonstrukciji križišča Prekopa (naročnik: DRSI).
- Monitoring dvoživk na glavni cesti G2-1078/1277 Rogatec–Dobovec od km 6+140 do km 6+720 (naročnik: PNG Ljubljana).
- Monitoring dvoživk na območju rekonstrukcije regionalne ceste R3-681/4006 Laško–Breže–Šentjur, km 4+530 do 5+760 (naročnik: Andrejč nizke gradnje, urejanje prostora).
- Monitoring dvoživk na regionalni cesti R2-423/1281 Črnlolica–Lesično od km 16+950 do km 18+120 (naročnik: Projektiva NVG).
- Monitoring dvoživk na regionalni cesti R3-695/7951 Polzela–Rečica od km 0+000 do km 1+800 skozi naselje Podvin pri Polzeli (naročnik: Projektiva NVG).
- Spomladanski monitoring dvoživk z ukrepi za varovanje dvoživk za rekonstrukcijo regionalne ceste R3 687/7207, Dole–Ponikve–Loče, pododsek Dole–Hotunje od km 0,480 do km 3,910 (naročnik: Projektiva NVG).
- Monitoring dvoživk na območju ureditve avtobusnega postajališča Stenica (naročnik: Projektiva NVG).
- Izdelava strokovnih podlag za podnebne spremembe za izdelavo projekta DGD in PZI povezovalne ceste R2-449/0315 (naročnik: Projektiva NVG; projekt bomo začeli izvajati januarja 2022).
- Ekoremediacija območja RCERO z namenom izboljšanja kakovosti podzemnih vod (naročnik: Simbio).
- Seminar na temo Presoja vplivov na okolje in prostorsko načrtovanje (naročnik: podjetje Geostern).
- Ugotavljanje in sanacija okoljske škode po pravilih nacionalnega, evropskega in mednarodnega prava (Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – Po kreativni poti do znanja 2017–2020).
- Jejmo lokalno – povečanje samooskrbe v Savinjsko-šaleški regiji: vzpostavitev tržnih poti (LAS oz. Program razvoja podeželja).
- Žegnan studenec – trajnostno zagotavljanje dodatnih vodnih virov (LAS).

- Ocena vpliva na okolje različnih proizvodov in priprava priporočil za njihovo zmanjšanje (različni naročniki: Impol d.d., Talum d.d., Atlantic Droga Kolinska d.o.o., Štore Steel d.o.o.).
- Emisije toplogrednih plinov iz podjetja Adria Mobil (obdobje 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020) s pripravo akcijskega načrta (naročnik: Adria Mobil d.o.o.).

Intenzivirali smo sodelovanje v mednarodnih konzorcijih, ki prijavljajo (velike) mednarodne projekte. V letih 2020 in 2021 smo sodelovali pri prijavi naslednjih projektov:

- H-2020: *STEP-CHANGE Science transformation in Europe through citizen involvement in health, conservation and energy research* (projekt se je začel izvajati 1. 3. 2021; vodja projekta E. Bužan).
- H-2020: *Live attenuated and next generation vaccines and companion DIVA tests against African Swine Fever* (konzorcij 23 partnerjev iz celega sveta; ocena: 70 % možnih točk).
- H-2020: *An innovative green blockchain ecosystem, uniting European citizen science projects, platforms & initiatives and bringing European Citizen Science in the 21st century* (konzorcij 21 partnerjev iz Evrope; 93 % možnih točk).
- Biodiversa: *Multiple Approaches for informing Policymakers and Stakeholders about changes in the abundance and distribution of ALPine species* (konzorcij sedmih partnerjev iz petih držav alpskega prostora; prijava oddana 30. 11. 2021, v fazi ocenjevanja).
- ERASMUS+ (KA220-ADU): *GreenGate: Towards responsible choice and healthy use of cosmetic products* (projekt se je začel izvajati 1. 11. 2021; A. Bubik, G. Gantar).
- ERASMUS+ (KA220-ADU): *MicPlaPROB: Microplastics – tomorrow's macro problem* (projekt se je začel izvajati 1. 11. 2021; A. Bubik, G. Gantar).

V letu 2020/21 smo pomembno dvignili kazalce znanstvene odličnosti raziskovalne skupine VŠVO, in sicer z objavo naslednjih znanstvenih in strokovnih prispevkov s podpisom šole:

### Izvirni in pregledni znanstveni članki

#### 2020:

- Apollonio M., Merli E., Chirichella R., Pokorny B., Alagić A., Flajšman K., Stephens P.A., 2020. Capital-income breeding in male ungulates: causes and consequences of strategy differences among species. *Frontiers in Ecology and Evolution*, 8: a521767, 12 str. doi: 10.3389/fevo.2020.521767. Kategorija: 1A2 (Z, A<sub>1/2</sub>).
- Breznik K., Skrbinjek V., 2020. Erasmus student mobility flows. *European Journal of Education*, 55 (1): 105–117. doi: 10.1111/ejed.12379. Kategorija: 1A2 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Bužan E., Gerič U., Potušek S., Flajšman K., Pokorny B., 2020. First insights into the population genetic structure and heterozygosity-fitness relationship in roe deer inhabiting the area between the Alps and Dinaric mountains. *Animals*, 10 (12): 1–25. doi: 10.3390/ani10122276. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Bužan E., Lužnik M., Alagić A., Flajšman K., Adamič M., Pokorny B., 2020. Divjad v naseljih: težave, izzivi in rešitve. *Zlatorogov zbornik*, 7: 3–51.
- Bužan E., Potušek S., Urzi F., Pokorny B., Šprem N., 2020. Genetic characterisation of wild ungulates: successful isolation and analysis of DNA from widely available bones can be cheap, fast and easy. *ZooKeys*, 965: 141–156. doi: 10.3897/zookeys.965.54862. Kategorija: 1A3 (Z).
- Dobrowolska B., Gutysz-Wojnicka A., Ozga D., Barkstad E., Benbenishty J., Breznik K., Filej B., Jarošová D., Kaučič B.M., Nytra I., Smrke B., Zeleníková R., Blackwood B., 2020. European intensive care nurses' cultural competency: an international cross-sectional survey. *Intensive and Critical Care Nursing*, 60: 1–8. doi: 10.1016/j.iccn.2020.102892. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).

- Novak A., Breznik K., Natek S., 2020. How leaders can initiate knowledge management in organizations: role of leadership style in building knowledge infrastructure. *Human Systems Management*, 39 (1): 37–50. doi: 10.3233/HSM-190596. Kategorija: 1A3 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Safner T., Bužan E., Iacolina L., Potušek S., Rezić A., Sindičić M., Kavčič K., Šprem N., 2020. Microsatellite based assignment reveals history of extirpated mountain ungulate. *Genetica*, 148 (1): 41–46. doi: 10.1007/s10709-020-00084-5. Kategorija: 1A4 (Z).
- Stipoljev S., Bužan E., Rolečková B., Iacolina L., Šprem N., 2020. MHC genotyping by SSCP and amplicon-based NGS approach in chamois. *Animals*, 10 (9): 1–9. doi: 10.3390/ani10091694. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Sykut M., Pawełczyk S., Borowik T., Pokorny B., Flajšman K., Niedziałkowska M., 2020. Intraindividual and interpopulation variability in carbon and nitrogen stable isotope ratios of bone collagen in the red deer (*Cervus elaphus*). *Journal of Archaeological Science*, 34: a102669, 11 str. doi: 10.1016/j.jasrep.2020.102669. Kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A<sub>1/2</sub>).
- Zorn M., Mrak I., 2020. Skalni podor z Velikega vrha na Košuti – ljudsko izročilo in zgodovinski dogodek. *Kronika*, 68 (3): 349–360. Kategorija: 1A2 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Zorn M., Mrak I., Guček M., Hrvatinić M., Novak M., 2020. Vodne ujme in gospodarjenje z gozdom v porečju Tržiške Bistrice. *Kronika*, 68 (3): 959–970. Kategorija: 1A2 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Zupan S., Bužan E., Brečko Grubar V., Jugovič J., 2020. Importance of traditional landscapes in Slovenia for conservation of endangered butterfly. *Open Geosciences*, 12 (1): 610–625. doi: 10.1515/geo-2020-0179. Kategorija: 1A4 (Z).

**2021:**

- Bíl M., Andrášik R., Cícha V., Arnon A., Kruuse M., Langbein J., Náhlik A., Niemig M., Pokorny B., Colino-Rabanal V.J., Rolandsen C.M., Seiler A., 2021. COVID-19 related travel restrictions prevented numerous wildlife deaths on roads: a comparative analysis of results from 11 countries. *Biological Conservation*, 256: a109076, 6 str. doi: 10.1016/j.biocon.2021.109076. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Breznik K., Law K., Zeme J., 2021. Mission in higher education in Slovenia: sustainability in engineering versus others sector. *Sustainability*, 13: 12 str. doi: 10.3390/su13147947. Kategorija: 1A2 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Chirichella R., De Marinis A.M., Pokorny B., Apollonio M., 2021. Dentition and body condition: tooth wear as a correlate of weight loss in roe deer. *Frontiers in Zoology*, 18: a47, 14 str. doi: 10.1186/s12983-021-00433-w. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Erdogan H.E., Havlicek E., Dazzi C., Montanarella L., Vrščaj B., Krasilnikov P., Khasankhanova G., Vargash R., 2021. Soil conservation and SDG's achievement in Europe and Central Asia: which role for the European soil partnership? *International Soil and Water Conservation Research*, 9 (3): 360–369. doi: 10.1016/j.iswcr.2021.02.003. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Gantar G., Göncz P., Kovačič M., 2021. Optimization of press-fit processes. *Materiali in tehnologije*, 55 (2): 207–212. doi: 10.17222/mit.2020.100. Kategorija: 1A4 (Z).
- Gračan R., Lazar B., Zupan S., Bužan E., 2021. Genetic characterisation of the spiny dogfish *Squalus acanthias* in the Adriatic Sea: evidence for high genetic diversity and an Atlantic-South Pacific origin. *Marine & Freshwater Research*, 72 (1): 131–139. doi: 10.1071/MF20046. Kategorija: 1A2 (Z, A<sub>1/2</sub>).
- Iacolina L., Bužan E., Safner T., Bašič N., Gerič U., Tešija T., Lazar P., Arnal M.C., Chen J., Han J., Šprem N., 2021. A mother's story, mitogenome relationships in the genus *Rupicapra*. *Animals*, 11 (4): 1–11. doi: 10.3390/ani11041065. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Kelemen K., Urzi F., Bužan E., Horváth G.F., Tulis F., Balaž I., 2021. Genetic variability and conservation of the endangered Pannonian root vole in fragmented habitats of an agricultural landscape. *Nature Conservation*, 43 (3): 167–191. doi: 10.3897/natureconservation.43.58798. Kategorija: 1A3 (Z).

- Kovačič M., Salihu S., Gantar G., Župerl U., 2021. Modeling and optimization of steel machinability with genetic programming: industrial study. *Metals*, 11 (3): 1–13. doi: 10.3390/met11030426. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Law K., Breznik K., Ip A.W.H., 2021. Using publicized information to determine the sustainable development of 3-PL companies. *Journal of Global Information Management*, 29 (1): 199–216. doi: 10.4018/JGIM.20210101.0a1. Kategorija: 1A2 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- McDevitt A.D., Coscia I., Browett S.S., Ruiz-González A., Statham M.J., Ruczyńska I., Roberts L., Stojak J., Frantz A.C., Norén K., Årgen E.O., Learmount J., Basto M., Fernandes C., Stuart P., Tosh D.G., Sindičić M., Andreanszky T., Isomursu M., Panek M., Korolev A., Okhlopov I.M., Saveljev A.P., Pokorny B., Flajšman K., Harrison S.W.R., Lobkov V., Ćirović D., Mullins J., Pertoldi C., Randi E., Sacks B.N., Kowalczyk R., Wójcik J.M., 2021. Next-generation phylogeography resolves post-glacial colonization patterns in a widespread carnivore, the red fox (*Vulpes vulpes*), in Europe. *Molecular Ecology*, 00: 1–14. doi: 10.1111/mec.16276. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Safner T., Gracanin A., Gligora I., Pokorny B., Flajšman K., Apollonio M., Šprem N., 2021. State border fences as a threat to habitat connectivity: a case study from south-eastern Europe. *Šumarski list*, 145 (5–6): 269–278. doi: 10.31298/sl.145.5-6.6. Kategorija: 1A4 (Z).
- Schneider J., Hoffmann B., Fevola C., Schmidt M.L., Imholt C., Fischer S., Ecke F., Hörnfeldt B., Magnusson M., Bužan E., et al., 2021. Geographical distribution and genetic diversity of bank vole hepaciviruses in Europe. *Viruses*, 14 (7): 1–14. doi: 10.3390/v13071258. Kategorija: 1A2 (Z, A<sub>1/2</sub>).
- Stronen A.V., Konec M., Boljte B., Bošković I., Gačić D., Galov A., Heltai M., Jelenčić M., Kljun F., Kos I., Kovačič T., Lanszki J., Pintur K., Pokorny B., Skrbinšek T., Suchentrunk F., Szabó L., Šprem N., Tomljanović K., Potočnik H., 2021. Population genetic structure in a rapidly expanding mesocarnivore: golden jackals in the Dinaric-Pannonian region. *Global Ecology and Conservation*, 28: e01707, str. 1–11. doi: 10.1016/j.gecco.2021.e01707. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Sykut M., Pawełczyk S., Borowik T., Pokorny B., Flajšman K., Hunink T., Niedziałkowska M., 2021. Environmental factors shaping stable isotope signatures of modern red deer (*Cervus elaphus*) inhabiting various habitats. *PLoS One*, 8: e0255398, 18 str., doi: 10.1371/journal.pone.0255398. Kategorija: 1A2 (Z, A<sub>1/2</sub>).
- Šprem N., Stipoljev S., Ugarković D., Bužan E., 2021. First genetic analysis of introduced axis deer from Croatia. *Mammalian Biology*, 101: 1121–1125. doi: 10.1007/s42991-021-00164-9. Kategorija: 1A2 (Z, A<sub>1/2</sub>).
- Urzi F., Pokorny B., Bužan E., 2021. Pilot study on genetic associations with age-related sarcopenia. *Frontiers in Genetics*, 11: a615238, 12 str. doi: 10.3389/fgene.2020.615238. Kategorija: 1A2 (Z, A<sub>1/2</sub>).
- Urzi F., Šprem N., Potočnik H., Sindičić M., Konjević D., Ćirović D., Rezić A., Duniš L., Melovski D., Bužan E., 2021. Population genetic structure of European wildcats inhabiting the area between the Dinaric Alps and the Scardo-Pindic mountains. *Scientific Reports*, 11: a17984, str. 1–16. doi: 10.1038/s41598-021-97401-5. Kategorija: 1A1 (Z, A', A<sub>1/2</sub>).
- Zupan S., Jugović J., Čelik T., Bužan E., 2021. Population genetic structure of the highly endangered butterfly *Coenonympha oedippus* (Nymphalidae: Satyrinae) at its southern edge of distribution. *Genetica*, 149 (1): 21–36. doi: 10.1007/s10709-020-00108-0. Kategorija: 1A4 (Z).
- Zver L., Toškan B., Bužan E., 2021. Phylogeny of late Pleistocene and Holocene Bison species in Europe and North America. *Quaternary International*, 595: 30–38. doi: 10.1016/j.quaint.2021.04.022. Kategorija: 1A3 (Z).

### Samostojna poglavja v monografijah

- Šterbenk E., Ževart M., Lenart F., 2020. Šaleška jezera kot realna razvojna možnost na področju rekreacije in turizma ob upoštevanju okoljskih omejitev. V: Bole D. (ur.). Velenje, industrijsko mesto v preobrazbi. Ljubljana: Založba ZRC, str. 171–183. doi: 10.3986/9789610502623\_14. Kategorija: 3C (Z).
- Špeh N., Lončarić R., Breznik K., Surić M., 2021. Burden of the coastal area with solid waste in Kornati National Park (Croatia). V: Krevs M. (ur.). Hidden Geographies, Cham: Springer Nature, str. 153–170. doi: 10.1007/978-3-030-74590-5\_7. Kategorija: 3B (Z, A<sub>1/2</sub>).

### Znanstveni prispevki in izvlečki prispevkov na konferencah

#### 2020:

- Albulescu C., Breznik K., Miclea S., 2020. Financial stability reports in pre-crisis periods: a text analysis comparison. V: Dermol V. (ur.). Expanding horizons: business, management and technology for better society: proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference. 20.–22. maj 2020, videokonferenca, str. 461.
- Bončina A., Iacolina L., Potušek S., Pokorny B., Bužan E., 2020. Genetic variability, relatedness and reproductive spatial behaviour in two highly abundant ungulate species. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 68.
- Bubik A., 2020. Are we aware of microplastic contents in toothpastes? V: Proceedings. Zrenjanin: Technical Faculty "Mihajlo Pupin", str. 313–318.
- Bužan E., Potušek S., Pokorny B., 2020. First insight into MHC genes (class II) variation in European roe deer in Slovenia. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 70.
- Duniš L., Urzi F., Nedić E., Maček I., Pokorny B., Bužan E., 2020. Isolation of exogenous fungal DNA from non-invasive samples. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 75.
- Gerič U., Potušek S., Pokorny B., Flajšman K., Bužan E., 2020. Does the genetic component has an influence on fitness parameters in roe deer. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 81.
- Mrak I., 2020. Vidiki obiskovanja gora pri nas in po svetu, ki jih krojijo podnebne spremembe. V: Pavšek M., Zorn M. (ur.). Obisk gora v času podnebnih sprememb. Mojstrana, 20. junij 2020. Ljubljana: Založba ZRC, str. 12–13.
- Primorac K., Bubik A., 2020. European ongoing initiatives for transforming Covid-19 crisis into an opportunity for a sustainable future. V: Proceedings. Zrenjanin: Technical Faculty "Mihajlo Pupin", str. 457–462.
- Tišler M., Urzi F., Pokorny B., Vengušt G., Salobir R., Žele D., Bužan E., 2020. Population genetic structure of red fox in Slovenia. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 100.
- Turk A., Breznik K., 2020. Pojavljanje strojnega inženiringa v znanstvenoraziskovalnih člankih. V: Berlec T., Brojan M., Drobnič B. (ur.). ŠTeKam: Študentska tehniška konferenca. Ljubljana, 10. september 2020. Ljubljana: Fakulteta za strojništvo, str. 182–189.



**2021:**

- Al Sayegh-Petkovšek S., Kotnik K., Pokorny B., 2021. Trki na avtocestah in železniških progah: podcenjen vir smrtnosti divjadi v Sloveniji. V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 19.
- Alagić A., Flajšman K., Bužan E., Pokorny B., 2021. Divjad v naseljih v Evropi: pregled stanja, problemov in ukrepov. V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 10.
- Bončina A., Bužan E., Pokorny B., Iacolina L., 2021. Genetics as a useful tool for understanding relatedness, movements and social behaviour in wild boar. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 41.
- Bončina A., Iacolina L., Pokorny B., Bužan E., 2021. Genetska povezanost in sorodstvena razmerja srnjadi in divjega prašiča v kmetijsko-suburbani krajini osrednje Slovenije. V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 20.
- Bubik A., 2021. Freshwater phytoplankton blooms in relation to anthropogenic influences – students opinion. V: *2<sup>nd</sup> International Conference The Holistic Approach to Environment*, 28. maj 2021, videokonferenca, str. 51.
- Bužan E., 2021. Genetic data are crucial to conserve and manage wildlife in Southeast Europe. *Genetics & Applications*, 5 (2): str. 18.
- Bužan E., 2021. Molecular data advance understanding of chamois evolutionary history, conservation, and management. V: *III International Rupicapra Symposium*, 16.–18. junij 2021, Makarska, Hrvaška, str. 33–34.
- Bužan E., 2021. Exploring the relationship between neutral and adaptive variation, spatial behaviour and fitness parameters in European roe deer. V: *Symposium Perspectives in Biodiversity Protection*, 26.–27. maj 2021, videokonferenca, str. 14.
- Bužan E., Duniš L., Gerič U., Potušek S., Pokorny B., 2021. Inferring population history and demography using microsatellites and major histocompatibility complex genes in European roe deer. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 42.
- Bužan E., Duniš L., Iacolina L., Potušek S., Urzi F., Stergar M., Pokorny B., 2021. Predstavniki družine kun (Mustelidae) kot možen rezervoar in vektor koronavirusov v urbani krajini. V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 17.
- Cerri J., Bužan E., Levanič T., Potočnik H., Apollonio M., Chirichella R., Merli E., Pokorny B., 2021. Spatiotemporal variability of body masses in Alpine chamois in Slovenia. V: *III International Rupicapra Symposium*, 16.–18. junij 2021, Makarska, Hrvaška, str. 43–44.
- Iacolina L., Bužan E., Safner T., Bašič N., Gerič U., Tešija T., Lazar P., Arnal M.C., Chen J., Han J., Šprem N., 2021. A mother's story – the phylogenetic relationships in chamois. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 13.
- Levanič T., Alagić A., Flajšman K., Vengušt G., Vengušt Žele D., Pokorny B., 2021. Prehranske značilnosti lisic v različnih okoljih Slovenije. V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 22.
- Plis K., Niedziałkowska M., Borowik T., Dulko E., Kholodova M.V., Tsingarska E., Kashinina N., Kusza S., Stoyanov S., Tsaparis D., Lang J., Heddergott M., Miller C., Pokorny B., Flajšman K., Lavadinović V., Đan M., Ristić Z., Kutal M., Veeroja R., Krapal A.M., Novák L., Šnjegota D., Šprem N., Paule L., Tiainen J., Danila G., Suchentrunk F., Bunevich A.N., Sidorovich V.E., Paulauskas A., Danilkin A.A., Jędrzejewska B., 2021. Roe deer phylogeography in Europe: uncommon patterns in the common species. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 26.

- Pokorny B., Bužan E., Potočnik H., Cerri J., 2021. Age-related development of trophy value in both sexes of Alpine chamois across different Slovene environments. V: *III International Rupicapra Symposium*, 16.–18. junij 2021, Makarska, Hrvaška, str. 57–58.
- Pokorny B., Kunej U., Alagić A., Flajšman K., Levanič T., Bužan E., Cerri J., Al Sayegh-Petkovšek S., 2021. Trki z divjadjo v Sloveniji: vpliv odvrčal in ukrepov zoper covid-19 na zmanjšanje števila povoženih živali v letu 2020. V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 18.
- Potočnik H., Črtalič J., Kljun F., Pokorny B., Kos I., 2021. Prostorsko vedenje dveh sinantropnih/sinurbanih vrst srednje velikih zveri – navadne lisice in evrazijskega šakala V: *12. Slovenski lovski dan: Problematika divjadi na nelovnih površinah*, 27. marec 2021. Lovska zveza Slovenije, videokonferenca, str. 21.
- Potušek S., Iacolina L., Urzi F., Potočnik H., Pokorny B., Kos I., Bužan E., 2021. Development of simple DNA barcode-based approach to carnivore dietary studies by using faecal samples. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 55.
- Rezić A., Iacolina L., Bužan E., Stipoljev S., Safner T., Kavčić K., Šprem N., 2021. Biokovo genetic story after more than half a century from the reintroduction. V: *III International Rupicapra Symposium*, 16.–18. junij 2021, Makarska, Hrvaška, str. 38.
- Špeh N., Čuka A., 2021. Challenges of waste management in isolated coastal environments: the case study of Pašman island, Croatia. V: *8<sup>th</sup> EUGEO Congress on the Geography of Europe*. 28. junij – 1. julij 2021, Praga, Češka, str. 163.
- Špeh N., Bubik A., 2021. Problem-based and interdisciplinary outdoor learning, suitable for the Covid-19 era. V: *8<sup>th</sup> EUGEO Congress on the Geography of Europe*. 28. junij – 1. julij 2021, Praga, Češka, str. 378.
- Urzi F., Šprem N., Potočnik H., Sindičić M., Konjević D., Ćirović D., Rezić A., Duniš L., Melovski D., Bužan E., 2021. Genetic structure of wildcat (*Felis silvestris*) populations in the area between the Dinaric and Scardo-Pindic Mountains. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 65.
- Zver L., Toškani B., Potušek S., Bužan E., 2021. Using Ion S5 system for next-generation sequencing of late pleistocene and holocene bison samples. V: *Baltic Theriological Congress*, 25.–27. januar 2021, videokonferenca, str. 66.

## Strokovni članki

### 2020:

- Flajšman K., Alagić A., Bužan E., Adamič M., Pokorny B., 2020. Konflikti z divjadjo na nelovnih površinah v Sloveniji v obdobju 2008–2018. *Lovec*, 103 (9): 401–406.
- Pokorny B., 2020. Na trajnostno upravljanje populacij divjadi smo lahko še kako ponosni! *Lovec*, 103 (9): 392–393.
- Pokorny B., Alagić A., Bužan E., Potočnik H., Šorgo A., Flajšman K., 2020. Divjad na nelovnih površinah: težave, izzivi in rešitve. *Lovec*, 103 (7/8): 332–336.

### 2021:

- Kolar L., Bubik A., 2021. Mikroplastika v našem vsakdanu. *Pogledi*, september 2021: 62–63.
- Pokorny B., 2021. Divji prašič, afriška prašičja kuga in mi – lovci. *Lovec*, 104 (5): 220–221.
- Urzi F., Bužan E., Pokorny B., 2021. Uporabnost genetskih orodij za upravljanje populacij divjadi. *Lovec*, 104 (2): 60–63.

## Končna poročila in elaborati

### 2020:

- Al Sayegh-Petkovšek S., Alagić A., Kotnik K., Pokorny B., 2020. Monitoring dvoživk na regionalni cesti R2-423/1281 Črnlolica–Lesično od km 16+950 do km 18+120. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 40 str.
- Al Sayegh-Petkovšek S., Alagić A., Kotnik K., Pokorny B., 2020. Monitoring dvoživk na regionalni cesti R3-695/7951 Polzela–Rečica od km 0+000 do km 1+800 skozi naselje Podvin pri Polzeli. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 31 str.
- Al Sayegh-Petkovšek S., Kotnik K., Pokorny B., 2020. Strokovne podlage za izdelavo navodil in tehničnih specifikacij za zagotovitev migracijskih koridorjev živali na območju železniške infrastrukture. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 124 str.
- Al Sayegh Petkovšek S., Kunej U., Alagić A., Flajšman K., Levanič T., Pokorny B., 2020. Namestitvev zvočnih in svetlobnih (modrih) odvrtačal za divjad na odsekih državnih cest v letih 2018–2020. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 69 str.
- Bužan E., Bončina A., Duniš L., Pokorny B., 2020. Vzpostavitev raziskav ter genetskega monitoringa gamsa, alpskega kozoroga in muflona v Triglavskem narodnem parku za izboljšanje poznavanja stanja in ekološke povezanosti populacij. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 25 str.
- Gantar G., 2020. Life cycle assessment of aluminium circles, tread plates and strips. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 30 str.
- Gantar G., 2020. Life cycle assessment of aluminium foils and thin strips. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 30 str.
- Gantar G., 2020. Life cycle assessment of drawn aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.
- Gantar G., 2020. Life cycle assessment of extruded aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.
- Gantar G., 2020. Life cycle assessment of forged aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 30 str.
- Gantar G., 2020. Life cycle assessment of machined aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.
- Gantar G., Jagodič G., Preložnik M., 2020. Samopostrežni točilni prodajni avtomat: elaborat. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 75 str.
- Pokorny B., Flajšman K., Alagić A., Levanič T., Potočnik H., Črtalič J., Kljun F., Zagorac M., Laharnar R., Kos I., Bužan E., Gerič U., Potušek S., Urzi F., Šorgo A., Al Sayegh Petkovšek S., 2020. Divjad v naseljih, na cestah in drugih nelovnih površinah: težave, izzivi in rešitve. Zaključno poročilo projekta V4–1825 v sklopu Ciljnega raziskovalnega programa »Zagotovimo.si hrano za jutri«. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 207 str.
- Špeh N., Bubik A., 2020. Trajnostno zagotavljanje endogenih vodnih virov – Žegnan studenec. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.

Vpetost v mednarodni prostor in prepoznavnost šole smo večali tudi z aktivno udeležbo na mednarodnih znanstvenih dogodkih; v letu 2020 smo se udeležili naslednjih konferenc, na katerih smo s soavtorstvom prispevkov predstavljali raziskovalne dosežke šole in skrbeli za njeno prepoznavnost v mednarodni znanstveni sferi: (i) *Biodiversità, Gestione e conservazione* (Torino, Italija, 1. 2. 2020); (ii) konferenca ob zaključku projekta *LIFEGENMON* (na daljavo, 24. 9. 2020); (iii) *Industrial Engineering and Environmental Protection* (na daljavo, 8.–9. 10. 2020); (iv) *Alpski teden / AlpWeek* (na daljavo, 9.–11. 12. 2020). Skrbeli smo tudi za promocijo lastnih raziskovalnih dosežkov in dosežkov slovenske znanosti, in sicer z objavami poljudnih in poljudno-strokovnih dosežkov v sredstvih javnega obveščanja.

*Preglednica 8: Merila kakovosti izvajanja znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti članov raziskovalne skupine VŠVO*

Zap. št.	MEROLO	Leto			
		2017	2018	2019	2020
1.	Število znanstveno-raziskovalnih projektov (bazični, aplikativni, CRP, mednarodni)	3	3	3	3
2.	Število znanstvenih člankov	13	5	11	13
3.	Število monografij + samostojnih poglavij	0	0 + 3	1 + 5	0 + 1
4.	Število strokovnih člankov	4	4	1	3
5.	Število prispevkov na znanstvenih konferencah (objavljena predavanja, povzetki)	9	29	8	10
6.	Število prispevkov na strokovnih konferencah (objavljena predavanja, povzetki)	3	2	1	5
7.	Število čistih citatov članov raziskovalne skupine (za obdobje desetih let, Scopus)	507	684	817	990
8.	h-indeks za desetletno obdobje	13	14	15	16
9.	Število projektov za končne uporabnike	/	3	11	14

### 5.3. Ocena stanja in usmeritve

Znanstveno-raziskovalna dejavnost VŠVO je v primerjavi z večino drugih samostojnih visokošolskih zavodov dobro razvita in je v vzponu. V zadnjih letih se je namreč stalno in izrazito povečevala znanstvena odličnost raziskovalne skupine oz. sodelavcev šole, ki so v njo vpeti: v obdobju 2017–2020 so se pomembno povečali vsi najpomembnejši kazalci znanstvene odličnosti, tj. število projektov, število objavljenih znanstvenih člankov, število citatov in h-indeks (preglednica 8). Poleg dviga števila znanstvenih objav s podpisom šole smo pomembno dvignili tudi njihovo znanstveno relevantnost.

Najpomembnejši kazalci znanstvene kakovosti/odličnosti po metodologiji SICRIS za zadnje petletno obdobje so bili (stanje na dan 30. 11. 2021): upoštevano skupno število točk: 3.911,9 (leto nazaj: 2.048,7); A1: 12,8 (6,7); objave A'': 379,4 (317,2); objave A': 1.336,9 (690,9); čisto število citatov v zadnjih desetih letih: 2.459 (816); največje število citatov za posamezno delo: 332 (187); h-indeks: 25 (15). Z načrtovano dodatno razširitvijo raziskovalne skupine in večanjem raziskovalne uspešnosti posameznih članov le-te pričakujemo, da se bodo kazalci raziskovalne odličnosti v prihodnjih letih še naprej bistveno povečevali.

Kljub rasti in napredku je raziskovalna skupina še vedno dokaj majhna (devet članov na dan 30. 9. 2021) in nehomogena (člani delujejo na zelo različnih raziskovalnih področjih), med področji oz. posameznimi člani so (pre)velike razlike v uspešnosti znanstvenega in strokovnega delovanja. V prihodnje moramo zato raziskovalno skupino okrepiti z novimi sodelavci, zlasti tistimi, ki se odlikujejo z vrhunskimi znanstvenimi dosežki, predvsem pa z mladimi sodelavci (po možnosti mladimi raziskovalci), ki bodo lahko dolgoročno zagotovili tudi razvoj novih znanstveno-raziskovalnih področij. Poleg nadaljnjega razvoja interdisciplinarnosti moramo vzpostaviti tudi večjo prepletenost raziskovalnih področij.

## 6. MATERIALNI POGOJI

### 6.1. Prostori in oprema

Pedagoški in raziskovalni proces potekata v najetih prostorih v stavbi Gaudeamus, ki so v lasti Mestne občine Velenje. V sodelovanju z razvojno-raziskovalnimi centri v regiji in gospodarstvom so zagotovljeni pogoji za kakovostno izvajanje praktičnega usposabljanja študentov, v sodelovanju z mnogimi raziskovalnimi zavodi iz Slovenije in tujine pa tudi za znanstveno in strokovno delovanje.

Šola ima ustrezno opremljen dekanat, predavateljske kabinete in predavalnice. Skupna površina sodobno opremljenih prostorov meri 1.273,31 m<sup>2</sup> in obsega amfiteatersko predavalnico z ustrezno opremo za 110 študentov, dve predavalnici z ustrezno opremo za 45–55 študentov, dve predavalnici z ustrezno opremo za 20–25 študentov (podiplomski študij), sodobno opremljeno računalniško učilnico za skupino 16-ih študentov, laboratorij, tri kabinete za devet predavateljev, sejno sobo, prostore za študentski svet, študentski referat, mednarodno pisarno, kadrovsko službo ter prostore za vodstvo šole. Urejen je tudi prostor z računalniško opremo, ki je na voljo študentom. Za poslovne prostore je sklenjena pogodba o uporabi. Urejena so tudi vsa vprašanja glede varovanja prostorov, požarne varnosti, varstva pri delu, zagotovitve ustreznega zavarovanja študentov itd.

VŠVO razpolaga z naslednjo laboratorijsko, strojno in programsko opremo:

- RDS (remote desktop server) strežnik in 15 HP thin clientov,
- licenca za program GraphPad Prism (izčrpna analiza podatkov in zmogljiva statistika),
- glavni domenski strežnik, stacionarni in prenosni računalniki,
- spektrofotometer HACH DR/2000,
- spektrofotometer Hach Lange DR 3900,
- razklopna enota Hach Lange HT 200S,
- pH meter MP230 Mettler Toledo,
- tri analitske tehnice Kern PCB300,
- brezprašna komora Flores Valles z ognjevarnima omarama,
- laboratorijski hladilnik z zamrzovalno skrinjo Liebherr,
- trije vmesniki Vernier LabQuest 2 z različnimi senzorji (temperatura, pH, prevodnost, 2x raztopljeni kisik (dva primerjalna principa), motnost, vlaga zemlje, rečni pretok, koncentracija Ca<sup>2+</sup> ionov - trdota),
- trije terenski kovčki za analizo zemlje in vode WINLAB,
- dva terenska kovčka za merjenje pH v vodi WINLAB,
- pribor za vzorčenje zemlje (Edelman enojni sveder, Eijkelkamp Soil Coloir Book, Eijkelkamp goeloško kladivo, vzorčevalnik, sita),
- trinokularni mikroskop EUROMEX s kamero,
- turbidometer TURB IR 500 WTW,
- terenska plankotnska mreža
- komplet avtomatskih mikropipet,
- centrifuga Hermle Z 206 A,
- mini centrifuga LGG-uniCFUGE 5,
- AD pretvornik (NI 9215, Screw terminal; cDAQ-9171),
- terenski vakumski filtracijski sistem Sartorius s črpalko,
- kovček - za analizo zemlje MACHEREY NAGEL z reagenti,
- kamera za monitoring dvoživk,
- termovizija za izvajanje nočnega monitoringa prostoživečih živali,

- deset fotopasti za izvajanje monitoringa,
- štiri GPS telemetrijske ovratnice za spremljanje prostorskega vedenja živali,
- VHF oprema za spremljanje prostorskega vedenja in smrtnosti mladičev srnjadi (sprejemnik in 40 oddajnikov),
- audio in akustični analizator XL2 + M4261 (merilnik z mikrofonom in kovčkom za zunanjo uporabo),
- stresalnik Vortex ZX3 z nastavki,
- sušilnik-ED56,
- analitska tehtnica (Analytical Balance ALJ 500-4A) s tehtalno mizo (vzpostavljen nov ločen tehtalni prostor),
- omara za shranjevanje kemikalij (dodatno za baze in kisline),
- osnovni kemijski inventar (steklovina in plastika), potrošni material, kemikalije ipd.

V letu 2020 je bila izvedena tudi prenova računalniške učilnice. Opreмили smo jo s 16 novimi zmogljivimi računalniki in programsko opremo, ki je potrebna za izvajanje računalniških vaj v prenovljenem študijskem programu (programska oprema za GIS, računalniško konstruiranje, analizo in obdelavo podatkov, manipulacijo z molekulami...)

## 6.2. Knjižnična dejavnost

Naloge visokošolske knjižnice VŠVO opravlja Knjižnica Šolskega centra Velenje, ki domuje v kletnih prostorih stavbe Gaudeamus in ponuja 49.581 knjižnih enot in 55 naslovov serijskih publikacij. Nabavna politika VŠVO se ravna po priporočilih učiteljev in sodelavcev ter spremljanju novosti na knjižnem trgu, ki so povezane z vsebino naših študijskih programov. Študenti imajo zagotovljeno celodnevno dostopnost do študijskega gradiva in čitalniška mesta. V letu 2020 smo knjižnični fond dopolnili s 37 novimi monografskimi publikacijami, s katerimi dopolnjujemo ustrezno strokovno gradivo za študente, visokošolske učitelje in sodelavce.

VŠVO je preko knjižnice Šolskega centra Velenje aktivno vključena v nacionalni vzajemni bibliografski sistem (COBISS). Sodelujemo tudi s Knjižnico Velenje in Osrednjo knjižnico Celje. Knjižnice zagotavljajo študentom, učiteljem in sodelavcem dostop do knjižničnega gradiva, virov in literature za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa ter do baz podatkov (EBSCOHOST, EBSCOe-book, GVIN, Press reader, Ius Info, SSKJ 2, e-bonitete, VEČER ARHIV). Vsako leto sodelujemo tudi v obsežnih statističnih meritvah o delu knjižnic, ki jih izvaja NUK – Center za razvoj knjižnic. VŠVO ima sklenjeno tudi pogodbo o sodelovanju z Osrednjo knjižnico Celje.

Vse knjižnice so v letu 2020 kljub omejitvenim ukrepom v zvezi z epidemijo COVID-19 zagotavljale študentom, profesorjem in drugi zainteresirani javnosti dostopnost do knjižničnega gradiva po predhodnem naročilu in na dogovorjen prevzem. O dostopnosti knjižnic smo obveščali študente in učitelje z obvestili na spletni strani in po elektronski pošti.

Založniška dejavnost VŠVO zajema izdajo dveh knjižnih zbirk, Ekotehnologije in trajnostni razvoj I in II, v okviru katerih izhajajo učbeniki, študijska gradiva in znanstvene monografije naših predavateljev in sodelavcev.

### 6.3. Založniška dejavnost

Založniška dejavnost VŠVO zajema izdajo dveh knjižnih zbirk: Ekotehnologije in trajnostni razvoj I in II, v okviru katerih izhajajo učbeniki, študijska gradiva in znanstvene monografije naših predavateljev in sodelavcev.

### 6.4. Visokošolski informacijski sistem

VŠVO ima za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem (VIS), ki študentom omogoča vpis v študijski program, pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje, ogled objav in obvestil referata in predavateljev, ogled e-indeksa ipd. Za potrebe izvedbe prijavno-vpisnih postopkov je vzpostavljena povezava z informacijskim sistemom visokega šolstva eVŠ pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport.

### 6.5. Financiranje delovanja šole

VŠVO ima koncesijo za izvajanje visokošolskega študijskega programa prve stopnje, kar študentom, ki študirajo redno, omogoča študij brez šolnine. Poleg tega pridobiva finančna sredstva, ki omogočajo delovanje šole, prek šolnin za izredni študij, prijav na različne razpise (raziskovalna dejavnost, mednarodno sodelovanje, obštudijska dejavnost) in izvajanja strokovnih storitev za končne uporabnike (t. i. tržni projekti).

V letu 2020 je VŠVO ustvarila prihodke za delovanje iz sledečih naslovov:

- koncesijska sredstva za izvajanje študijske dejavnosti: 578.153,90 € (74,2 %),
- prihodki iz izvajanja sofinanciranih razvojno-raziskovalnih projektov: 46.653,73 € (6,0 %),
- prihodki od izvajanja izrednega študija 46.838,22 € (6,0 %),
- prihodki iz tržne dejavnosti – izvajanja projektov za naročnike: 105.560,99 € (13,6 %),
- prihodki za izvajanje programov mobilnosti: 1.790,41 € (0,2 %).

### 6.6. Ocena stanja in usmeritve

Materialni pogoji, ki jih ima in nudi VŠVO, so v vseh segmentih (prostori in oprema, knjižnična in založniška dejavnost, razvit visokošolski informacijski sistem) zelo dobri in omogočajo kakovostno izvajanje pedagoške, znanstveno-raziskovalne in strokovno-svetovalne dejavnosti. Podobno velja tudi za financiranje delovanja šole, ki je trenutno stabilno; potrebna pa bi bila pridobitev koncesije za izvajanje drugostopenjskega študijskega programa, kar bi omogočilo brezplačen študij in s tem po pričakovanjih tudi bistveno večji vpis.

V prihodnje je potrebno splošne materialne pogoje (prostori, dostop do knjižničnega gradiva, šolski informacijski sistem) ohraniti na sedanjem nivoju, istočasno pa povečati opremljenost z opremo (laboratorijsko, terensko) in skrbeti za kontinuirano posodabljanje informacijskega sistema. Povečati je treba delež prihodkov iz izvajanja raziskovalne in tržne dejavnosti (za kar je predpogoj povečanje raziskovalne skupine) ter poskušati pridobiti koncesijo za izvajanje magistrskega študijskega programa.

## 7. SODELOVANJE Z OKOLJEM

VŠVO ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem. Udeleževala se je dogodkov, ki so povezani z delovanjem šole, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju ali je bila na njih mogoča promocija šole.

### 7.1. Sodelovanje z nacionalnim okoljem

Šola je zelo dobro povezana z lokalnim okoljem, saj uživa podporo Mestne občine Celje in Mestne občine Velenje ter gospodarskih in drugih inštitucij, s katerimi sodelujemo pri projektih ali zagotavljanju prakse za študente. V tesnih odnosih smo s Šolskim centrom Velenje. Študentski svet redno sodeluje s Šaleškim študentskim klubom. Vsako leto sodelujemo na dogodkih, ki jih organizirata ustanovitelj šole Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju in Mesta občina Velenje.

V študijskem letu 2020/21 je bilo zaradi epidemičnih razmer manj dogodkov oz. so se odvijali na drugačen način. V Medgen hiši v Rečici ob Savinji in v Osrednji knjižnici Mozirje smo postavili fotografsko razstavo Vodni viri – viri življenja, ki je nastala ob zaključku partnerskega projekta Trajnostno zagotavljanje endogenih vodnih virov – Žegnan studenec.

Spletno je potekala prireditev Dan raziskovalcev, kjer smo sodelovali s predstavitvijo filma No soil, no food, no wood, posnetega kot del projekta Interreg Links4Soil. Na dogodku Hiše eksperimentov Noč ima svojo moč je doc. dr. Gašper Gantar izvedel spletno predavanje z naslovom Ocena okoljskih vplivov električnih vozil v celotnem življenjskem ciklu. Z Regijskim študijskim središčem Celje smo bili soorganizatorji on-line zaključne prireditve Tedna vseživljenjskega učenja, na kateri je številno občinstvo prisluhnilo predavanju in pogovoru z našim profesorjem, epidemiologom prof. dr. Ivanom Erženom o resnicah in zmotah o bolezni COVID-19. Na svetovni dan hoje smo javnost povabili na pogovor s prevajalcem, pisateljem in potohodcem Jakobom Kendo.

Pojavljamo se v lokalnih medijih in publikaciji MOV Koledar prireditev, saj pogosto odpremo vrata šole občanom in zainteresirani javnosti z vabili na zanimiva strokovna predavanja in druge dogodke, ki jih pripravljamo. Vsako leto se s prispevkom pojavimo v občinski publikaciji Almanah. Smo pridruženi člani Savinjsko-Šaleške gospodarske zbornice. *Izdelali smo Občinski program varstva okolja za Mestno občino Velenje*. V Mestni občini Velenje smo aktivni v delu strokovne komisije za civilni nadzor nad načrtovanim sosežigom odpadkov v TEŠ.

Direktor je po srednjih šolah v regiji za dijake izvedel več predavanj na temo skrbi za okolje v poklicnem in zasebnem življenju. Dekan in profesorji so aktivni v številnih strokovnih komisijah in organih na lokalnem in nacionalnem nivoju, izvajajo javna predavanja in izobraževanja, s strokovnimi mnenji se odzivajo tudi na vprašanja medijev o aktualnih okoljskih problemih.

Dobro sodelujemo z več podjetji in ustanovami pri izvedbi terenskih vaj, strokovnih ekskurzij (TEŠ, Centralna čistilna naprava, Muzej, TNP, RCERO, Simbio HE Medvode, Krka...) in praktičnih usposabljanj. Naši študenti se udeležujejo različnih okoljskih akcij in projektov ter promocij v lokalnem in širšem okolju. Preko izmenjav študentov, gostovanj profesorjev in raziskovalnega dela pa segamo izven meja države v mednarodni prostor.



## 7.2. Mednarodno sodelovanje

VŠVO je uspešno pridobila novo **Erasmus listino za terciarno izobraževanje** za naslednje sedemletno programsko obdobje 2021 – 2027 (t. i. **ECHE listina**, *Erasmus Charter for Higher Education*). ECHE listina je akreditacija, ki jo odobri Evropska komisija. Visokošolskim institucijam iz držav programa Erasmus+ omogoča, da so upravičene do prijave in udeležbe v zvezi z aktivnostmi učenja in sodelovanja v programu Erasmus+.

Februarja 2020 je Senat VŠVO sprejel **prenovljeno Izjavo o Erasmus politiki** (v nadaljevanju EPS), ki predstavlja posodobljeno in prenovljeno **strategijo internacionalizacije VŠVO**. S prenovljeno EPS se je seznanil tudi Upravni odbor VŠVO in drugi organi šole.

*Preglednica 9: Merila kakovosti na področju mednarodnega sodelovanja (program Erasmus+)*

Zap. št.	MEROLO	Študijsko leto		
		2018/19	2019/20	2020/21
1.	Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi	34	29	28
2.	Število sodelujočih tujih strokovnjakov	2	1	0
3.	Število izvedenih mobilnosti osebja	2	2	0
4.	Število izvedenih mobilnosti odhodnih študentov	3	1	2
5.	Število izvedenih mobilnosti dohodnih študentov	2	3	0

V primerjavi s predhodnim študijskim letom (2019/20) se je v študijskem letu 2020/21 število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi zmanjšalo za en zavod (*Preglednica 9*). Partnerska visokošolska institucija iz Francije nas je seznanila, da ne namerava skleniti nov Erasmus+ bilateralni sporazum za naslednje programsko obdobje. Študijsko leto 2020/21 je bilo prehodno študijsko leto, ko se je preteklo sedemletno obdobje programa Erasmus+ zaključevalo, novo pa se ni še dodobra pričelo. Število izmenjav tujih strokovnjakov, osebja šole in dohodnih študentov se je zmanjšalo, število izmenjav odhodnih študentov pa celo rahlo povečalo v primerjavi s predhodnim študijskim letom. Glede na sicer majhno število izmenjav razlike niso statistično pomembne. Glede na splošno znane neugodne okoliščine v povezavi z epidemijo oz. pandemijo nalezljive bolezni COVID-19 v Sloveniji, Evropi in svetu, je bilo zmanjšanje števila mobilnosti tujih strokovnjakov, dohodnih študentov in osebja šole v študijskem letu 2020/21 neizogibno.

V študijskem letu 2020/21 nas je obiskala ambasadorica Britanskega veleposlaništva v Sloveniji, ekselencja Tiffany Sadler. Direktor doc. dr. Gašper Gantar in sodelavci so ji predstavili področja delovanja šole, sledil je pogovor o možnostih prihodnjega sodelovanja.

Pripravili in objavili smo štiri razpise Erasmus+ za izvedbo mobilnosti in uredili finančne obveznosti. S pomočjo študentov, ki so se udeležili mednarodnih izmenjav, smo uspešno izvedli tudi več promocij mobilnosti (v oktobru in novembru 2020 ter v marcu 2021). Vse so bile izvedene prvič na daljavo s pomočjo videokonferenčnega orodja ZOOM. Po izvedenih promocijah smo izvedli spletno anketo o zadovoljstvu študentov z izvedbo promocij na daljavo. V povprečju so bili študenti zadovoljni z vsebino promocij (pov. ocena 4,2 na petstopenjski lestvici od najnižje ocene 1 – zelo nezadovoljni do najvišje ocene 5 – zelo zadovoljni).

V študijskem letu 2020/21 sta se mednarodnih izmenjav udeležila dva študenta VŠVO, en študent za namen študija na partnerski instituciji, Norveški univerzi za uporabne znanosti, in drugi za namen praktičnega usposabljanja pri organizaciji Atlantic Whale and Dolphin Foundation (AWdF) na Tenerifih v Španiji. Študentska izmenjava na Norveškem se je začela v študijskem letu 2019/20, zaključila pa v letu 2020/21. S študentoma na izmenjavi smo bili ves čas v stiku s pomočjo elektronske pošte, nudili smo jima vso potrebno pomoč in podporo.

Na splošno beležimo visoko stopnjo zadovoljstva študentov z izmenjavo že v času, ko sta še bila na izmenjavi. Splošno stopnjo zadovoljstva študentov z gostujočo institucijo smo skušali izmeriti na podlagi naslednjih kazalnikov: zadovoljstvo s pravočasnostjo in uporabnostjo informacij, urejanjem dokumentacije, odzivnostjo zaposlenih, pripravljenostjo pomagati, zadovoljstvom s prostori, opremo / delovnim okoljem, z izpolnitvijo pričakovanj, z urnikom / razporeditvijo delovnih obveznosti, zadovoljstvom z dostopom do knjižnice, računalnika, študijskega materiala / delovnih sredstev in interneta. Zadovoljstvo smo merili s pomočjo štiristopenjske lestvice, kjer je vrednost 1 pomenila »ne, sploh nisem zadovoljen« in vrednost 4 »sem zelo zadovoljen, odlično« (Preglednica 10).

*Preglednica 10: Kazalniki zadovoljstva študentov z gostujočo institucijo v času izmenjave (podane so povprečne ocene; štiristopenjska lestvica)*

Zap. št.	KAZALNIK	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20	Študijsko leto 2020/21
	<i>Št. odgovorov</i>	<i>N=3</i>	<i>N=1</i>	<i>N=2</i>
1.	Odzivnost zaposlenih	3,3	3,0	3,0
2.	Pripravljenost pomagati	3,7	3,0	3,0
3.	Urnik/razporeditev delovnih obveznosti	4,0	3,0	3,0
4.	Urejanje dokumentacije	3,0	4,0	3,0
5.	Prostori, oprema/delovno okolje	3,0	4,0	3,0
6.	Pravočasnost in uporabnost informacij	3,0	4,0	3,5
7.	Izpolnitev pričakovanj	3,0	3,0	2,0
8.	Dostop do računalnika	2,0	4,0	3,0
9.	Dostop do študijskega materiala/delovnih sredstev	3,0	4,0	3,5
10.	Dostop do interneta	2,0	4,0	3,5
11.	Dostop do knjižnice	1,7	4,0	2,5

V študijskem letu 2020/21 je sta bila oba študenta v času izmenjave popolnoma zadovoljna s podporo VŠVO. En študent je bil popolnoma zadovoljen tudi s podporo gostujoče institucije, drugi študent pa delno. Oba sta bila delno zadovoljna s študijem oziroma praktičnim usposabljanjem. Kot razlog za delno zadovoljstvo je en študent navedel, da ga je motilo dvojno opravljanje študijskih obveznosti, saj je moral slediti tako predavanjem na Norveškem kot v Sloveniji na matični instituciji, kar drugim mednarodnim študentom na izmenjavi ni bilo potrebno. Drugi študent pa je navedel, da ga je zmotilo to, da ni čisto tako kot imajo zapisano na spletni strani. Kljub temu bo po končani izmenjavi lahko rekel, da se je nekaj naučil. V povprečju sta bila bolj zadovoljna (ocena 3,5) z dostopom do študijskega materiala oz. delovnih sredstev in dostopom do interneta ter pravočasnostjo in uporabnostjo informacij. V povprečju sta bila nekoliko manj zadovoljna (ocena 3,0) z odzivnostjo zaposlenih, pripravljenostjo pomagati, urnikom oz. razporeditvijo delovnih obveznosti, urejanjem dokumentacije, prostori, opremo oz. delovnim okoljem in dostopom do računalnika. V

povprečju najmanj zadovoljna (ocena 2,5) pa sta bila z dostopom do knjižnice (*Preglednica 10*). Ob prihodu je enemu študentu gostujoča institucija organizirala informativni sestanek in orientacijski teden, drugemu pa informacijski sestanek. Študent na študijski izmenjavi je imel tutorja - študenta, ki je bil redno dosegljiv in mu je pomagal tako v študijskih kot organizacijskih zadevah. Študent na praktičnem usposabljanju pa ni imel delovnega mentorja. Praktično usposabljanje je opravljal kot prostovoljec (angl. *volunteer*). En študent se je počutil popolnoma integriran v lokalno gostujoče okolje, počutil se je sprejeto, drugi pa delno. Namestitvev sta si uredila s pomočjo gostujoče institucije. En študent je bival v študentskem domu, drugi v nastanitvi podobni hostlu. V povprečju z namestitvijo nista bila posebej zadovoljna (ocena 2,5), enako nista bila zadovoljna s prehrano (ocena 2,5). O posebnih problemih na izmenjavi nista poročala.

S primerjavo povprečnih ocen kazalnikov zadovoljstva študentov med študijskimi leti (*Preglednica 10*) je razvidno, da se pogoji v katerih potekajo mednarodne izmenjave na različnih institucijah precej razlikujejo med seboj. Največje razlike med povprečnimi ocenami so razvidne pri naslednjih kazalnikih: dostop do knjižnice (razlika med najvišjo in najnižjo povprečno oceno kazalnika je 2,3), dostop do računalnika in dostop do medmrežja/interneta (v obeh primerih R = 2,0).

V opisnih odgovorih sta študenta kot **primere dobre prakse** navedla:

- »V Evenstadu je veliko več poudarka na terenskem delu, kar bi vsekakor izboljšalo študijski proces na VŠVO, obenem se seminarske naloge in zadolžitve opravljajo v skupinah. Slednje tudi pomaga pri učenju posameznika in hkrati poskrbi, da študentje med seboj tesneje sodelujejo in si med seboj pomagajo.«
- »Široka mreža in poznavanje številnih institucij omogoča pestro izbiro programov, obenem lahko študent komunicira tudi z bivšimi študenti, ki so že bili na izmenjavi in tako pridobi koristne informacije. Tudi mednarodna pisarna nudi dovolj informacij in s svojo odzivnostjo pomaga študentu pri odločanju.«

Kot **predlog za izboljšavo** je en študent navedel:

- »Ena najpomembnejših izboljšav bi bila možnost, da se študentu na študiju v tujini priznajo predmeti, ki jih opravlja namesto glavnih predmetov. Ker to trenutno ni mogoče, sem tako prisiljen delati dve študijski smeri naenkrat, saj moram poleg rednih predavanj in obveznosti na Norveškem slediti tudi tistim iz Slovenije. V jesenskem semestru imam namreč na urniku le obvezne predmete, medtem ko se moduli, ki jih bom nadomestil s predmeti iz Evenstada, začnejo šele v spomladanskem semestru. Pri poizvedovanju pri ostalih študentih iz drugih evropskih držav (Francija, Španija, Belgija, Nizozemska) se tak zaplet ne pojavlja. Tako moram veliko več časa nameniti študiju in spremljanju predavanj preko Zooma, kar nikakor ne pripomore k dobri mednarodni študijski izkušnji. Ker se mora študent posvečati tako predavanjem v Sloveniji kot v tujini, je njegova učinkovitost in zbranost oslABLJENA, obenem tudi zaradi pomanjkanja časa nima možnosti v polnosti doživeti in uživati v študiju v mednarodnem okolju. ... Sprememba pravil za študij v tujini, po katerih bi se lahko predmete, ki se izvajajo na VŠVO, nadomestili tisti, ki jih študent istočasno obiskuje na gostujoči instituciji.«

Kot **dodatni predlog, mnenje, komentar, vtis** je en študent navedel:

- »Fakulteta v Evenstadu je bolj usmerjena v upravljanje prstoživečih živali in divjadi, zato bi vsakomur, ki ga ta smer varovanja okolja zanima, priporočil študij.«

Pripravili in objavili smo tudi Erasmus+ razpis za tuje študente za študijsko leto 2020/21 in pripravili vsa potrebna gradiva v angleškem jeziku (razpis, informacije, prijavitni obrazci). Na razpis so se prijavili trije študenti, ki pa so kasneje, ko je izbruhnila pandemija vsi odpovedali mobilnost.

V študijskem letu 2020/21 smo organizirali 11 poučevanj tujih ekspertov na daljavo na VŠVO. V okviru izvajanja študijskega programa so predavali: prof. dr. Uwe Kierdorf in prof. dr. Horst Kierdorf (*Universität Hildesheim*, Nemčija), prof. dr. Dragan Gačić (*Univerzitet u Beogradu*, Srbija), prof. dr. Nikica Šprem (*Veleučilište u Zagrebu*, Hrvaška), prof. dr. Marco Apollonio (*University of Sassari*, Sardinija, Italija), dr. Tomazs Podgórski (*Czech University of Life Sciences, Praga + Mammal Research Institute*, Bialowieza, Poljska), dr. Alain Licoppe (*Wallonia Public Service*, Gembloux, Belgija) in dr. Laura Iacolina (trenutno zaposlena na Univerzi na Primorskem, FAMNIT). Organizirali smo tudi posvetovanje na daljavo »*Divjad v urbanem okolju*«, kjer so predavali prof. dr. Jorge Ramón López Olvera (Avtonomna univerza v Barceloni, Barcelona, Španija), dr. Carl D. Soulsbury (*School of Life Sciences, University of Lincoln*, Lincoln, UK) in dr. Jochen Langbein (*Langbein Wildlife Associates*, Minehead, Velika Britanija).

Na področju mednarodne izmenjave tujih strokovnjakov s projektom »TRAJNOST/SUSTAINABILITY« sodelujemo v razpisu Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022. Projekt je sofinanciran s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Evropske unije in poteka v okviru Operativnega programa za izvajanje Evropske kohezijske politike.

Sredstva za mednarodne izmenjave smo zagotovili v okviru sredstev Centra Republike Slovenije za evropske programe izobraževanja in usposabljanja in iz deleža lastnih sredstev. Prijavili smo se na razpis programa Erasmus+ za novo programsko obdobje 2021–2023. V okviru razpisov Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada Republike Slovenije smo se prijavili na razpis Štipendije za študijske obiske študentov v okviru programa Erasmus+ 2020 (294. JR). Na razpisih smo bili uspešni.

### 7.3. Ocena stanja in usmeritve

Mednarodno sodelovanje šole ocenjujemo kot zelo dobro. Programi mednarodnih izmenjav študentov in osebja šole so odlično vpeti v delovanje šole in so postali stalnica. Rezultati anket kažejo na dovolj visoko stopnjo zadovoljstva udeležencev izmenjav. V letu 2020 smo posodobili in prenovili Izjavo o Erasmus politiki, ki predstavlja strategijo internacionalizacije VŠVO in uspešno pridobili novo ECHE listino za programsko obdobje 2021–2027. Navedeno predstavlja dobro podlago za uspešno nadaljevanje delovanja v mednarodnem prostoru. Dobro zastavljeno sodelovanje z visokoškolskimi in industrijskimi partnerji je potrebno nadaljevati in ga še nadgraditi ter pridobiti najrazličnejše vire financiranja skupnih znanstvenih in razvojno-raziskovalnih projektov. Priložnost za okrepitev oz. nadgradnjo mednarodnega sodelovanja vidimo v povečanju mednarodnih izmenjav osebja šole, zlasti vodstva, visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev v smeri oblikovanja strateških partnerstev in akademskih mrež, vpeljavi novih inovativnih motivacijskih instrumentov za spodbujanje mednarodnih izmenjav osebja šole in študijskih programov v smeri internacionaliziranih učnih izidov (internationalizacija kurikulum / internationalizacija doma) ter oblikovanju in prijavi različnih mednarodnih projektov, študijskih modulov / programov v tujem jeziku in oblikovanju skupnih študijskih programov z mednarodnimi partnerji (dvojne diplome).

## 8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti VŠVO zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti, diplomanti kot tudi visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola skrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa, kar omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VŠVO, Poslovnik kakovosti VŠVO ter ostala določila, ki urejajo področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost VŠVO oblikovala seznam anketnih vprašalnikov, ki so prikazani v naslednji preglednici.

*Preglednica 11: Vrste anket in število anketiranih*

Zap. št.	VRSTA ANKETE	ŠTEVILO ANKET
1.	Anketni vprašalnik za študente 1. letnikov	23
2.	Anketni vprašalnik za študente – zadovoljstvo s splošnimi pogoji študija in organizacijo VŠVO, zadovoljstvo z izvajanjem predmeta, zadovoljstvo s predavateljem/asistentom	706
3.	Anketni vprašalnik za študente – zadovoljstvo z izvedbo seminarjev/delavnic	52
4.	Anketni vprašalnik za študente – zadovoljstvo z izvedbo praktičnega usposabljanja	8
5.	Anketni vprašalnik za mentorje praktičnega usposabljanja v podjetju	8
6.	Anketni vprašalnik za diplomante	8
7.	Evalvacijsko poročilo o izvedbi predmeta za pedagoško osebje	51
8.	Anketni vprašalnik za zaposlene v strokovnih službah – zadovoljstvo pri delu	4
	<b>SKUPAJ</b>	<b>860</b>

V študijskem letu 2020/21 je bilo skupaj obdelanih 860 anket, od tega 780 s pomočjo podjetja TALPAS d.o.o., 52 s pomočjo spletnega programa za anketiranje 1KA, preostanek (28 anket) pa smo obdelali ročno v programskem orodju Excel.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati anketiranja študentov in sodelavcev VŠVO v študijskem letu 2020/21 v primerjavi s predhodnimi leti.

## 8.1. Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu

Zadovoljstvo študentov z načini informiranja o študijskem programu Varstvo okolja in ekotehnologije ugotavljamo s pomočjo izvedene splošne študentske ankete v 1. letniku.

Študenti so odgovorili na vprašanje »Kje ste izvedeli za študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije?«. Izbrali so lahko enega ali več spodnjih odgovorov:

- preko prijateljev, znancev,
- na TV (Velenjska televizija),
- na spletnih straneh VŠVO (www.vsvo.si),
- v tedniku Naš čas,
- na Radiu Velenje,
- internet (informacije, ki so bile pridobljene kjerkoli na medmrežju, razen na spletni strani šole),
- drugo.

Odgovori so prikazani na spodnjem grafu. Na anketo je odgovorilo 29 študentov prvega letnika.



Slika 1: Informacije o študijskem programu Varstvo okolja in ekotehnologije (študijsko leto 2020/21) (N=29)

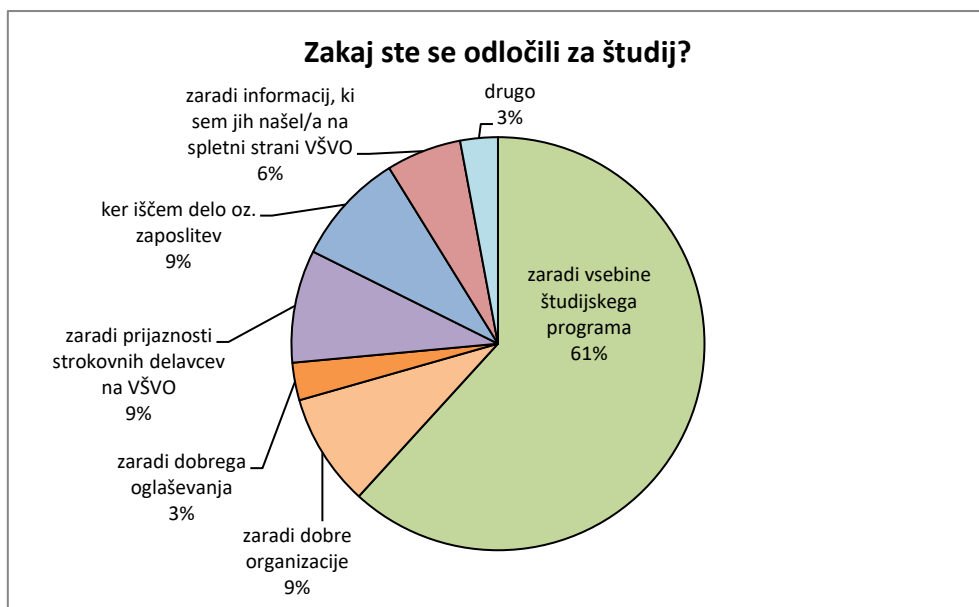
Največ anketiranih študentov je v študijskem letu 2020/21 izvedelo za študijski program preko spletne strani VŠVO, prijateljev in znancev, petina preko interneta, ostali pa iz drugih virov (v srednji šoli, iz razpisa za vpis). Preko tednika Naš čas, lokalne televizijske postaje VTV in lokalne radijske postaje Radio Velenje ni nihče izvedel za študijski program.

Za primerjavo z letom 2020/21:

- v študijskem letu 2018/19 je največ anketiranih študentov izvedelo za študijski program preko prijateljev in znancev (44%), interneta (29%), spletne strani VŠVO (21%) in 6% iz drugih virov (v srednji šoli, v razpisu za vpis);
- v študijskem letu 2019/20 je največ anketiranih študentov izvedelo za študijski program preko prijateljev in znancev (37%), interneta (24%), iz drugih virov (v srednji šoli, v razpisu za vpis – 20%), spletne strani VŠVO (17%) in 2% iz lokalne radijske postaje Radio Velenje.

Razloge za izbiro študijskega programa na VŠVO smo ugotavljali s pomočjo vprašanja: »Zakaj ste se odločili za študij na VŠVO?«. Študenti so lahko izbrali enega ali več spodnjih odgovorov:

- zaradi vsebine študijskega programa,
- zaradi dobre organizacije,
- zaradi dobrega oglaševanja,
- zaradi prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO,
- ker iščem delo oz. zaposlitev,
- zaradi informacij, ki sem jih našel/a na spletni strani VŠVO,
- drugo.



Slika 2: Razlogi za izbiro študijskega programa na VŠVO (študijsko leto 2020/21) (N=34)

V študijskem letu 2020/21 so anketirani študenti navedli naslednje razloge za izbiro študija (od najpogostejšega do najmanj pogostega): zaradi vsebine študijskega programa, iskanja zaposlitve, prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO, dobre organizacije, informacij na spletni strani, drugih razlogov (zaradi bližine študija, zanimanja za področje študija), dobrega oglaševanja.

Za primerjavo s študijskim letom 2019/20:

- V študijskem letu 2018/19 so anketirani študenti najpogosteje navedli, da so se za študij na VŠVO odločili zaradi vsebine študijskega programa (61%), prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO (15%), zaradi iskanja zaposlitve in drugih razlogov (zaradi zaposlitve; pridobitve višje izobrazbe; zanimanja za okolje in naravo) in 6% zaradi informacij na spletni strani VŠVO;
- V študijskem letu 2019/20 so anketirani študenti najpogosteje navedli, da so se za študij na VŠVO odločili zaradi vsebine študijskega programa (36%), iskanja zaposlitve (17%), prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO (13%), dobre organizacije in informacij na spletni strani (10%), drugih razlogov (zaradi potrebe po pridobitvi višje izobrazbe; nadaljevanje izobraževanja iz iste smeri – 8%) in 6% zaradi dobrega oglaševanja.

### **Ugotovitve**

S primerjavo podatkov za vsa tri študijska leta lahko ugotovimo, da so najpogostejši načini informiranja med študijskimi leti precej podobni. V vseh treh študijskih letih so študenti najpogosteje pridobili informacije o študijskem programu preko prijateljev, znancev, interneta in spletne strani. Primerjava študijskih let kaže, da je delež študentov, ki pridobijo informacije o študiju preko neformalnih načinov informiranja (prijatelji, znanci) še vedno večji v primerjavi z deležem tistih študentov, ki pridobijo informacije o študiju preko formalnih načinov informiranja (internet, spletna stran VŠVO), medtem ko so mediji kot vir informacij o študiju in programu praktično brez kakršnekoli dodane vrednosti v smislu informiranja potencialnih študentov. Iz tega lahko sklepamo, da je treba **še najprej veliko pozornost nameniti zlasti kakovosti izvajanja študija in korektnemu odnosu do študentov, ki morajo šolo sprejeti kot lastno institucijo, pa tudi promociji študijskega programa in VŠVO kot celote ter iskati še druge inovativne načine obveščanja zainteresirane javnosti. Nasprotno je moč klasičnih medijev kot vira informacij pri mladostnikih očitno relativno majhna.** Verjetno imajo veliko močnejši vpliv socialna omrežja (Instagram, TikTok, Facebook, Twitter, LinkedIn...).

V vseh treh študijskih letih so se študenti **za študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije odločili predvsem zaradi vsebine študijskega programa, iz česar lahko sklepamo, da se jim zdi študijski program zanimiv in perspektiven.**

Posebno pozornost je treba tudi v prihodnje nameniti učinkovitemu informiranju ob vpisu, dobremu oglaševanju, aktualnosti in pravočasnosti informacij, ustreznosti spletne strani VŠVO ter povečanju še drugih načinov informiranja, zlasti z aktivno udeležbo VŠVO na različnih dogodkih v ožjem in širšem okolju. Rezultati anketiranja kažejo, da je pomemben način informiranja študentov preko interneta in spletne strani VŠVO, zaradi česar je **pomembna tudi dobra preglednost, urejenost in aktualnost informacij na internetu ter na spletni strani VŠVO.**



## 8.2. Analiza kakovosti izobraževalnega procesa

### 8.2.1 Metode in vzorec

S primerjavo povprečnih ocen kazalnikov zadovoljstva lahko ugotovimo povprečno stopnjo zadovoljstva anketiranih študentov s splošnimi pogoji dela in organiziranostjo VŠVO, z izvajanjem posameznih predmetov in s predavatelji/asistenti. Anketirani študenti so odgovarjali na vprašanja, navedena v spodnji preglednici, tako da so obkrožili izbrano vrednost na lestvici od 1 do 5. Vrednost 1 je pomenila najnižjo, negativno oceno, niso zadovoljni, vrednost 5 pa najvišjo, pozitivno oceno, popolnoma so zadovoljni. Z odgovori na prva tri vprašanja anketnega vprašalnika smo želeli dobiti splošno oceno izvedbe predmeta, v nadaljevanju vprašalnika pa nekoliko bolj podrobno oceno. Poudariti je treba, da se število anketiranih študentov med predmeti razlikuje. Skupaj izpolnjenih in v obdelavo vključenih anket (predmet x študenti) je bilo 706.

Z izrazom predavatelji, ki je uporabljen v anketnem vprašalniku in v predstavljeni interpretaciji dobljenih rezultatov, so mišljeni vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu na VŠVO, ne glede na njihov dejanski habilitacijski naziv in spol.

Anketa za študente je razdeljena v tri sklope vprašanj. V splošnem delu merimo zadovoljstvo študentov z obveščanjem, dostopnostjo do interneta, opremljenostjo, urnikom, delom študentskega referata, s študijsko prakso, delom mednarodne pisarne, pričakovanji, bivanjem in prehrano v času študija na VŠVO. V drugem sklopu vprašanj merimo zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmeta, v tretjem sklopu pa zadovoljstvo študentov z delom visokošolskega učitelja/ice in asistenta/ke.

### 8.2.2 Rezultati anketiranja

Z izračunanim povprečjem povprečnih ocen vseh posameznih kazalnikov za določen predmet smo želeli ugotoviti skupno povprečno oceno za izvajanje predmetov v celoti (povprečje povprečja). Poimenovali smo jo povprečje vseh predmetov. Višje kot je povprečje vseh predmetov, bolj so bili anketirani študenti zadovoljni z izvajanjem predmetov v celoti, upoštevajoč vse merjene kazalnike.

#### 8.2.2.1. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na dodiplomski stopnji

Preglednica 12 prikazuje skupne povprečne ocene vseh predmetov na dodiplomski stopnji v zadnjem triletnem obdobju.

*Preglednica 12: Primerjava povprečja vseh predmetov v 1. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica)*

PREDMET	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Povprečje obveznih predmetov 1. letnika	4,2	4,4	4,2

Anketirani študenti 1. letnika so bili v študijskem letu 2020/21 v povprečju nekoliko manj zadovoljni z izvajanjem obveznih predmetov 1. letnika (povprečna ocena 4,2), kot v študijskem letu 2019/20 (povprečna ocena 4,4). Povprečne ocene se v študijskih letih gibljejo v intervalu od najnižje 4,2 do najvišje 4,4, kar pomeni da je zadovoljstvo študentov z izvajanjem obveznih predmetov 1. letnika precej visoko.

Predmeti, ki so modularni v 2. letniku, so hkrati tudi izbirni predmeti v 3. letniku. Ti predmeti so bili izvedeni za študente 2. in 3. letnikov skupaj. Posebej za 2. letnik in posebej za 3. letnik so bili izvedeni le obvezni predmeti posameznega letnika ter trije izbirni predmeti, ki so bili dodatno na voljo študentom 3. letnika. Glede na to povprečne ocene pri obveznih in izbirnih predmetih (preglednica 13) predstavljajo stopnjo zadovoljstva študentov z izvajanjem predmetov v 2. letniku, 3. letniku oz. skupaj v obeh letnikih.

*Preglednica 13: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 2. in 3. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena)*

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2018/19	2019/20	2020/21
1.	Povprečje obveznih predmetov 2. letnika	4,3	4,0	4,4
2.	Povprečje obveznih predmetov 3. letnika	4,4	4,1	3,9
3.	Povprečje predmetov 1. modula (Varstvo narave)	4,4	4,4	4,8
4.	Povprečje predmetov 2. modula (Raba in varstvo tal)	4,5	3,7	4,4
5.	Povprečje predmetov 3. modula (Okolje in	4,4	4,4	4,2
6.	Povprečje predmetov 4. modula (Okoljske tehnologije)	4,0	5,0	4,7
7.	Povprečje predmetov 5. modula (Okolje in	4,1	4,2	4,3
8.	Povprečje predmetov 6. modula (Ugotavljanje stanja okolja)	/	/	4,6
9.	Povprečje izbirnih predmetov 3. letnika	4,8	4,8	4,5
	<b>Povprečje vseh predmetov 2. in 3. letnika</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>

V študijskem letu 2020/21 so bili anketirani študenti 2. in 3. letnika v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem predmetov 1. modula (v študijskem letu 2018/19 z izvajanjem izbirnih predmetov 3. letnika, v študijskem letu 2019/20 pa z izvajanjem predmetov 4. modula). Študenti v 2. in 3. letniku skupaj so bili najmanj zadovoljni z izvajanjem obveznih predmetov 3. letnika (v študijskem letu 2018/19 z izvajanjem predmetov 4. modula, v študijskem letu 2019/20 pa z izvajanjem predmetov 2. modula). Povprečne ocene se v študijskem letu 2020/21 gibljejo v intervalu od najnižje 3,9 do najvišje 4,8. Interval se je v primerjavi s predhodnim letom znižal, medtem ko se je skupna povprečna ocena izvajanja vseh predmetov 2. in 3. letnika povišala (+0,1).

Rezultati splošnega dela ankete so prikazani skupaj za vse tri letnike (preglednica 14). Prikazane so skupne povprečne ocene za vsak posamezen kazalnik v študijskem letu, kjer so združene posamezne povprečne ocene določenega kazalnika za vse predmete študijskega leta skupaj.

Preglednica 14: Primerjava letnih povprečnih ocen kazalnikov (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica, *najvišja ocena*, *najnižja ocena*)

Zap. št.	KAZALNIK	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20	Študijsko leto 2020/21
	<b>Splošni del</b>			
1.	Obveščanje	3,9	4,0	4,1
2.	Dostopnost do interneta	4,4	4,3	4,4
3.	Opremljenost	4,6	4,5	4,5
4.	Urnik	3,7	3,6	<b>3,8</b>
5.	Delo študentskega referata	4,2	4,1	4,3
6.	Študijska praksa	4,2	4,3	4,1
7.	Delo mednarodne pisarne	4,4	4,5	4,5
8.	Pričakovanja	4,1	4,1	4,3
9.	Bivanje	4,3	4,2	4,4
10.	Prehrana	4,3	3,9	4,5
	<b>Agregirano povprečje</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>
	<b>Ocena predmeta</b>			
1.	Splošna ocena predmeta	4,3	4,2	4,3
2.	Izvajanje predmeta	4,2	4,2	4,3
3.	Obveščanje	4,3	4,4	4,4
4.	Prostori, oprema	4,6	4,4	4,4
5.	Učni pripomočki	4,4	4,3	4,4
6.	Trajanje predmeta	4,4	4,3	4,3
7.	Literatura	4,3	4,3	4,4
8.	Izpolnitev pričakovani	4,2	4,2	4,2
9.	Poglobitev znanja	4,1	4,2	4,2
	<b>Agregirano povprečje</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
	<b>Ocena visokošolskega učitelja</b>			
1.	Splošna ocena učitelja/ice	4,3	4,3	4,3
2.	Splošna ocena asistenta/ke	4,1	4,2	4,2
3.	Nazornost, razumljivost	4,3	4,3	4,4
4.	Sodelovanje	4,5	4,5	<b>4,6</b>
5.	Dodatno gradivo	4,3	4,3	4,5
6.	Točnost, celotna izvedba	4,5	4,6	<b>4,6</b>
7.	Pozitivnost odnosa	4,4	4,4	4,5
8.	Pripravljenost	4,5	4,5	<b>4,6</b>
9.	Izvedba vaj	4,4	4,4	4,5
10.	Raba slovenščine	4,5	4,5	<b>4,6</b>
11.	Sledljivost vsebin	4,4	4,2	4,3
	<b>Agregirano povprečje</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>
	Prisotnost	5,6	5,6	5,4

V študijskem letu 2020/21 so bili študenti na VŠVO najmanj zadovoljni z urnikom, medtem ko so bili najbolj zadovoljni z opremljenostjo, delom mednarodne pisarne in prehrano. Nad agregiranim povprečjem (4,3) so kazalniki: opremljenost, delo mednarodne pisarne, prehrana, dostopnost do interneta in bivanje. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki: obveščanje, študijska praksa in urnik. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 3,8 do najvišje 4,5. Ocene velike večine splošnih kazalnikov so se v primerjavi s preteklim študijskim letom povišale.

Iz rezultatov ocene izvedbe predmetov izhaja, da so bili anketirani študenti v študijskem letu 2020/21 v povprečju najbolj zadovoljni z obveščanjem, prostori in opremo, učnimi pripomočki in literaturo. Najmanj zadovoljni so bili z izpolnitvijo pričakovanj predmeta in poglobitvijo znanj. Ocene se gibljejo v ozkem intervalu od najnižje 4,2 do najvišje 4,4, kar pomeni, da so ocene v povprečju dokaj enotne, visoke in podobne kot v študijskem letu 2019/20 (najnižja 4,2; najvišja 4,2). Sklepamo lahko, da anketirani študenti na splošno izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem predmetov na dodiplomski stopnji.

Iz **rezultatov ocene visokošolskega učitelja/ice, asistenta/ke** izhaja, da so bili študenti v študijskem letu 2020/21 v povprečju najbolj zadovoljni z možnostjo za sodelovanje, točnostjo in celotno izvedbo predmeta, pripravljenostjo visokošolskega učitelja/ice na učno uro, asistenta/ke in rabo slovenščine, ki so najvišje ocenjeni kazalniki na dodiplomski stopnji, medtem ko so bili nekoliko manj (a še vedno visoka ocena 4,2) zadovoljni z asistenti. Nad agregiranim povprečjem (4,5) so kazalniki: točnost, možnosti za sodelovanje, pripravljenost predavateljev/asistentov na učno uro in raba slovenščine. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki: zadovoljstvo s predavatelji, zadovoljstvo z asistenti, nazornost in razumljivost predavateljev/asistentov in sledljivost vsebin. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 4,2 do najvišje 4,6. **Na splošno anketirani študenti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s pedagoškim osebjem VŠVO v vseh letnikih.**

**Povzamemo lahko, da v študijskem letu 2020/21 študenti na dodiplomski stopnji izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s splošnimi pogoji dela, z izvajanjem predmeta ter s predavatelji/asistenti.**

Na vprašanje o prisotnosti na predavanjih/vajah/seminarjih in drugih oblikah dela so študenti odgovarjali z ocenami od 1 do 6, pri čemer so posamezne vrednosti pomenile: 1 = nikoli, 0 %; 2 = 1–20 %; 3 = 21–40 %; 4 = 41–60 %; 5 = 61–80 %; 6 = 81–100 %. Iz rezultatov kazalnika prisotnosti lahko sklepamo na veliko prisotnost študentov na predavanjih/vajah/seminarjih in drugih oblikah dela, saj so v povprečju svojo prisotnost ocenili z visoko oceno, to je 5,4, kar pomeni, da je bila njihova prisotnost na predavanjih/vajah/seminarjih od 61 % do 80 %.

V študijskem letu 2020/21 smo preverjali tudi obremenjenost študentov pri posameznih predmetih. Vprašanje se je glasilo: "Menim, da bi morali število kreditnih točk (KT) pri tem predmetu: (1) zmanjšati za 2 KT ali več, (2) zmanjšati za 1 KT, (3) ohraniti enako število KT, (4) povečati za 1 KT, (5) povečati za 2 KT ali več".

V študijskem letu 2020/21 v povprečju študenti vseh treh letnikov menijo, da bi **morali** pri predmetih **ohraniti enako število KT** oz. **nekoliko povečati število KT** pri predmetih (preglednica 15 in 16; povprečna ocena v vseh treh letnikih je bila 3,1; v študijskem letu 2018/19 je bila povprečna ocena v vseh treh letnikih 3,1; v študijskem letu 2019/20 je bila povprečna ocena v vseh treh letnikih 3,2).

Preglednica 15: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21)

PREDMET	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Povprečje obveznih predmetov 1. letnika</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>

Preglednica 16: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 2. in 3. letniku (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2018/19	2019/20	2020/21
1.	Povprečje obveznih predmetov 2. letnika	2,8	2,9	2,9
2.	Povprečje obveznih predmetov 3. letnika	3,4	3,1	2,8
3.	Povprečje predmetov 1. modula (Varstvo narave)	3,1	3,4	3,1
4.	Povprečje predmetov 2. modula (Raba in varstvo tal)	3,3	3,1	3,3
5.	Povprečje predmetov 3. modula (Okolje in zdravje)	3,6	3,2	3,1
6.	Povprečje predmetov 4. modula (Okoljske tehnologije)	3,1	3,2	3,0
7.	Povprečje predmetov 5. modula (Okolje in prostor)	3,4	2,9	3,1
8.	Povprečje predmetov 6. modula (Ugotavljanje stanja okolja)	/	/	3,2
9.	Povprečje izbirnih predmetov 3. letnika	3,0	3,5	3,4
	<b>Povprečje vseh predmetov 2. in 3. letnika</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>

### 8.2.2.2. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na drugi stopnji (magistrski študij)

Preglednica 17 prikazuje skupne povprečne ocene vseh predmetov na drugi stopnji.

*Preglednica 17: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 1. in 2. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)*

Zap. št.	PREDMET	2018/19	2019/20	2020/21
1.	Povprečje obveznih predmetov 1. letnika	3,2	4,5	4,1
2.	Povprečje predmetov modula 1 (Ekotehnologije, 1. in 2. letnik)	4,2	/	4,1
3.	Povprečje predmetov modula 2 (Okolje in človek, 1. in 2. letnik)	/	4,3	/
4.	Povprečje predmetov modula 3 (Varstvo narave, 1. in 2. letnik)	4,5	/	4,8
5.	Povprečje izbirnih predmetov 2. letnika	4,0	4,1	4,7

V študijskem letu 2020/21 so bili anketirani študenti 1. letnika podiplomskega študija v povprečju nekoliko manj zadovoljni z izvajanjem predmetov (4,1) v primerjavi s predhodnim študijskim letom 2019/20 (4,5).

Predmeti, ki so modularni v 1. letniku, so hkrati tudi modularni predmeti v 2. letniku. Ti predmeti so bili izvedeni za študente 1. in 2. letnika skupaj. V študijskem letu 2020/21 so bili anketirani študenti v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem predmetov tretjega modula (*Toksikologija, Trajnostni razvoj zavarovanih območij, Ekologija in varstvo voda*), ki so ga ocenili s skupno povprečno oceno 4,8 glede na vse merjene kazalnike. Manj pa so bili študenti zadovoljni z izvajanjem predmetov prvega modula (*Hrup in protihrupne indikacije, Bioindikacije in biomonitoring, Okolje in energetski viri*), ki so ga ocenili s skupno povprečno 4,1 glede na vse merjene kazalnike.

V študijskem letu 2020/21 so bili anketirani študenti 2. letnika podiplomskega študija v povprečju veliko bolj zadovoljni z izvajanjem predmetov (4,7) v primerjavi s predhodnim študijskim letom 2019/20 (4,1).

**Rezultati splošnega dela ankete** so prikazani v preglednici 18 skupaj za oba letnika. V študijskem letu 2020/21 so bili študenti na drugi stopnji najmanj zadovoljni s pričakovanji, medtem ko so bili najbolj zadovoljni z delom mednarodne pisarne. Nad agregiranim povprečjem (4,3) so kazalniki: delo mednarodne pisarne, bivanje, dostopnost do interneta, opremljenost in prehrana. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki: obveščanje, delo študentskega referata in pričakovanja. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 3,6 do najvišje 4,8. Najbolj se je zmanjšala ocena zadovoljstva z obveščanjem, urnikom in prehrano (za 0,5), medtem ko se ni povečala nobena ocena zadovoljstva. Ocene vseh splošnih kazalnikov so se v primerjavi s preteklim študijskim letom znižale, kljub temu pa gre še vedno za zelo visoke ocene.

Iz **rezultatov ocene predmeta** izhaja, da so bili anketirani magistrski študenti v študijskem letu 2020/21 v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem predmeta, obveščanjem pri predmetu, prostori in opremo, učnimi pripomočki in literaturo, najmanj zadovoljni pa so bili z izpolnitvijo pričakovanj in poglobitvijo znanj. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 4,2 do najvišje 4,5. Nad agregiranim povprečjem (4,4) so kazalniki: izvajanje predmeta, obveščanje pri predmetu,

prostori in oprema, učni pripomočki in literatura. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki splošna ocena predmeta, izpolnitev pričakovanj in poglobitev znanja. Sklepamo lahko, da **anketirani študenti na splošno izkazujejo zelo visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem večine predmetov na podiplomski stopnji.**

Preglednica 18: Primerjava povprečnih ocen kazalnikov na drugi stopnji (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena)

Zap. št.	KAZALNIK	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20	Študijsko leto 2020/21
	<b>Splošni del</b>			
1.	Obveščanje	3,4	4,5	4,0
2.	Dostopnost do interneta	4,9	4,8	4,6
3.	Opremljenost	4,8	5,0	4,6
4.	Urniki	3,6	4,8	4,3
5.	Delo študentskega referata	4,3	4,5	4,0
6.	Študijska praksa	-	-	-
7.	Delo mednarodne pisarne	4,2	5,0	4,8
8.	Pričakovanja	3,5	4,0	3,6
9.	Bivanje	4,0	4,5	4,7
10.	Prehrana	4,0	5,0	4,5
	<b>Agregirano povprečje</b>	<b>4,0</b>	<b>4,7</b>	<b>4,3</b>
	<b>Ocena predmeta</b>			
1.	Splošna ocena predmeta	4,0	4,3	4,3
2.	Izvajanje predmeta	4,0	4,4	4,5
3.	Obveščanje	4,1	4,4	4,5
4.	Prostori, oprema	4,7	4,5	4,5
5.	Učni pripomočki	3,8	4,7	4,5
6.	Trajanje predmeta	3,8	4,3	4,4
7.	Literatura	3,6	4,4	4,5
8.	Izpolnitev pričakovanj	3,7	4,3	4,2
9.	Poglobitev znanja	3,6	4,1	4,2
	<b>Agregirano povprečje</b>	<b>3,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>
	<b>Ocena visokošolskega učitelja</b>			
1.	Splošna ocena učitelja/ice	3,9	4,5	4,5
2.	Splošna ocena asistenta/ke	-	-	-
3.	Nazornost, razumljivost	4,0	4,5	4,5
4.	Sodelovanje	4,2	4,6	4,5
5.	Dodatno gradivo	3,9	4,6	4,5
6.	Točnost, celotna izvedba	4,3	4,6	4,4
7.	Pozitivnost odnosa	4,4	4,5	4,6
8.	Pripravljenost	4,3	4,6	4,5
9.	Izvedba vaj	4,2	4,5	4,4
10.	Raba slovenščine	4,4	4,4	4,7
11.	Sledljivost vsebin	4,2	4,6	4,5
	<b>Agregirano povprečje</b>	<b>4,2</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
	Prisotnost	5,6	5,8	6,0

Iz **rezultatov ocen visokošolskih učiteljev/ic** izhaja, da so bili anketirani študenti v študijskem letu 2020/21 v povprečju najbolj zadovoljni z rabo slovenščine pri predmetu in pozitivnostjo odnosa visokošolskega učitelja/ice, najslabše, a še vedno z zelo visoko oceno 4,4, pa so ocenili točnost in celotno izvedbo predmeta in izvedbo vaj. **Na splošno anketirani študenti izkazujejo zelo visoko stopnjo zadovoljstva s pedagoškim osebjem.**

Iz rezultatov kazalnika prisotnosti (glejte metodologijo, opisano za študente na dodiplomskem študiju) lahko sklepamo na veliko prisotnost študentov vseh letnikov na predavanjih/vajah/seminarjih in drugih oblikah dela, saj so v povprečju svojo prisotnost ocenili z najvišjo oceno 6,0, kar pomeni, da je bila njihova prisotnost na predavanjih/vajah/seminarjih od 81 % do 100 %. To potrjujejo tudi opažanja pedagoškega osebja.

V študijskem letu 2020/21 smo tudi na drugi stopnji preverjali obremenjenost študentov, in sicer po enakem postopku kot na dodiplomski stopnji. Rezultate obremenjenosti študentov prikazujemo v preglednici 19, iz katerih sledi, da so študenti prvega in drugega letnika menili, da bi **moral** pri predmetih, obveznih in modularnih, **ohraniti enako število KT**.

*Preglednica 19: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. in 2. letniku podiplomskega študija (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21)*

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20	Študijsko leto 2020/21
1.	Povprečje obveznih predmetov 1. letnika	2,3	3,2	2,9
2.	Povprečje predmetov modula 1 (Ekotehnologije, 1. in 2. letnik)	3,0	/	2,7
3.	Povprečje predmetov modula 2 (Okolje in človek, 1. in 2. letnik)	/	4,1	/
4.	Povprečje predmetov modula 3 (Varstvo narave, 1. in 2. letnik)	2,2	/	3,3
5.	Povprečje izbirnih predmetov 2. letnika	3,3	3,0	3,3
	<b>Povprečje</b>	<b>2,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>

### 8.2.2.3. Zadovoljstvo z izvedbo praktičnega usposabljanja

Študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije obsega v 3. letniku tudi 400 ur obveznega praktičnega usposabljanja. Vsak študent je po zaključku praktičnega usposabljanja na podlagi anketnega vprašalnika ocenil izvedbo le-tega. Anketirani študenti so odgovarjali na vprašanja, navedena v nadaljevanju poglavja, tako da so obkrožili izbrano vrednost na lestvici od 1 do 5. Vrednost 1 je pomenila najnižjo, negativno oceno, slabo, niso zadovoljni, vrednost 5 pa najvišjo, pozitivno oceno, odlično, popolnoma so zadovoljni.

Za organizacije, v katerih je potekalo usposabljanje, smo ugotavljali stopnjo zadovoljstva anketiranih študentov z izvajanjem praktičnega usposabljanja, z zaposlenimi v organizaciji in z mentorjem v organizaciji. Z izračunanim povprečjem povprečnih ocen vseh treh kazalnikov smo želeli ugotoviti skupno povprečno oceno za izvajanje praktičnega usposabljanja v celoti (povprečje povprečja). Poleg tega smo želeli izvedeti/pridobiti tudi: na katerem področju je študent opravljal praktično usposabljanje; kako velika je bila organizacija, v kateri je prakso opravljal; ali jim je organizacija povrnila potne stroške za prihod na delo in vrnitev domov in stroške za prehrano; ali so bili s strani VŠVO zadovoljivo obveščeni o praktičnem usposabljanju; mnenje o primernosti internih navodil VŠVO o izvajanju praktičnega usposabljanja; mnenje o



zadovoljstvu z odnosom koordinatorja praktičnega usposabljanja in šolskega mentorja na VŠVO; ali bi organizacijo, kjer so opravljali prakso, priporočili tudi drugim študentom; ali so se z izvajalcem prakse dogovarjali tudi za nadaljnje sodelovanje.

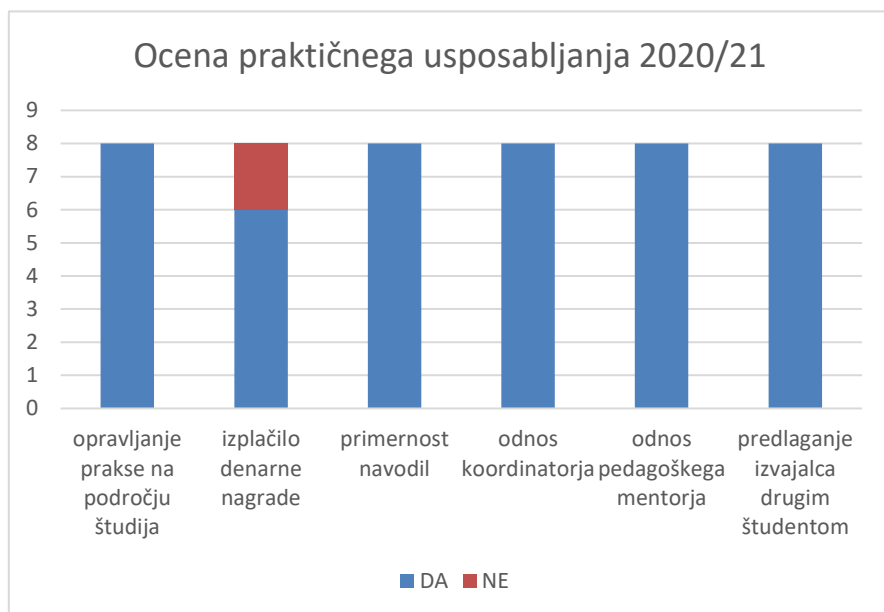
V nadaljevanju so predstavljeni rezultati zadovoljstva študentov VŠVO z izvajanjem praktičnega usposabljanja v študijskem letu 2020/21. Na vprašalnik je odgovorilo 8 študentov (v študijskem letu 2018/19 je na vprašalnik odgovorilo 17 študentov, v študijskem letu 2019/20 pa 17 študentov). Preglednica 20 prikazuje izračunane povprečne ocene združenih kazalnikov in skupno povprečno oceno praktičnega usposabljanja na VŠVO za zadnja tri leta.

*Preglednica 20: Ocena praktičnega usposabljanja (študijsko leto 2018/19, 2019/20 in 2020/21) (petstopenjska lestvica)*

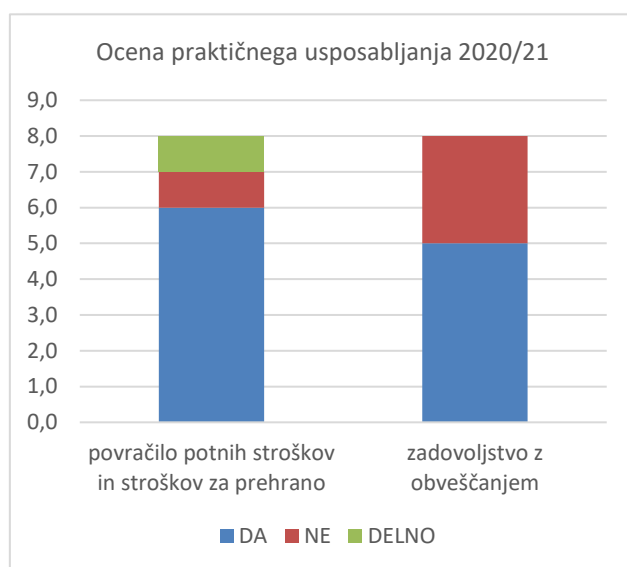
KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19 N=17	2019/20 N=17	2020/21 N=8
Ocena zaposlenih v organizaciji	4,9	4,8	4,8
Ocena kakovosti praktičnega usposabljanja	4,5	4,8	4,6
Ocena mentorja v organizaciji	4,8	4,9	4,9
<b>Skupna povprečna ocena</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>

V študijskem letu 2020/21 so bili anketirani študenti najbolj zadovoljni z odnosom mentorja v organizaciji (nudi pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje; obravnava študente kot ostale zaposlene in pomaga, da se vključi; postavi delovne in učne cilje ter aktivnosti; svetuje, kako začeti projekt in prakso; študentu namenja čas, mu svetuje, ga ustrezno vodi; je prilagodljiv, optimističen in spodbuja študenta; odprto komunicira s študentom in mu posreduje povratne informacije), nekoliko manj pa s kakovostjo praktičnega usposabljanja (ustreznost opravil glede na izobrazbo; možnost samostojnega dela, reševanja konkretnih problemov; možnost pokazati iniciativo; sodelovanje pri zahtevnejših projektih) in odnosom zaposlenih v organizaciji (sprejem v organizaciji; odnos zaposlenih do praktičnega usposabljanja oz. praktikanta; zaposleni so odgovarjali na vprašanja in pomagali). Skupna povprečna ocena praktičnega usposabljanja je zelo visoka (4,8), kar kaže na povprečno visoko stopnjo zadovoljstva študentov z izvajanjem praktičnega usposabljanja v organizacijah.

V primerjavi s predhodnim študijskim letom 2019/20 je skupna povprečna ocena kazalnikov ostala enaka (4,8), pri čemer se je ocena kakovosti praktičnega usposabljanja rahlo znižala (preglednica 20). V nadaljevanju so podani rezultati ankete o praktičnem usposabljanju v študijskem letu 2020/21.



Slika 3: Ocena praktičnega usposabljanja (odgovori DA/NE; študijsko leto 2020/21)



Slika 4: Ocena praktičnega usposabljanja (odgovori DA/NE/DELNO; študijsko leto 2020/21)

Vsi anketirani študenti v študijskem letu 2020/21 menijo, da so: opravljali praktično usposabljanje na svojem študijskem področju; Navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja primerna; zadovoljni z odnosom koordinatorja praktičnega usposabljanja in pedagoškega mentorja; bi izvajalca praktičnega usposabljanja predlagali tudi drugim študentom. Večini študentov (75%) je podjetje povrnilo potne stroške in stroške za prehrano ter izplačalo denarno nagrado za opravljanje praktičnega usposabljanja. Prav tako je bila večina študentov zadovoljna z obveščanjem o strokovni praksi in so se s podjetjem dogovarjali za nadaljnje sodelovanje (v obliki zaposlitve ali del preko študentskega servisa).

**Povzamemo lahko, da so študenti VŠVO v študijskem letu 2020/21 v povprečju izkazali visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem praktičnega usposabljanja.**

#### 8.2.2.4. Zadovoljstvo mentorjev praktičnega usposabljanja

Z željo, da bi preverili ustreznost poteka praktičnega usposabljanja študentov, njihovega znanja oz. kompetenc ter pridobili mnenje za izboljšanje tega dela študijskega programa, smo v študijskem letu 2020/21 nadaljevali z anketiranjem delovnih mentorjev praktičnega usposabljanja. V nadaljevanju predstavljamo rezultate prejetih anketnih vprašalnikov.

Z vprašanjem »Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja?« smo želeli izvedeti, kako delovni mentorji ocenjujejo sodelovanje s šolo, pri čemer smo preverjali naslednje hipoteze: dogovor o opravljanju prakse med podjetjem in VŠVO je potekal brez težav; dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je potekal brez težav; s strani VŠVO sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o želeni vsebini praktičnega usposabljanja; s strani šole sem dobil/a dovolj informacij o kompetencah, ki jih mora študent pridobiti med praktičnim usposabljanjem; pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna; študent je imel ustrezne informacije o izvedbi praktičnega usposabljanja ob prihodu v podjetje oz. organizacijo; študent je imel dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog; časovna razporeditev praktičnega usposabljanja (termin) je ustrezna.

V preglednici 21 so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih pri vprašanih, ki so bila zaprtega tipa (ocenjevalna lestvica: 1 = sploh se ne strinjam, 2 = se ne strinjam, 3 = deloma se strinjam, 4 = se strinjam, 5 = popolnoma se strinjam).

V povprečju so bili mentorji praktičnega usposabljanja v podjetjih glede na vse merjene kazalnike v študijskem letu 2020/21 enako zadovoljni s pripravo in izvedbo praktičnega usposabljanja kot v prejšnjem letu. Med merjenimi kazalniki so v povprečju najboljše (5,0) ocenili ustreznost dogovora o opravljanju prakse med podjetjem in VŠVO; najslabše (4,1) so ocenili pridobitev ustreznih in pravočasnih informacij s strani VŠVO in pridobitev informacij o kompetencah študentov. Povprečne ocene vseh let se gibljejo v intervalu od 4,1 do 5,0, kar kaže, da so mnenja mentorjev glede priprave in izvedbe praktičnega usposabljanja precej različna.

*Preglednica 21: Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja? (petstopenjska lestvica; N=8)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Dogovor o opravljanju prakse med podjetjem in VŠVO je ustrezen	4,9	4,9	4,9
Dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je ustrezen	4,9	4,9	5,0
S strani VŠVO sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije	4,6	4,6	4,1
S strani šole sem dobil/a dovolj informacij o kompetencah	4,6	4,7	4,1
Pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna	4,7	4,7	4,8
Študent je imel ustrezne informacije o izvedbi praktičnega usposabljanja	4,7	4,8	4,8
Študent je imel dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog	4,8	4,7	4,9
Časovna razporeditev praktičnega usposabljanja (termin) je ustrezna	4,9	4,6	4,9
<b>Povprečna ocena zadovoljstva</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>

Na vprašanje, katera znanja naj bi študent še pridobil na VŠVO, da bi lahko uspešno opravljal praktično usposabljanje, so delovni mentorji odgovorili: več laboratorijskega praktičnega znanja; biološko čiščenje odpadnih vod, osnovne spretnosti pri delu v laboratoriju, fizikalno-kemijski tretmaji odpadnih vod; informatika; sposobnost timskega dela, javnega nastopanja, izdelava analiz in poročil, znanje Excela in ostalih programskih orodij.

Pri vprašanju »Kaj menite o kompetencah študentov?« smo želeli preveriti, če: (i) je študent pred prihodom v podjetje imel dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja; (ii) obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja; (iii) obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo (preglednica 23).

*Preglednica 22: Kaj menite o kompetencah študentov? (petstopenjska lestvica; N=8)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Študent je imel dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja	4,6	4,4	4,6
Študent obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja	4,8	4,5	4,9
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo s strokovnega področja	4,7	4,8	4,8
<b>Povprečna ocena zadovoljstva</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>	<b>4,8</b>

V povprečju je bilo mnenje anketiranih mentorjev praktičnega usposabljanja v podjetjih o kompetencah študentov glede na vse merjene kazalnike v študijskem letu 2020/21 boljše kot v prejšnjem letu in je bilo za vse kazalnike zelo visoko (ocena 4,6–4,9). V podobnem intervalu se gibajo povprečne ocene vseh let, kar kaže, da so mnenja mentorjev glede posameznih parametrov kompetenc študentov precej podobna.

Pri vprašanju »Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu?« smo želeli izvedeti, kako delovni mentorji pri študentih ocenjujejo: ustrezno prilagodljivost; dobro organizacijo lastnega dela; natančno in odgovorno opravljanje dela; ustrezne komunikacijske spretnosti; spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov; sposobnost timskega dela; iznajdljivost. V povprečju so bili delovni mentorji zelo zadovoljni z lastnostmi in spretnostmi, ki jih opazijo pri študentih (vse ocene nad vrednostjo 4,9; preglednica 23).

*Preglednica 23: Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu? (petstopenjska lestvica, N=8)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Prilagodljivost	4,8	4,9	5,0
Dobra organizacija lastnega dela	4,9	4,8	4,9
Natančno in odgovorno opravljanje dela	4,9	4,8	5,0
Ustrezne komunikacijske spretnosti	4,8	4,8	5,0
Spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov	4,8	4,8	5,0
Sposobnost timskega dela	4,7	4,8	5,0
Iznajdljivost	4,9	4,9	5,0
<b>Povprečna ocena zadovoljstva</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>

Izmed dejavnosti, ki bi jih organizirala VŠVO in bi se jih udeležili, so navedli: usposabljanje mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja; posvet z mentorji iz drugih podjetij; informativne predstavitve študijskih programov in ciljev posameznih programov/predmetov. Med predlogi zaboljšanje sodelovanja med VŠVO in podjetjem/organizacijo so navedli: komunikacija delovnega in pedagoškega mentorja.

Pri vprašanju »Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov?« smo želeli izvedeti, kako se delovni mentorji strinjajo z različnimi pridobitvami/koristmi za podjetja, ki so navedene v preglednici 24.

*Preglednica 24: Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov? (petstopenjska lestvica, N=8, najvišja ocena, najnižja ocena)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Pomoč za določena dela	4,5	4,9	4,9
Spoznavanje potencialnih kadrov	4,8	4,8	4,6
Pridobljeno znanje lahko v času praktičnega usposabljanja direktno uporabi za samostojno opravljanje dela	4,1	4,1	4,0
Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce	3,9	4,3	4,3
Nadomeščanje odsotnih delavcev	3,4	3,6	3,8
Možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih	3,5	3,3	3,5
Dobro usposobljene bodoče kadre	4,4	4,4	4,4
<b>Povprečna ocena zadovoljstva</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>

V povprečju so delovni mentorji zadovoljni s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju in koristmi za podjetja. Najbolj so zadovoljni s pomočjo za določena dela, najmanj pa z možnostjo nadomeščanja odsotnih delavcev. Povprečna ocena zadovoljstva se je v primerjavi s predhodnim letom zvišala, pri čemer se je najbolj zvišala ocena zadovoljstva z možnostjo nadomeščanja odsotnih delavcev in načrtovanja dopustov zaposlenih (za 0,2 točke).

Pri težavah, ki se pojavljajo pri izvedbi praktičnega usposabljanja, so delovni mentorji v večini navedli: ni določeno kako naj se praksa zaključi (poročilo, dnevnik, mnenje mentorja); pomanjkanje časa za delo s študenti.

Ob koncu anketnega vprašalnika smo mentorje prosili, da na petstopenjski lestvici ocenijo zadovoljstvo z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja (preglednica 25).

V študijskem letu 2020/20 so bili v povprečju enako zadovoljni kot v predhodnem študijskem letu. Sklepamo lahko, da poteka praktično usposabljanje, kljub nekaterim nižje ocenjenim kazalnikom, zelo dobro, zaradi česar se moramo potruditi, da bo kakovost izvajanja tudi v prihodnje ostala nespremenjena ob sočasnem izboljšanju nižje ocenjenih kazalnikov.

*Preglednica 25: Strinjanje delovnih mentorjev s trditvijo »V celoti sem zadovoljen/na z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja« (petstopenjska lestvica, N=8)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Zadovoljstvo z organizacijo in izvedbo PU	4,6	4,8	4,8

### 8.2.2.5. Zadovoljstvo študentov z izvedbo seminarjev in dogodkov

VŠVO si vsako študijsko leto prizadeva popestriti in razširiti obstoječi študijski program z dodatnimi vsebinami v okviru različnih oblik karierne orientacije s ponudbo seminarjev in delavnic, na katerih se imajo študenti možnost seznaniti z aktualnimi pogledi in novostmi na različnih področjih. V študijskem letu 2020/21 je VŠVO izvedla seminar *Uvod v študij*, dogodek *Promocije mobilnosti* ter *Karierni dan s srečanjem Alumni kluba VŠVO*. Po izvedenih seminarjih/dogodkih smo preverili zadovoljstvo študentov. V nadaljevanju predstavljamo najpomembnejše rezultate. Na vprašanja je prostovoljno odgovorilo skupaj 52 študentov (v študijskem letu 2019/20 je bilo to število 48).

Želeli smo izvedeti, ali je študentom ustrezal datum, lokacija, organizacija, vsebina seminarja, gradivo in drugi materiali, prejeti na seminarju, kako so bili zadovoljni s predavatelji (njihovo pripravljenostjo, jasnostjo, strokovnostjo) in katere teme bi še želeli slišati na podobnih srečanjih. Podali so lahko tudi svoja mnenja, komentarje, predloge in ideje. V preglednici 26 so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih študentov (ocenjevalna lestvica: vrednost 1 – popolnoma neustrezno, vrednost 2 – neustrezno, vrednost 3 – nepomembno, vrednost 4 – ustrezno, vrednost 5 – pohvalno).

*Preglednica 26: Povprečna ocena seminarjev in dogodkov v študijskem letu 2020/21 skupaj (petstopenjska lestvica)*

KAZALNIK	Seminar, dogodek			Vsi seminarji, dogodki skupaj
	Uvod v študij	Promocije mobilnosti	Karierni dan s srečanjem Alumni kluba	
Datum seminarja	4,3	4,4	4,1	4,3
Lokacija seminarja	4,4	/	4,3	4,4
Organizacija seminarja	4,2	4,2	4,3	4,2
Vsebina seminarja	4,0	4,2	4,2	4,1
Gradivo, drugi materiali	4,1	/	3,8	3,9
Ocena predavateljev	4,2	4,2	4,4	4,3
<b>Povprečna ocena</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>

V povprečju so bili anketirani študenti glede na vse merjene kazalnike v študijskem letu 2020/21 najbolj zadovoljni z izvedbo dogodka *Promocije mobilnosti*, ki smo ga izvedli v mesecu novembru 2020. Med merjenimi kazalniki skupaj so v povprečju najbolje ocenili lokacijo seminarja (4,4), najslabše pa dobljeno gradivo in drugi material (3,9). Povprečne ocene seminarjev/dogodkov se gibljejo v intervalu od 3,8 do 4,4, kar kaže, da so mnenja študentov glede posameznih parametrov izvedbe precej različna.

Študenti so lahko v anketi podali tudi svoja mnenja in predloge. Najpogostejši predlogi in mnenja v študijskem letu 2020/21 so bili:

- glede predavateljev: super; prijazni predavatelji; predolga in dolga predavanja; sodelovanje več študentov na predavanjih.
- glede zaželenih tem: eko objekti in njihov vpliv na okolje; motivacija; vpliv ljudi na okolje; teme povezane z varstvom okolja; izkušnje študentov s študijem; osebna rast; kako se spopasti s stresom med študijem; bonton.

**Za izboljšanje zadovoljstva bomo v prihodnje še bolj upoštevali pripombe in sugestije študentov, ki jih vsako leto pridobimo z anketiranjem ob izvedbi seminarjev/dogodkov.**

### 8.2.2.6. Zadovoljstvo diplomantov s študijem na VŠVO

V študijskem letu 2020/21 je diplomiralo 15 študentov. Pripravljene anketne vprašalnike za diplomante smo poslali vsem, njihova odzivnost je bila 53 %. Povprečna starost diplomantov je bila 24,5 let, kar je malo več kot v predhodnem študijskem letu, ko je bila povprečna starost diplomantov 24 let (v študijskem letu 2018/19 pa 28 let).

Na vprašanje, kje so pridobili informacije o študiju na VŠVO, so diplomanti odgovorili različno, in sicer: od prijateljev, sošolcev, sodelavcev; od študentov oz. diplomantov VŠVO; od predavateljev oz. zaposlenih na VŠVO in od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli.

Na njihovo odločitev za študij na VŠVO so imeli največji vpliv: prijatelji, sošolci in sodelavci; predavatelji in zaposleni na VŠVO; učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli in informacije o možnostih zaposlitve.

Na vprašanje, ali bi svojim prijateljem/sodelavcem/otrokom svetovali študij na VŠVO, jih je 75% odgovorilo z »da«, in sicer ker: študij nezahteven; se veliko naučiš; pridobiš veliko novega znanja; je študij strokoven in zanimiv.

Pri vprašanju o zadovoljstvu s študijem smo želeli izvedeti, kako so bili diplomanti zadovoljni z izvedbo študijskega programa, z delom in odnosom predavateljev ter ostalih zaposlenih na VŠVO, s pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami, z izvedbo izpitov, z mentorstvom pri diplomi, z informacijsko podporo študiju, z izpolnitvijo pričakovanj glede študija in s študijem v celoti. V preglednici 27 so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih na vprašanja zaprtega tipa (ocenjevalna lestvica: 1 = zelo nezadovoljen, 2 = nezadovoljen, 3 = niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 = zadovoljen, 5 = zelo zadovoljen).

*Preglednica 27: Kako ste bili zadovoljni s študijem na VŠVO? (petstopenjska lestvica, N=8, najvišja ocena, najnižja ocena)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Izvedba študijskega programa	4,3	4,7	4,6
Delo in odnos predavateljev	4,4	5,0	4,8
Delo in odnos ostalih zaposlenih na VŠVO	4,7	5,0	4,9
Pridobljeno znanje, veščine/kompetence	4,2	5,0	4,8
Izvedba izpitov	4,5	5,0	4,8
Mentorstvo pri diplomi	4,7	5,0	4,6
Informacijska podpora študiju	4,5	5,0	4,8
Izpolnitev pričakovanj glede študija	4,0	5,0	4,8
Študij v celoti	4,4	5,0	4,8
<b>Povprečna ocena zadovoljstva s študijem</b>	<b>4,4</b>	<b>5,0</b>	<b>4,7</b>

**V povprečju so bili diplomanti zadovoljni s študijem na VŠVO** (povprečne ocene med 4,6 in 4,9, skupna povprečna ocena 4,7, kar je manj kot v predhodnem letu). Diplomanti so bili najmanj zadovoljni z izvedbo študijskega programa in mentorstvom pri diplomi, medtem ko so bili najbolj zadovoljni z delom in odnosom ostalih zaposlenih na VŠVO.

Kot najpomembnejšo pridobitev študija na VŠVO so navedli: pridobitev novega znanja; drugačen pogled na okolje; veliko praktičnega znanja; pridobitev znanja s področja varstva okolja; pridobitev znanja uporabe programov GIS in laboratorijskih tehnik.

Pri vprašanju »Kaj ste pridobili s študijem na VŠVO« smo želeli izvedeti, kako diplomanti ocenjujejo pridobitev: teoretičnega strokovnega znanja, sposobnosti uporabe znanja v praksi, sodelovanja v skupini, timu, socialnih spretnosti, sposobnosti vrednotenja lastnega dela, podjetnosti in samoiniciativnosti, prilagodljivosti, spretnosti za organizacijo lastnega dela in časa, spretnosti vodenja, znanja uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije, sposobnosti analize in sinteze, pisnega in ustnega komuniciranja, znanja sporazumevanja v tujem jeziku, sposobnosti raziskovanja, sposobnosti pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov, sposobnosti učenja in odločanja ter inovativnosti (preglednica 28).

*Preglednica 28: Kaj ste pridobili s študijem na VŠVO? (petstopenjska lestvica, N=8, najvišja ocena, najnižja ocena)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Teoretično strokovno znanje	4,3	4,7	4,5
Sposobnost uporabe znanja v praksi	3,8	4,0	4,5
Sodelovanje v skupini, timu	4,2	4,0	4,6
Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov)	4,1	4,7	4,4
Sposobnost vrednotenja lastnega dela	4,2	4,7	4,6
Podjetnost in samoiniciativnost	4,0	4,0	4,5
Prilagodljivost	4,4	4,7	4,8
Spretnost za organizacijo lastnega dela in časa	4,3	4,0	4,6
Spretnost vodenja	3,7	4,3	4,4
Znanje uporabe sodobne IKT	3,9	4,7	4,4
Sposobnost analize in sinteze	4,2	4,7	4,6
Pisno in ustno komuniciranje	4,2	5,0	4,6
Znanje sporazumevanja v tujem jeziku	4,0	4,3	4,6
Sposobnost raziskovanja	4,4	4,7	4,8
Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov	4,4	4,7	4,6
Sposobnost učenja	4,2	5,0	4,6
Sposobnost odločanja	4,3	5,0	4,6
Inovativnost	4,0	4,3	4,6
<b>Povprečna ocena zadovoljstva s študijem</b>	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>



V povprečju so diplomanti zelo dobro ocenili pridobitve s študijem na VŠVO (povprečne ocene od 4,4 do 4,8; skupna povprečna ocena 4,6). Menijo, da so pridobili največ sposobnosti prilagodljivosti in raziskovanja, medtem ko so pridobili najmanj socialnih spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov); spretnosti vodenje in znanja uporabe sodobne IKT.

Prednosti študija na VŠVO so po njihovem mnenju: razgiban sistem predavanj; prijazni in prilagodljivi predavatelji; sodelovanje s strokovnjaki iz različnih področij; sposobnost uporabe znanja v praksi; prijaznost zaposlenih; študij usmerjen v prihodnost varovanja okolja.

Kot glavne slabosti študija na VŠVO so navedli: popoldanski termini predavanj.

Po zaključku študija bi diplomanti še naprej sodelovali z VŠVO: z udeležbo na seminarjih in delavnicah iz strokovnega področja; z udeležbo na seminarjih in delavnicah za osebno rast, tečajih tujih jezikov; z uporabo storitev kariernega centra. Po zaključku študija na VŠVO bo eden diplomant s študijem nadaljeval na drugi fakulteti, ostali pa ne nameravajo nadaljevati s študijem.

Med predlogi za izboljšanje študija na VŠVO so navedli: več tujih strokovnjakov; več praktičnega dela.

Zaposlitveni status diplomantov med študijem: opravljanje dela preko študentskega servisa; zaposlitev v istem podjetju kot sedaj; nisem opravljal dela oz. bil zaposlen. Na vprašanje »Kdaj bodo začeli iskati zaposlitev po zaključenem študiju na VŠVO« odgovarjajo: že pred zaključkom študija; takoj po diplomi; nisem/ne bom iskal, ker sem zaposlen.

Na zadnji del vprašanj so odgovorili že zaposleni diplomanti (4/8). Na vprašanje »Katera dodatna znanja in sposobnosti ste si morali ob zaposlitvi oz. med kariero pridobiti sami (s pomočjo delovnih izkušenj, z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji)« so odgovorili: znanje o bio plastiki; programiranje; kreativnost. Po zaključku izobraževanja sta dva napredovala na zahtevnejše delovno mesto, dvema pa se zaposlitev ni spremenila. Zaposleni diplomanti so v povprečju zadovoljni s svojim sedanjim delom (4,0), medtem ko so mnenja, da njihova zaposlitev ni skladna s pridobljeno visokošolsko izobrazbo (povprečna ocena 2,5). Med nasveti za boljšo pripravo študentov na delo v praksi so navedli: boljša organiziranost študija.

### **Sintezne ugotovitve o zadovoljstvu študentov/diplomantov**

**Rezultati anketiranja študentov v študijskem letu 2020/21 kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva študentov z izvajanjem predmetov in s predavatelji na obeh stopnjah** izvajanja študija. Skupna povprečna ocena za izvajanje predmetov v celoti je 4,3, skupna ocena zadovoljstva s predavatelji pa je 4,5. V primerjavi s predhodnim študijskim letom je povprečna ocena za izvajanje predmetov in zadovoljstva s predavatelji nekoliko višja (v študijskem letu 2019/20 je bila 4,3). **Čeprav je zadovoljstvo študentov z izvedbo predmetov in s predavatelji veliko, si ga bomo morali v prihodnje prizadevati, s primernimi ukrepi, še izboljšati oz. ga ohraniti na obstoječi ravni, predvsem pa odpraviti anomalije, ki se pojavljajo na individualni ravni** (en predmet na prvi in trije predmeti na drugi stopnji). Zato smo pripravili nekaj predlogov za izboljšanje zadovoljstva študentov z izvajanjem študijskih programov. Predlogi za izboljšanje so prikazani v zaključnem delu pričujočega poročila.

**Študenti VŠVO so v študijskem letu 2020/21 v povprečju izkazovali zelo visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem praktičnega usposabljanja (4,8; enaka ocena v študijskem letu 2020/21), najbolj zadovoljni so bili z izvajanjem seminarja *Promocije mobilnosti* (4,3).**

Na splošno so študenti VŠVO, če primerjamo vse merjene vrste izobraževanj in usposabljanj, ki se izvajajo na VŠVO (zadovoljstvo z izvajanjem predmeta, zadovoljstvo s praktičnim usposabljanjem in zadovoljstvo z vsebinami vseživljenjskega učenja), najbolj zadovoljni z izvajanjem praktičnega usposabljanja (4,8), najmanj pa z izvajanjem vsebin karijerne orientacije (4,2). Kljub temu **so bile v študijskem letu 2020/21 študentske ocene za vse oblike izobraževanj/usposabljanj visoke, kar kaže na splošno zadovoljstvo študentov s študijskim procesom in drugimi oblikami izobraževanj na VŠVO.**

**Povprečne ocene odgovorov diplomantov, ki se nanašajo na pridobitve študija, se gibajo med 4,6 in 4,9 (v študijskem letu 2018/19 med 3,7 in 4,4, v študijskem letu 2019/20 med 4,0 in 5,0). Najslabše so diplomanti ocenili pridobitev socialnih spretnosti, spretnosti vodenja in znanja uporabe sodobne IKT. Diplomanti so s celotnim študijem zadovoljni (povprečna ocena 4,7; v študijskem letu 2018/19 tudi ocena 4,4, v študijskem letu 2019/20 pa 5,0). V prihodnje bomo še večjo skrb namenili tistim kazalnikom, ki so slabše ocenjeni, so pa zelo pomembni z vidika opravljanja dela diplomantov VŠVO v njihovem poklicnem življenju.**

#### *8.2.2.7. Zadovoljstvo pedagoškega osebja*

Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci VŠVO ob koncu izvajanja predmeta vsako študijsko leto pripravijo *Evalvacijsko poročilo o izvedbi predmeta* na enotnem obrazcu v obliki vprašalnika. V vprašalniku odgovarjajo na vprašanja zaprtega tipa, in sicer tako, da obkrožijo izbrano vrednost na lestvici od 1 do 5, kjer vrednost 1 pomeni najnižjo, negativno oceno, niso zadovoljni, vrednost 5 pa najvišjo, pozitivno oceno, popolnoma so zadovoljni. Nekaj vprašanj je bilo odprtega tipa, kjer so imeli anketirani možnost podati svoje mnenje, predlog ali pohvalo. Na podlagi vprašanj iz ankete smo oblikovali nabor kazalnikov zadovoljstva predavateljev z izvajanjem predmeta/ov, ki ga/jih poučujejo. Z izrazom predavatelji, ki je uporabljen v anketnem vprašalniku in v predstavljeni interpretaciji dobljenih rezultatov, so mišljeni vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu na VŠVO, ne glede na njihov dejanski habilitacijski naziv.

Evalvacijsko poročilo za študijsko leto 2020/21 skupaj obsega poročilo za 51 predmetov, od tega 37 v vseh treh letnikih na dodiplomski stopnji in 14 v prvem in drugem letniku na podiplomski stopnji študijskega programa Varstvo okolja in ekotehnologije; v nadaljevanju so podane povprečne ocene po posameznih kazalnikih za vse predavatelje skupaj (glede na stopnjo študijskega programa).

#### **Zadovoljstvo predavateljev na dodiplomski stopnji**

V študijskem letu 2020/21 **izkazujejo predavatelji na dodiplomski stopnji v povprečju visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem predmeta** (preglednica 29). V študijskem letu 2020/21 so bili najbolj zadovoljni s prispevki strokovnjakov iz prakse (17, ki so sodelovali pri predmetih: *Človek in okolje, Ekosistemska biologija, Načrtovanje in razvoj zavarovanih območij, Okoljski monitoring, Okoljska tveganja in varstvo pri delu, Razvoj in urejanje podeželja, Upravljanje s populacijami prostoživečih živali z osnovami načrtovanja v gozdnem prostoru, Vrednotenje in varstvo geografskega okolja*) in sodelovanjem s strokovnimi službami šole. Najmanj pa so bili zadovoljni s sodelovanjem študentov na predavanjih. V tem študijskem letu se je najbolj

povečalo zadovoljstvo predavateljev z ustreznostjo literature. Skupna povprečna ocena vseh kazalnikov je bila enaka kot v prejšnjem študijskem letu, to je 4,4.

Predavatelji **načrtujejo** v naslednjem študijskem letu nadgradnjo terenskih vaj; Moodle aktivnosti (kvizi, ankete); diverzifikacijo angleške novejšje literature; ekskurzijo; več skupinskega dela; dopolnitev literature z novimi vsebinami, znanstvenimi članki; več praktičnega dela; interaktivno izvajanja predavanj. Predavatelji **predlagajo** nabavo učbenikov; izvedbo vaj v spomladanskem času, zaradi omejitev v zvezi z virusom Covid-19 v zimskem času; spletna predavanja in spletne prezentacije. **Pohvalili** so strokovne službe za pomoč pri izvedbi predmetov; odlično organiziran urnik preko aplikacije ZOOM; knjižnico na VŠVO; tehnično pomoč pri izvedbi predavanj; sodelovanje z upravo šole.

Glede **anketnega vprašalnika** so visokošolski sodelavci navedli dobre in slabe strani ter predloge za izboljšavo. **Dobre strani** ankete so: dobro povzema dogajanje pri izvedbi predavanj, vaj in seminarjev; jasna in ciljna vprašanja; kratka in natančna vprašanja. **Slabosti so** manjka možnost komentarja; podobna in ponavljajoča vprašanja. **Predlog** za izboljšavo anketnega vprašalnika: optimiziranje vprašalnika; možnost komentarja.

*Preglednica 29: Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na dodiplomski stopnji v študijskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21 (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena)*

Zap. št.	ZDRUŽENI KAZALNIK	KAZALNIK	Študijsko leto		
			2018/19	2019/20	2020/21
1.	Učinkovitost metod in oblik dela	predavanja	4,2	4,1	4,2
2.		vaje in seminarji	4,5	4,2	4,2
3.	Kakovost izvajanja predmeta	izvedba predmeta	4,3	4,2	4,3
4.		doseganje ciljev predmeta	4,4	4,2	4,1
5.		način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,4	4,5	4,3
6.		ustreznost literature	4,0	4,0	4,4
7.	Prisotnost študentov	na predavanjih	3,9	4,0	3,9
8.		na vajah/seminarjih	4,5	4,3	4,4
9.	Sodelovanje študentov	na predavanjih	3,9	4,1	3,4
10.		na vajah/seminarjih	4,2	4,2	4,1
11.	Kakovost izdelkov študentov	samostojni izdelki	3,7	3,7	4,0
12.		skupinski izdelki	4,1	4,3	4,1
13.	Lastna ocena pedagoškega osebja	lastna angažiranost	4,6	4,6	4,6
14.	Zadovoljstvo s strokovnjaki iz prakse	sodelovanje s soizvajalci	4,8	5,0	4,9
15.		prispevek strokovnjaka (gosta)	5,0	5,0	5,0
16.		odziv študentov na gostovanje strokovnjakov	4,5	5,0	4,6
17.	Sodelovanje z VŠVO	z vodstvom šole	4,7	4,7	4,9
18.		s strokovnimi službami	4,8	4,8	5,0
19.	Oprema	v učilnicah	4,3	4,4	4,5
<b>LETNA POVPREČNA OCENA vseh kazalnikov</b>			<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>

### **Zadovoljstvo predavateljev na podiplomski stopnji**

**Tudi predavatelji na podiplomski stopnji izkazujejo v povprečju visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem predmeta** (preglednica 30). V študijskem letu 2020/21 so bili najbolj zadovoljni s sodelovanjem s soizvajalci, prispevki strokovnjakov iz prakse (6, pri predmetih: *Projektno in raziskovalno delo, Bioindikacije in biomonitoring, Trajnostno ravnanje s pokrajinskimi viri*), prisotnostjo študentov na predavanjih in sodelovanjem s strokovnimi službami. Najmanj pa so bili zadovoljni z ustreznostjo literature. Letna povprečna ocena vseh kazalnikov skupaj je znašala 4,6, enako kot v prejšnjem študijskem letu.

Večina visokošolskih sodelavcev **načrtuje** v naslednjem študijskem letu: ažuriranje literature; več terenskega dela; dopolnitev literature z angleško literaturo; dopolnitev laboratorijskih vaj; uporabo spletne učilnice; dopolnitev literature. Predavatelji so **predlagali** preureditev vsebine predavanj. Glede **anketnega vprašalnika** so kot **dobre strani** ankete navedli: jasna vprašanja za odgovorjati; podajanje predlogov o spremembah. **Slabosti** so ponavljajoča vsebina. Kot **predlog** niso navedli nič.

*Preglednica 30: Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na podiplomski stopnji v študijskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21 (petstopenjska lestvica, najvišja ocena, najnižja ocena)*

Zap. št.	ZDRUŽENI KAZALNIK	KAZALNIK	Študijsko leto		
			2018/19	2019/20	2020/21
1.	Učinkovitost metod in oblik dela	predavanja	4,3	4,6	4,5
2.		vaje/seminarji	4,4	4,7	4,5
3.	Kakovost izvajanja predmeta	izvedba predmeta	4,3	4,6	4,4
4.		doseganje ciljev predmeta	4,2	4,6	4,4
5.		način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,7	4,6	4,5
6.		ustreznost literature	4,3	4,3	4,1
7.	Prisotnost študentov	na predavanjih	4,5	4,7	5,0
8.		na vajah/seminarjih	4,6	4,8	4,9
9.	Sodelovanje študentov	na predavanjih	4,4	4,6	4,4
10.		na vajah/seminarjih	4,6	4,8	4,6
11.	Kakovost izdelkov študentov	samostojni izdelki	4,5	4,3	4,3
12.		skupinski izdelki	4,5	5,0	4,6
13.	Lastna ocena pedagoškega osebja	lastna angažiranost	4,6	4,6	4,6
14.	Zadovoljstvo s strokovnjaki iz prakse	sodelovanje s soizvajalci	5,0	5,0	5,0
15.		prispevek strokovnjaka	5,0	5,0	5,0
16.		odziv študentov na gostovanje	5,0	5,0	4,8
17.	Sodelovanje z VŠVO	z vodstvom šole	4,8	4,9	4,9
18.		s strokovnimi službami	4,9	5,0	5,0
19.	Oprema	v učilnicah	4,3	3,9	4,6
<b>LETNA POVPREČNA OCENA vseh kazalnikov</b>			<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>

**Rezultati analize Evalvacijskih poročil predavateljev v študijskem letu 2020/21 kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva predavateljev z izvajanjem predmeta/ov.**

### 8.2.2.8. Zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah

V študijskem letu 2020/21 smo na podlagi anketnega vprašalnika za zaposlene v strokovnih službah VŠVO preverili zadovoljstvo le-teh. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete, na katero so odgovorile štiri zaposlene.

Z anketnim vprašalnikom smo želeli izvedeti, ali so zaposleni zadovoljni z delom, ki ga opravljajo, kako ocenjujejo sodelovanje z vodstvom VŠVO, z ostalimi zaposlenimi v strokovnih službah VŠVO in z visokošolskimi učitelji, znanstvenimi delavci in visokošolskimi sodelavci VŠVO, ali jim delovno mesto nudi možnosti za stalno usposabljanje, nadgrajevanje znanja ter osebno rast in kako ocenjujejo delovne razmere na VŠVO (prostori, oprema, informacijska tehnologija). V preglednici so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih strokovnih delavcev pri vprašanjih, ki so bila zaprtega tipa (ocenjevalna lestvica: 1 – popolnoma neustrezno, 2 – neustrezno, 3 – nepomembno, 4 – ustrezno, 5 – pohvalno).

*Preglednica 31: Kazalniki zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah (povprečne ocene) v študijskem letu 2018/19, 2019/20 in 2020/21 (petstopenjska lestvica)*

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2018/19	2019/20	2020/21
Zadovoljstvo z delom, ki ga opravljam	4,4	4,6	4,7
Sodelovanje z vodstvom	5,0	5,0	5,0
Sodelovanje z zaposlenimi v strokovnih službah VŠVO	5,0	5,0	5,0
Sodelovanje z visokošolskimi učitelji, znanstvenimi delavci in visokošolskimi sodelavci VŠVO	4,6	4,7	4,8
Možnosti za stalno usposabljanje, nadgrajevanje znanja ter osebno rast	4,4	4,0	4,0
Delovne razmere na VŠVO (prostori, oprema, informacijska tehnologija)	4,8	4,8	4,9
<b>Skupna povprečna ocena</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>

V povprečju so bili **anketirani strokovni delavci VŠVO v študijskem letu 2020/21 glede na vse merjene kazalnike zelo zadovoljni s svojim delom** (povprečna ocena 4,7; preglednica 31). Kazalniki, ki niso dobili maksimalne ocene (so pa še vedno ocenjeni z zelo visoko povprečno oceno), so bili: zadovoljstvo z delom, ki ga opravljajo; zadovoljstvo s sodelovanjem z visokošolskimi učitelji, znanstvenimi delavci in visokošolskimi sodelavci VŠVO; možnosti za stalno usposabljanje, nadgrajevanje znanja ter osebno rast; delovne razmere na VŠVO.

**Glede na rezultate zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah VŠVO v prihodnjem študijskem letu ne predvidevamo sprememb, temveč bomo izkazovali prizadevanje in trud za vzdrževanje visoke stopnje zadovoljstva tudi v prihodnosti.**

## 9. REALIZACIJA PREDLOGOV IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/20

V samoevalvacijskem poročilu VŠVO za študijsko leto 2019/20 so bili podani predlogi izboljšav. V preglednici 32 je podan pregled le-teh, skupaj z realizacijo predlogov.

*Preglednica 32: Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2019/20*

Predlog izboljšave	Merljiv cilj	Realizacija	Pojasnilo
<b>Delovanje in organizacija visokošolskega zavoda</b>			
Prenova študijskega programa druge stopnje	Prenovljen študijski program z učnimi načrti	Ni bilo realizirano	Tekom študijskega leta smo prepoznali možnost skorajšnje pridobitve koncesije za magistrski študijski program, zato smo se odločili počakati s prenovo programa, saj bi koncesija močno vplivala na obseg in smer prenove, npr. na izbirnost vsebin.
Aktivno delovanje Alumni kluba	Izvedeno srečanje diplomantov	Realizirano	Srečanje je bilo izvedeno na daljavo.
Promocija šole in dvig prepoznavnosti šole	Izvedba 15 brezplačnih delavnic ali drugih dogodkov na srednjih šolah oz. za srednješolce  20 objav o delovanju in aktivnosti na VŠVO v medijih in strokovnih publikacijah  Promocija VŠVO na socialnih omrežjih	Realizirano	10 predavanj in 4 delavnice za srednje šole.  38 nastopanj v medijih.  Izdelan Instagram profil šole in izvedena reklamna kampanja.
<b>Kadri</b>			
Dodatna usposabljanja visokošolskih učiteljev in ostalih sodelavcev šole	3 izvedena izobraževanja za visokošolske učitelje	Realizirano	Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci so se v okviru svojega dela udeležili različnih izobraževanj.
Zagotoviti ustrezne nove nosilce predmetov, kjer je potreba	Usposobljeni in prepoznavni nosilci vseh predmetov	Realizirano	V prenovljen študijski program prve stopnje vključenih pet novih nosilcev, ki so uveljavljeni strokovnjaki na svojih področjih.

Povečati število zaposlenih v raziskovalni skupini	1 nov član raziskovalne skupine	Realizirano	V raziskovalni skupini je bilo na dan 31. 12. 2021 registriranih deset raziskovalcev, ki delujejo na različnih raziskovalnih področjih (varstvo okolja; geografija; biologija; gozdarstvo; kmetijstvo – kmetijska ekologija in pridelava; proizvodne tehnologije in sistemi; matematika)
<b>Delovanje VŠVO na področju izobraževalne dejavnosti</b>			
Priprava izbranih modulov/predmetov v tujem jeziku	6 novih predmetov s pripravljenim študijskim gradivom v tujem jeziku	Delno realizirano	Za vse predmete smo izdelali učne načrte v angleškem jeziku, za izbrane je v tujem jeziku pripravljeno tudi študijsko gradivo.
Vključevanje uglednih gostujočih predavateljev in gostov iz prakse v izvedbo posameznih predmetov	12 vključenih gostujočih predavateljev	Realizirano	Pri predmetih je bilo skupaj vključenih 23 gostujočih predavateljev in gostov iz prakse.
Organizacija izobraževalnih in obštudijskih družabnih dogodkov za študente	8 izvedenih dogodkov	Delno realizirano	Zaradi epidemije nalezljive bolezni covid-19 večine dogodkov ni bilo mogoče realizirati.
Karierno spremljanje diplomantov	Izvedba enodnevnega usposabljanja »Karierni dan«	Realizirano	Srečanje je bilo izvedeno na daljavo.
<b>Delovanje VŠVO na področju znanstveno-raziskovalne, strokovne dejavnosti</b>			
Uspešno izvajanje projektov	5 uspešno zaključenih projektov	Realizirano	Uspešno smo zaključili en CRP projekt in 22 (14 v letu 2020) projektov za končne uporabnike.
Pridobitev novih raziskovalnih in izvedbenih projektov	5 novo pridobljenih projektov	Realizirano	Pridobili smo en CRP projekt (sofinancerja MKGP in ARRS) in 31 projektov za končne uporabnike (razvidno iz seznama v poglavju 5.2).

Objavljanje rezultatov raziskovalnega dela v znanstvenih revijah (zlasti v publikacijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in s faktorjem vpliva)	15 objavljenih znanstvenih člankov s podpisom VŠVO v mednarodno priznanih revijah oz. drugih enakovrednih dosežkov (npr. znanstvene monografije)	Realizirano	V letu 2020 smo objavili 14 znanstvenih člankov in eno poglavje v znanstveni monografiji, v letu 2021 (do 30. 9.) pa 20 znanstvenih člankov in eno poglavje v znanstveni monografiji.
Aktivno udeleževanje na mednarodnih znanstvenih konferencah z namenom dviga prepoznavnosti šole	10 objavljenih (izvlečkov) prispevkov na znanstvenih konferencah s podpisom VŠVO	Realizirano	V letih 2020 in 2021 smo predstavili 33 (10 + 23) prispevkov na znanstvenih konferencah, ki so bili objavljeni kot izvlečki.
<b>Materialni pogoji</b>			
Izdajanje učbenikov in drugih študijskih gradiv VŠVO na področjih, skladnih s strateškimi področji pedagoške in RR dejavnosti šole	1 izdan učbenik ali druga strokovno-znanstvena publikacija VŠVO	Ni bilo realizirano	/
Zagotavljanje ustrezno opremljenih prostorov	20 delujočih merilnih inštrumentov v laboratoriju	Realizirano	Realiziran letni cilj nakupa laboratorijske opreme.
Posodobitev informacijskega sistema (aplikacija za delo s študenti na daljavo)	Redne manjše posodobitve	Realizirano	Informacijski sistem je bil posodobljen.
Nadaljnje dopolnjevanje knjižničnega fonda	Povečanje knjižničnega fonda za 50 enot	Delno realizirano	V letu 2021 smo knjižnični fond dopolnili s 37 novimi monografskimi publikacijami.
<b>Sodelovanje z okoljem (lokalnim in mednarodno)</b>			
Soorganizacija seminarjev za podjetja na različne teme na področju delovanja VŠVO	40 udeležencev na seminarjih	Ni bilo realizirano	Zaradi epidemije covid-19 organizacija seminarjev za podjetja ni bila prioriteta dela.
Izdaja e-glasila za obveščanje zainteresirane javnosti o delovanju šole	Število izdanih številk e-novic: 3	Delno realizirano	Redno izdajanje e-glasila obVeščeValO (2 številki v relevantnem obdobju).



Izvedba javnih predavanj in dogodkov za končne uporabnike in zainteresirano javnost	3 izvedeni dogodki	Delno realizirano	Organizirali in izvedli smo dve <i>on-line</i> strokovni posvetovanji (Divjad v urbanem okolju, Afriška prašičja kuga), ki se ju je skupaj udeležilo >250 udeležencev (končnih uporabnikov in odločevalcev).
Mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov z namenov povezovanja s priznanimi tujimi visokošolskimi zavodi	3 novo sklenjeni ERASMUS sporazumi	Ni bilo realizirano	/
	5 letnih mobilnosti osebja (odhajajočih in prihajajočih)	Ni bilo realizirano	/
	4 letnih mobilnosti študentov (odhajajočih in prihajajočih)	Delno realizirano	Izvedeni sta bili 2 mobilnosti študentov.
<b>Zagotavljanje kakovosti</b>			
Vzpostavljen sistem kakovosti za nenehno izboljševanje	Dopolnjevanje internih aktov	Realizirano	Redna posodobitev pravilnikov.

## 10. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE IN AKCIJSKI NAČRT

Rezultati anket (skupaj je bilo obdelanih 860 vprašalnikov) kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva udeležencev pedagoškega procesa (študentov, diplomantov, visokošolskih učiteljev in strokovnega osebja) na VŠVO v študijskem letu 2020/21 (povprečna ocena zadovoljstva študentov s splošnimi pogoji študija in organizacijo VŠVO je bila 4,3, z izvajanjem predmetov 4,3, s predavatelji/asistenti pa 4,5; povprečna ocena zadovoljstva diplomantov je bila 4,7, povprečna ocena zadovoljstva predavateljev pa 4,5). Zelo visoko stopnjo zadovoljstva študentov kažejo tudi rezultati izvedenega praktičnega usposabljanja (4,8) in seminarjev oz. dogodkov vseživljenjskega učenja (4,2). **Rezultati anketiranja vseh udeležencev pedagoškega procesa kažejo tudi na zelo visoko stopnjo zadovoljstva s sodelovanjem z vodstvom in strokovnimi službami VŠVO, zelo veliko je tudi zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah (4,7).**

Predlog izboljšav, ki izhajajo iz pričujočega samoevalvacijskega poročila in s to temo povezane razprave na Komisiji za kakovost in na Senatu, je podan v preglednici 33.

Preglednica 33: Zbirnik predlogov izboljšav oz. možnosti za izboljšanje

Zap. št.	KAZALEC (UDELEŽENCI)	PREDLOGI OZ. MOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE
1.	<b>Kazalec 1: Zadovoljstvo udeležencev z izvajanjem (študenti)</b>	
1.1	Obveščanje	Aktualnost in pravočasnost informacij; ustreznost spletne strani VŠVO; informiranje študentov na socialnih omrežjih, preko interneta in spletne strani VŠVO, zaradi česar je pomembna tudi dobra preglednost, urejenost in aktualnost informacij na internetu in na spletni strani VŠVO.
1.2	Urniki	Optimiziranje urnika; dodatna analiza in dogovor vseh deležnikov o optimalnem načinu izvajanja (semestralno, v blokih).
1.3	Izpolnitev pričakovanj	Vključitev študentov v projekte; še bolje pripraviti vsebine vseživljenjskega učenja, zlasti bolj upoštevati želje študentov glede organizacije, predvidenih vsebin, tem, lokacije in datuma izvedbe seminarjev; aktivna udeležba študentov VŠVO na različnih aktualnih dogodkih (sejmi, razstave, predstave, okrogle mize, promocije, druge prireditve), zlasti na tistih, kjer se pričakuje ciljna populacija – potencialni bodoči študenti VŠVO, kjer je treba v čim večji možni meri vključiti študente VŠVO.
1.4	Literatura, dodatno gradivo	Pri tistih predmetih, kjer sta kazalnika nižje ocenjena, je potrebno spremeniti in/ali dopolniti literaturo (priprava in izdaja skript, učbenikov, zbirk vaj, dopolnitev literature z domačimi in tujimi članki ipd.).
1.5	Nezadovoljstvo študentov z izvedbo (nekaterih) predmetov	Analiza vzrokov na individualnem nivoju; prenova magistrskega študijskega programa.

<b>2.</b>	<b><u>Kazalec 2: Načini informiranja (študenti)</u></b>	
2.1	Oglaševanje	Večja preglednost in aktualnost spletnega oglaševanja; več poudarka drugim načinom informiranja/oglaševanja (socialna omrežja, časopisi, radio, televizija).
2.2	Spletna stran VŠVO	Večja preglednost in aktualnost informacij na spletni strani VŠVO.
2.3	Aktivna udeležba VŠVO na dogodkih v ožjem in širšem okolju	Aktivna udeležba VŠVO na različnih aktualnih dogodkih (sejmi, razstave, predstave, okrogle mize, promocije in druge prireditve), kjer se pričakuje ciljna populacija – potencialni bodoči študenti VŠVO.
<b>3.</b>	<b><u>Kazalec 3: Zadovoljstvo pedagoškega osebja (pedagoško osebje)</u></b>	
3.1	Dopolnitev metod in oblik dela	Več samostojnega dela študentov pri seminarju; več interaktivnega dela – uporaba interneta; vpeljava seminarjev med predavanja; spodbuditi študente k aktivnem sodelovanju z individualnim in skupinskim delom; povečanje zahtevnosti vaj in izpitov; razširitev tem s področja znanstveno-raziskovalnih metod dela; dopolnitev samostojnega dela z branjem strokovnih besedil in diskusij; samostojno terensko delo.
3.2	Dopolnitev dela in študijske literature	Več poudarka na vajah; nova vsebina terenskih vaj, seminarja; posodobitev predavanj (nova literatura, novi praktični primeri); dodatno gradivo za razširitev strokovnega besedišča in utrjevanje bralne spretnosti; več e-gradiva; vključevanje strokovnjakov iz prakse.
3.3	Sodelovanje študentov	Več skupinskega in samostojnega dela študentov že med predavanji; delo v različno velikih skupinah študentov; priprava vprašanj za gostujoče strokovnjake.
3.4	Kakovost izdelkov študentov	Kvalitetnejša izdelava seminarskih nalog; uvedba nadzora nad seminarskimi nalogami.
3.5	Drugo	Pridobitev povratnih informacij o predmetu od študentov; izboljšanje razprav in izmenjave mnenj o določeni problematiki med študenti; uvedba delovnih listov; uvedba dnevnika za vpis prisotnosti; interaktivna tabla.
<b>4.</b>	<b><u>Kazalec 5: Zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah (strokovni delavci)</u></b>	
4.1	Zadovoljstvo strokovnih delavcev	Prizadevanje in trud za vzdrževanje visoke stopnje zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah tudi v prihodnosti.
<b>5.</b>	<b><u>Kazalec 5: Informacijsko središče/referat za študentske zadeve (študenti)</u></b>	
5.1	Obveščanje	Aktualnost in pravočasnost informacij; ustreznost spletne strani VŠVO; informiranje študentov na socialnih omrežjih, preko interneta in spletne strani VŠVO, zaradi česar je pomembna tudi dobra preglednost, urejenost in aktualnost informacij na internetu in na spletni strani VŠVO.

V preglednici 34 so prikazani konkretni predlogi in odgovornosti za izboljšanje delovanja VŠVO, ki bi jih bilo smiselno realizirati v študijskem letu 2021/22 oz. do konca koledarskega leta 2022.

*Preglednica 34: Predlogi in odgovornosti za izboljšanje delovanja VŠVO*

Naloga	Merljiv cilj	Nosilec	Rok
<b>Delovanje in organizacija visokošolskega zavoda</b>			
Prenova študijskega programa druge stopnje	Osnutek prenove študijskega programa	Dekan	30. 6. 2022
	Prenovljen študijski program z učnimi načrti	Dekan	31. 12. 2022
Aktivno delovanje Alumni kluba	Izvedeno srečanje diplomantov	Strokovne službe VŠVO	31. 5. 2022
Promocija šole in dvig prepoznavnosti šole	Izvedba 10 delavnic ali drugih dogodkov na srednjih šolah oz. za srednješolce	Direktor	31. 12. 2022
	30 objav VŠVO v medijih in strokovnih publikacijah	Direktor, dekan	31. 12. 2022
	Promocija VŠVO na socialnih omrežjih	Strokovne službe VŠVO	30. 9. 2022
<b>Kadri</b>			
Dodatna usposabljanja visokošolskih učiteljev in ostalih sodelavcev šole	20 izobraževanj visokošolskih učiteljev	Strokovne službe VŠVO	30. 9. 2022
Zagotoviti ustrezne nove nosilce predmetov, kjer je potreba	Usposobljeni in prepoznavni nosilci vseh predmetov	Dekan	30. 9. 2022
Povečati število zaposlenih v raziskovalni skupini	1 nov član raziskovalne skupine	Direktor in dekan	31. 12. 2022
<b>Delovanje VŠVO na področju izobraževalne dejavnosti</b>			
Priprava izbranih modulov/predmetov v tujem jeziku	Spremljanje izbirnosti tujih študentov v preteklih letih za pripravo izhodišč modula v angleškem jeziku in seznama predmetov	Nosilci predmetov	30. 9. 2022

	6 novih predmetov s pripravljenim študijskim gradivom v tujem jeziku		31. 12. 2022
Izvedba diplomskega seminarja za hitrejše in uspešnejše dokončanje študija	Diplomski seminar	Strokovne službe VŠVO	31. 5. 2022
Vključevanje uglednih gostujočih predavateljev in gostov iz prakse v izvedbo predmetov	15 vključenih gostujočih predavateljev	Nosilci predmetov	31. 12. 2022
Organizacija izobraževalnih in obštudijskih družabnih dogodkov za študente	4 izvedeni dogodki	Študentski svet	31. 12. 2022
Karierno spremljanje diplomantov	Izvedba usposabljanja »Karierni dan«	Študentski referat	30. 6. 2022
<b>Delovanje VŠVO na področju znanstveno-raziskovalne, strokovne dejavnosti</b>			
Uspešno izvajanje projektov	8 uspešno zaključenih projektov	Vodje projektov	31. 12. 2022
Pridobitev novih raziskovalnih in izvedbenih projektov	7 novo pridobljenih projektov	Znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2022
Objavljanje rezultatov raziskovalnega dela v znanstvenih revijah (zlasti v publikacijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in s faktorjem vpliva)	25 objavljenih znanstvenih člankov s podpisom VŠVO v mednarodno priznanih revijah oz. drugih enakovrednih dosežkov (npr. znanstvene monografije)	Znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2022
Aktivno udeleževanje na mednarodnih znanstvenih konferencah z namenom dviga prepoznavnosti šole	25 objavljenih (izvlečkov) prispevkov na znanstvenih konferencah s podpisom VŠVO	Znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2022

<b>Materialni pogoji</b>			
Izdajanje učbenikov in drugih študijskih gradiv VŠVO na področjih, skladnih s strateškimi področji pedagoške in RR dejavnosti šole	2 izdana učbenika ali druge strokovno-znanstvene publikacije VŠVO	Komisija za založništvo	31. 10. 2022
Zagotavljanje ustrezno opremljenih prostorov za pedagoško delo in delo raziskovalcev	41 delujočih merilnih inštrumentov v laboratoriju	Skrbnik laboratorija	31. 12. 2022
Posodobitev informacijskega sistema	Redne manjše posodobitve	Direktor	31. 12. 2022
Nadaljnje dopolnjevanje knjižničnega fonda	Povečanje knjižničnega fonda za 50 enot	Študentski referat, nosilci predmetov	31. 12. 2022
<b>Sodelovanje z okoljem (lokalnim in mednarodno)</b>			
Izdaja e-glasila za obveščanje zainteresirane javnosti o delovanju šole	Število izdanih števil e-novic: 3	Študentski referat	31. 12. 2022
Izvedba javnih predavanj in dogodkov za končne uporabnike in zainteresirano javnost	10 izvedenih dogodkov	Pedagoški in strokovno-znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2022
Mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov z namenov povezovanja s priznanimi tujimi visokošolskimi zavodi	1 novo sklenjen ERASMUS sporazum  1 letna mobilnost osebja (odhajajoči in prihajajoči)  4 letnih mobilnosti študentov (odhajajočih in prihajajočih)	Mednarodna pisarna, vodstvo šole	31. 12. 2022
<b>Zagotavljanje kakovosti</b>			
Izvajanje in dopolnjevanje sistema kakovosti	Analiza potreb in ukrepi	Direktor, Komisija za kakovost	31. 12. 2022

## 11. LITERATURA IN VIRI

1. Letno poročilo VŠVO za leto 2020.
2. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr., 44/21).
3. Poslovník kakovosti Visoke šole za varstvo okolja.
4. Pravilnik o spremljanju in ocenjevanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na VŠVO.
5. Statut Visoke šole za varstvo okolja.
6. Zakon o visokem šolstvu (Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12-UPB7, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE/57/21 – odl. US).