

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE ZA VARSTVO OKOLJA

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/20

Odgovorna oseba za samoevalvacijo: prof. dr. Boštjan Pokorny, dekan

Poročilo obravnavano na 2. redni seji Komisije za kakovost Visoke šole za varstvo okolja, dne 21. 10. 2021.

Številka: 062-3/2021-1

Datum verzije: 21. 10. 2021

Velenje, oktober 2021

Vizitka zavoda:

Ime zavoda: Visoka šola za varstvo okolja

Krajše ime zavoda: VŠVO

Ulica: Trg mladosti 7

Kraj: 3320 Velenje

Spletna stran: <http://www.vsvo.si>

Elektronski naslov: info@vsvo.si

Telefonska številka: +386 3/898 64 10

Številka faksa: +386 3/898 64 13

Matična številka: 2257092000

Davčna številka: 53343549

Transakcijski račun: SI56 0510 0801 5177 097, Abanka d.d.

Ustanovitveni sklep: Akt o ustanovitvi Visoke šole za varstvo okolja

Ustanovitelj: Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju

Vpis v Sodni register: SRG 2006/2399, z dne 6. 2. 2007; SRG 2008/16237, z dne 3. 4. 2008; SRG 2008/16598, z dne 24. 4. 2008; SRG 2014/37891, z dne 8. 9. 2014; SRG 2017/8054, z dne 1. 3. 2017

Poročilo so pripravili:

Saša Zagode Burič

mag. Andrejka Mevc

Milena Ževart

prof. dr. Boštjan Pokorny

doc. dr. Gašper Gantar

Zahvaljujemo se vsem članom organov VŠVO in ostalim sodelavcem za pomoč.

KAZALO VSEBINE

1. UVOD IN NAMEN SAMOEVALVACIJE	4
2. VISOKOŠOLSKI ZAVOD	5
2.1. Poslanstvo in vizija	5
2.2. Strategija razvoja.....	7
2.3. Organiziranost in pregled dela organov.....	7
2.4. Ocena stanja in usmeritve.....	10
3. KADRI	11
3.1. Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci	11
3.2. Strokovne službe	12
3.3. Razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb	12
3.4. Ocena stanja in usmeritve.....	13
4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	14
4.1. Študijski programi	14
4.2. Analiza vpisa.....	15
4.3. Aktivnosti za dvig kakovosti izvajanja študijskih programov.....	16
4.4. Ocena stanja in usmeritve.....	16
5. ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA IN STROKOVNA DEJAVNOST	17
5.1. Raziskovalna skupina.....	17
5.2. Znanstveno-raziskovalna uspešnost	17
5.3. Ocena stanja in usmeritve.....	22
6. MATERIALNI POGOJI.....	23
6.1. Prostori in oprema	23
6.2. Knjižnična dejavnost.....	24
6.3. Založniška dejavnost	24
6.4. Visokošolski informacijski sistem	24
6.5. Financiranje delovanja šole.....	24
6.6. Ocena stanja in usmeritve.....	25
7. SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	26
7.1. Sodelovanje z nacionalnim okoljem.....	26
7.2. Mednarodno sodelovanje	27
7.3. Ocena stanja in usmeritve.....	30
8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	31
8.1. Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu	32
Ugotovitve 34	
8.2. Analiza kakovosti izobraževalnega procesa	35
8.2.1 Metode in vzorec	35
8.2.2 Rezultati anketiranja	35
8.2.2.1. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na dodiplomski stopnji.....	35
8.2.2.2. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na drugi stopnji	42
8.2.2.3. Zadovoljstvo z izvedbo praktičnega usposabljanja	46
8.2.2.4. Zadovoljstvo mentorjev praktičnega usposabljanja	51
8.2.2.5. Zadovoljstvo študentov z izvedbo seminarjev in dogodkov	54
8.2.2.6. Zadovoljstvo diplomantov s študijem na VŠVO	55
8.2.2.7. Zadovoljstvo pedagoškega osebja	59
8.2.2.8. Zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah.....	62
9. REALIZACIJA PREDLOGOV IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2017/18.....	64
10. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE IN AKCIJSKI NAČRT	68
11. LITERATURA IN VIRI	73

KAZALO SLIK

Slika 1:	Informacije o študijskem programu Varstvo okolja in ekotehnologije	32
Slika 2:	Razlogi za izbiro študijskega programa na VŠVO	33
Slika 3:	Področje opravljanja praktičnega usposabljanja	47
Slika 4:	Velikost organizacije, kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje	47
Slika 5:	Povrnitev potnih stroškov in stroškov za prehrano	48
Slika 6:	Izplačilo denarne nagrade za praktično usposabljanje	48
Slika 7:	Obveščenost o praktičnem usposabljanju	49
Slika 8:	Primernost Navodil za izvajanje praktičnega usposabljanja	49
Slika 9:	Zadovoljstvo z odnosom koordinatorice praktičnega usposabljanja	49
Slika 10:	Zadovoljstvo z odnosom mentorja praktičnega usposabljanja na VŠVO	50
Slika 11:	Predlaganje zavoda/gospodarske družbe tudi drugim študentom	50
Slika 12:	Dogovor za nadaljnje sodelovanje z izvajalcem praktičnega usposabljanja	51

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1:	Redno zaposleni na VŠVO (stanje na dan 31. 12. 2018)	11
Preglednica 2:	Število pogodbenih sodelavcev v letu 2018	12
Preglednica 3:	Struktura visokošolskih učiteljev po akademskih nazivih oz. izobrazbi	12
Preglednica 4:	Struktura visokošolskih učiteljev po habilitacijskih nazivih	12
Preglednica 5:	Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 1. stopnji	15
Preglednica 6:	Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 2. stopnji	15
Preglednica 7:	Število diplomantov	16
Preglednica 8:	Merila kakovosti izvajanja znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti članov raziskovalne skupine VŠVO	22
Preglednica 9:	Merila kakovosti na področju mednarodnega sodelovanja	27
Preglednica 10:	Kazalniki zadovoljstva študentov z gostujočo institucijo pred izmenjavo, v času izmenjave in po vrnitvi nazaj domov	28
Preglednica 11:	Vrste anket in število anketiranih	31
Preglednica 12:	Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 1. letniku	36
Preglednica 13:	Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 2. in 3. letniku	37
Preglednica 14:	Primerjava letnih povprečnih ocen kazalnikov	39
Preglednica 15:	Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. letniku	41
Preglednica 16:	Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 2. in 3. letniku	41
Preglednica 17:	Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 1. in 2. letniku	42
Preglednica 18:	Primerjava povprečnih ocen kazalnikov na drugi stopnji	44
Preglednica 19:	Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. letniku podiplomskega študija	45
Preglednica 20:	Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. in 2. letniku podiplomskega študija	45
Preglednica 21:	Ocena praktičnega usposabljanja	46
Preglednica 22:	Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja?	52
Preglednica 23:	Kaj menite o kompetencah študentov?	53
Preglednica 24:	Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu?	53
Preglednica 25:	Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov?	54
Preglednica 26:	Strinjanje delovnih mentorjev s trditvijo »V celoti sem zadovoljen/na z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja«	54
Preglednica 27:	Povprečna ocena seminarjev in dogodkov v študijskem letu 2018/19	55
Preglednica 28:	Kako ste bili zadovoljni s študijem na VŠVO?	56
Preglednica 29:	Kaj ste pridobili s študijem na VŠVO?	57
Preglednica 30:	Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na prvi stopnji	60
Preglednica 31:	Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na drugostopnji	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Preglednica 32:	Kazalniki zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah	62
Preglednica 33:	Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2017/18	64
Preglednica 34:	Zbirnik predlogov izboljšav oz. možnosti za izboljšanje	68

1. UVOD IN NAMEN SAMOEVALVACIJE

Na *Visoki šoli za varstvo okolja (VŠVO)* smo se s potrditvijo in akreditacijo študijskih programov prve in druge stopnje *Varstvo okolja in ekotehnologije* zavezali h kakovostnem izvajanju naših pedagoško-izobraževalnih, razvojno-raziskovalnih ter obštudijskih dejavnosti, ki bodo privlačne za udeležence in izvajalce. V nadaljevanju opisani postopki nam omogočajo sistematično spremljanje kakovosti na tistih področjih, ki so za nas temeljnega pomena.

Samoevalvacija pomeni prvi korak v procesu vrednotenja (evalvacije) in osnovni korak pri vpeljevanju notranjega kontrolnega procesa na področju kakovosti. Namen samoevalvacije izobraževalne in raziskovalne dejavnosti VŠVO je nenehno vzdrževanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnega in raziskovalnega dela, zagotavljanje racionalnih podlag za strokovno odločanje in načrtovanje razvoja ter nudenje podlag za stalno izboljševanje kakovosti na VŠVO.

Cilj samoevalvacijskih postopkov VŠVO je predvsem pomoč pri načrtovanju in nadaljnjem izpopolnjevanju kakovosti institucije. Cilji samoevalvacije so naravnani na institucijo in na program ter obsegajo naslednje oblike dejavnosti VŠVO:

- delovanje šole v skladu z vizijo in poslanstvom,
- sodelovanje in povezovanje z okoljem,
- financiranje, načrtovanje, uresničevanje načrtov s področja upravljanja,
- organiziranost in izvajanje raziskovalne dejavnosti,
- organiziranost in izvajanje pedagoške dejavnosti,
- študenti in diplomanti (vpis, informiranje, svetovanje, potek študija, sodelovanje študentov idr.),
- osebje, učitelji, sodelavci,
- prostori, oprema, knjižnica, literatura,
- prednosti in slabosti s predlogi izboljšav.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na podlagi:

- Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12-UPB7, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE),
- Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (Uradni list RS, št. 41/11),
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr.),
- Statuta Visoke šole za varstvo okolja,
- Poslovnika kakovosti Visoke šole za varstvo okolja,
- Pravilnika o spremljanju in ocenjevanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na VŠVO,
- Letnega poročila za leto 2019.

Za uspešno samoevalvacijo je izrednega pomena, da so vsi zaposleni na VŠVO in vsi pogodbeni izvajalci šole seznanjeni z nameni samoevalvacije in da razumejo cilje samoevalvacije. Za informiranost in pozitivno promocijo samoevalvacije sta odgovorna dekan in Senat VŠVO.

2. VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Področja varstva okolja, varstva narave in trajnostne rabe naravnih virov so ključnega pomena za smotrni, trajnostni družbeni razvoj, ki mora upoštevati in temeljiti na postulatih varstva okolja in varstva narave. Trajnostni razvoj je ključna družbena usmeritev, ki združuje in išče kompromise med zahtevami gospodarstva ter okoljevarstvenimi in naravovarstvenimi zahtevami/omejitvami, in sicer na način, da je vpliv industrije in splošnega družbenega razvoja na kakovost življenja, (zdravje) ljudi, žive organizme in okolje čim manjši ter ne presega nosilnih zmogljivosti slednjega.

VŠVO je samostojna visokošolska inštitucija, ki interdisciplinarno deluje na področju okoljevarstvenih ved v najširšem pomenu besede, njeno delovanje pa se prepleta s področji naravoslovnih, tehničnih, biotehničnih, družboslovnih in humanističnih ved. Interdisciplinarnost je predpogoj za iskanje in doseganje kompromisov med zahtevami družbenega/gospodarskega razvoja ter okoljevarstva/naravovarstva, hkrati pa šoli omogoča fleksibilno delovanje, prilagajanje potrebam gospodarstva in družbenega okolja ter ustrezno učinkovitost študija.

Ustanovitelj VŠVO je Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju (JZ RŠS), pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji. VŠVO je bila ustanovljena na podlagi sklepa Sveta RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/20-2006) in je bila v letu 2006 akreditirana za področje varstva okolja. Upravno-administrativne naloge in večino strokovnih nalog opravljajo zaposleni na VŠVO, ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, grafične in tiskarske storitve ipd.) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi ima VŠVO sklenjene pogodbe o izvajanju storitev.

VŠVO je vpisana v Razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport (sklep št. 6039-3/2007/10, tedaj pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo).

VŠVO deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo pedagoškega delovanja, raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, razvoj in sprejem študijskih in znanstveno-raziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitve in izbiro visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ter druga upravičenja, skladno z zakonom.

Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu je VŠVO za obdobje petih let podaljšala akreditacijo zavoda v letu 2020 (sklep št. 6031-12/2019/11), s čimer so bile potrjene strateške usmeritve šole.

2.1. Poslanstvo in vizija

Pri oblikovanju vizije in poslanstva, ki smo ju v prenovljeni obliki sprejeli s Strategijo razvoja Visoke šole za varstvo okolja za obdobje 2018–2024, smo se osredotočili na strateška vprašanja, ki odražajo odnos Visoke šole za varstvo okolja z ožjim in širšim okoljem.

VIZIJA:

Postati vodilna slovenska visokošolska ustanova na področju izobraževanja in prenosa (aplikativnega) znanja iz okoljevarstvenih ved, ki bo mednarodno prepoznavna, odprta in bo sledila ciljem/smernicam za zagotavljanje kakovosti ter internacionalizacije. Naši diplomanti, učeči se na praktičnih izkušnjah, bodo primerno usposobljeni, iskani in dobro zaposljivi na globalnem trgu dela v organizacijah in podjetjih, ki razvijajo okoljevarstvene rešitve in izdelke ter rešujejo okoljske/naravovarstvene izzive z uporabo tehnologij/storitev prihodnosti.

POSLANSTVO:

Visoka šola za varstvo okolja je samostojni visokošolski zavod, katerega poslanstvo je:

- razvoj in izvajanje kakovostnih študijskih programov s področja okoljevarstvenih ved na različnih stopnjah visokošolskega izobraževanja, ki bodo v največji meri upoštevali današnje in prihodnje potrebe zaposlovalcev ter širše družbe,
- zagotavljanje kadrov, ki so sposobni kompetentno opravljati delo in reševati okoljske, družbene ter gospodarske izzive na področju okoljevarstva, naravovarstva in trajnostnega razvoja in se aktivno soočati z razmerami na trgu dela ter v družbi,
- skrb za prepoznavnost poklica ekotehnologa,
- z znanstveno-raziskovalnim delom sodelovati pri razvoju okoljevarstvene in naravovarstvene stroke ter pri prenosu novih spoznanj h končnim uporabnikom,
- izvajanje aplikativnih raziskav in svetovanj na področju okoljevarstvenih ved,
- s svojim delovanjem in usmerjanjem vplivati na družbeni in gospodarski razvoj regije, predvsem na področju trajnostnega razvoja,
- spodbujati mobilnost študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter povezovanje v mednarodnem prostoru z namenom plemenitenja znanja, izvajanja skupnih programov in projektov ter izboljšanja zaposlitvenih možnosti študentov doma in v tujini,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- s svojim delovanjem, izobraževanjem in ozaveščanjem (ne)posredno doprinesti k trajnostnemu razvoju, čistejšemu okolju in večji družbeni blaginji.

VREDNOTE ORGANIZACIJSKE KULTURE:

Avtonomija: Neodvisnost visoke šole in njenih sodelavcev od političnih in drugih centrov moči.

Odgovornost: Zavezanost visoke šole in njenih sodelavcev k uveljavljanju akademskih standardov in njihova usmerjenost v zagotavljanje dobrobiti študentov ter družbe kot celote.

Odličnost delovanja: Doseganje vrhunskih standardov kakovosti na vseh področjih delovanja šole.

Ustvarjalnost in inovativnost: Sposobnost ustvarjanja novega znanja in inovativnega reševanja okoljevarstvenih in naravovarstvenih izzivov.

Pripadnost: Pripadnost sodelavcev in študentov visoke šole skupnim ciljem in načelom ter kolektivu; medsebojno spoštovanje in razumevanje.

Prilagodljivost in komunikativnost: Sposobnost šole kot institucije in njenih sodelavcev, da primerno odreagirajo na vse spremembe v delovnem in širšem družbenem okolju, spremembe, aktivnosti in stališča pa znajo na odgovoren način pojasniti vsem zainteresiranim deležnikom.

Spoštljivost, prijaznost, strpnost, dostopnost v medčloveških odnosih in do okolja.

Okoljska ozaveščenost: Osnovni postulat delovanja šole in vseh njenih sodelavcev, ki postavlja(jo) odgovoren odnos do okolja pred interese kapitala in nekritičnega/nejtrajnostnega razvoja.

Ambicioznost: Pripravljenost šole in njenih sodelavcev, da iščejo nove izzive in se z njimi spopadajo na odgovoren način.

SLOGAN:

Zadovoljstvo je delati z zavedanjem, da s svojim delom pripevamo k lepši prihodnosti za naš planet in skrbimo za to, da bodo naši zanamci na njem lepo in kakovostno živeli.

Narava ima vedno prav.

2.2. Strategija razvoja

Strategija razvoja Visoke šole za varstvo okolja je bila pripravljena z namenom, da usmerja VŠVO h kakovostnemu izobraževanju in k doseganju čim boljših, mednarodno priznanih pedagoških, znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dosežkov, tvornemu sodelovanju z okoljem ter družbeno odgovornemu delovanju s pomočjo preišljeno zastavljenih strateških ciljev. Sprejeta je bila na 4. seji Senata VŠVO, dne 14. 12. 2017, in 4. seji Upravnega odbora VŠVO, dne 18. 12. 2017, ter je objavljena na spletni strani VŠVO kot samostojen dokument.

2.3. Organiziranost in pregled dela organov

Notranja organiziranost VŠVO je opredeljena s Statutom VŠVO ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest VŠVO.

Direktor je poslovodni organ visoke šole, ki jo zastopa in vodi. Direktor visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. Svet zavoda JZ RŠS je 22. 6. 2020 za direktorja Visoke šole za varstvo okolja imenoval doc. dr. Gašperja Gantarja, za mandatno dobo od 1. 4. 2020 do 31. 8. 2024.

Direktor: doc. dr. Gašper Gantar

Dekan je strokovni vodja visoke šole in predstavlja izobraževalno-raziskovalni ter svetovalno-razvojni del delovanja visoke šole. Dekan visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. Upravni odbor VŠVO je 14. 4. 2017 za dekana Visoke šole za varstvo okolja ponovno imenoval izr. prof. dr. Boštjana Pokornega, za mandatno dobo od 15. 4. 2017 do 14. 4. 2021.

Dekan: prof. dr. Boštjan Pokorny

Senat

Senat je najvišji strokovni organ visoke šole. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev, tako da so enakopravno zastopana vse študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja visoke šole. Senat ima devet članov, in sicer sedem visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter dva predstavnika študentov. Dekan je član senata po svoji funkciji.

Člani senata VŠVO v obdobju, na katerega se nanaša pričujoče poročilo, iz vrst visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so bili izvoljeni na 13. seji Akademskega zbora VŠVO, dne 21. 2. 2017, za mandatno dobo štirih let. Delo Senata VŠVO vodi prof. dr. Boštjan Pokorny, dekan.

Člani Senata v študijskem letu 2019/20:

- prof. dr. Boštjan Pokorny,
- prof. dr. Bojan Sedmak,
- prof. dr. Andrej Simončič,
- izr. prof. dr. Nikola Holeček,
- doc. dr. Marta Svetina Veder,
- doc. dr. Leo Šešerko,
- doc. dr. Natalija Špeh,
- Lenart Jerina (predstavnik študentov),
- Nika Kos (predstavnica študentov).

Stalne komisije Senata v študijskem letu 2019/20:

Komisija za študentske zadeve:

- viš. pred. dr. Anja Bubik (predsednica komisije),
- doc. dr. Martin Batič,
- Špela Hvastja (predstavnica študentov).

Komisija za kakovost:

- doc. dr. Kristijan Breznik (predsednik komisije),
- izr. prof. dr. Borut Vrščaj,
- prof. dr. Boštjan Pokorny,
- Saša Zagode Burič,
- Aleksandra Lubej (predstavnica študentov).

Komisija za založništvo:

- prof. dr. Bojan Sedmak,
- viš. pred. dr. Peter Skoberne,
- viš. pred. dr. Anja Bubik.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja visoke šole, ki poleg nalog, ki jih določa zakon in statut, odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje visoke šole. Upravni odbor visoke šole ima sedem članov. Mandat članov upravnega odbora traja štiri leta, razen mandat predstavnikov študentov, ki traja eno leto. Upravni odbor, ki je deloval v študijskem letu 2019/20, je bil imenovan za mandatno obdobje 14. 4. 2017 do 13. 4. 2021.

Upravni odbor v študijskem letu 2019/20:

- Katja Esih (predstavnica ustanovitelja, predsednica UO),
- Tina Kramer (predstavnica gospodarstva, podpredsednica UO),
- Tomaž Raznožnik (predstavnik ustanovitelja),
- Danica Jezovšek Korent (predstavnica ustanovitelja),
- izr. prof. dr. Borut Vrščaj (predstavnik visokošolskih učiteljev),
- mag. Andrejka Mevc (predstavnica drugih delavcev),
- Jasmin Kurbašič (predstavnik študentov).

Akademski zbor

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu visoke šole. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednik akademskega zbora: prof. dr. Andrej Simončič.

Študentski svet

Študentski svet je organ študentov, ki ga sestavljajo predstavniki rednih in izrednih študentov visoke šole. Študentski svet šteje najmanj devet članov, in sicer tako, da imajo praviloma v študentskem svetu predstavnike študentje vseh letnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

Člani Študentskega sveta v študijskem letu 2019/20:

- Janja Zabukovnik (predsednica Študentskega sveta),
- Juš Halec Makovec (namestnik predsednice),
- Maja Alagić,
- Lenart Jerina,
- Nika Kos,
- Tamara Kostevc,
- Blaž Kralj,
- Jasmin Kurbašič,
- Nikita Leskovšek,
- Sara Lorenčič,
- Aleksandra Lubej,
- Igor Šuklje.

Strokovne službe

Tajništvo:

Dela in naloge tajnice opravlja Irena Tekavec, univ. dipl. var..

Referat za študentske in študijske zadeve:

Dela in naloge vodje referata opravlja Milena Ževart.

Mednarodna pisarna:

Dela in naloge vodje mednarodne pisarne opravlja mag. Andrejka Mevc.

Kadrovska služba, praktično usposabljanje:

Dela in naloge vodje kadrovske službe in koordinatorice praktičnega usposabljanja opravlja Saša Zagode Burič, univ. dipl. prav.

2.4. Ocena stanja in usmeritve

Organizacija visoke šole je fleksibilna in omogoča delovanje strokovnih služb in visokošolskih učiteljev na različnih področjih. Organi in komisije visoke šole se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo vodstvu visoke šole. Organiziranost VŠVO je prilagojena velikost šole in je v prihodnosti ne nameravano bistveno spreminjati.

3. KADRI

Za kakovostno in učinkovito delo šole je ključno zagotavljanje ustreznih kadrov, tako na izobraževalnem, raziskovalnem kot upravnem področju delovanja šole. VŠVO se trudi vzdrževati optimalno kadrovsko strukturo, ki je sestavljena iz jedra zaposlenih sodelavcev, ki zagotavljajo razvoj šole, ter pogodbenih zunanjih sodelavcev, ki jih pritegnemo k sodelovanju iz praktičnega in industrijskega okolja ter pokrivajo strokovne vsebine v manjšem obsegu, kjer zaposlitev ni smiselna ali mogoča.

3.1. Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci

Vsi izvajalci predmetov študijskih programov *Varstvo okolja in ekotehnologije* (na prvi in drugi stopnji) so visokošolski učitelji z ustrežno habilitacijo. Iz njihovih strokovnih in znanstveno-raziskovalnih dosežkov je razvidno, da objavljajo v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih revijah, aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah ter so člani različnih mednarodnih združenj in projektnih skupin/konzorcijev; mnogi med njimi so prepoznani in uveljavljeni v mednarodnem prostoru. Tako se VŠVO predstavlja kot izobraževalna inštitucija z ustreznim visokošolskim kadrom, ki ima tudi ustrezen znanstveno-raziskovalni potencial.

Šola teži k razvoju lastnega raziskovalnega in pedagoškega kadra kot tudi k zaposlovanju/vključevanju priznanih visokošolskih učiteljev iz Slovenije ter k sodelovanju uglednih gostujočih učiteljev iz tujine.

Na VŠVO je bilo ob koncu leta 2019 zaposlenih za 11,20 FTE sodelavcev, od tega za 6,50 FTE visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev ter za 4,70 FTE strokovnih sodelavcev. Delež redno zaposlenih in število pogodbenih sodelavcev sta prikazana v preglednicah 1 in 2.

Preglednica 1: Redno zaposleni na VŠVO (stanje na dan 31. 12. 2019)

Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (obseg zaposlitve v %)
1.	Direktor samostojnega zavoda	70
2.	Vodja referata	100
3.	Tajnica	100
4.	Vodja mednarodne pisarne	100
5.	Vodja kadrovske službe	100
6.	Dekan	40
7.	Visokošolski učitelj – izredni profesor	60
8.	Visokošolski učitelj – docent	67 (60+7)
9.	Visokošolski učitelj – predavatelj	120 (100+20)
10.	Lektor	30
11.	Visokošolski sodelavec	45
12.	Znanstveni sodelavec	48
13.	Tehniški sodelavec	195 (100+95)

Preglednica 2: Število pogodbenih sodelavcev v letu 2019

Habilitacijski naziv	Število sodelavcev
Visokošolski učitelj – redni profesor	3
Visokošolski učitelj – izredni profesor	8
Visokošolski učitelj – docent	12
Visokošolski učitelj – višji predavatelj	1
Visokošolski učitelj – predavatelj	6
Visokošolski sodelavec	1
SKUPAJ	31

Preglednica 3: Struktura visokošolskih učiteljev po akademskih nazivih oziroma izobrazbi

	Naziv	Število	%
1.	doktor znanosti	28	76 %
2.	magister znanosti	7	19 %
3.	univerzitetna diploma	2	5 %
	SKUPAJ	37	100 %

Preglednica 4: Struktura visokošolskih učiteljev po habilitacijskih nazivih

	Naziv	Število	%
1.	redni profesor	4	11 %
2.	izredni profesor	8	22 %
3.	docent	14	38 %
4.	višji predavatelj	1	3 %
5.	predavatelj	8	20 %
6.	lektor	1	3 %
7.	asistent	1	3 %
	SKUPAJ	37	100 %

3.2. Strokovne službe

Upravno-administrativne, finančne in večino strokovno-tehničnih nalog opravljajo zaposleni sodelavci šole. Ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, oblikovanje tiskovin, tisk tiskovin, čistilne storitve) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi je VŠVO sklenila pogodbe o izvajanju storitev.

3.3. Razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb

Postopki izbire, imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. Sprejeta so Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠVO. Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠVO upoštevajo Minimalne standarde za izvolitev v naziv NAKVIS-a.

Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje visokošolskih učiteljev in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih. V študijskem letu 2019/20 je VŠVO napotila visokošolske učitelje in uslužbence na spremljevalnih delovnih mestih na naslednje seminarje:

- Erasmus srečanje za pogodbenike,
- Jesenska šola Erasmus,
- ERACON 2020 – mednarodni kongres Erasmus koordinatorjev,
- Kreativna delavnica (Cmepius),
- DSA 2020 – dan spletnega anketiranja,
- požarna varnost,
- obvezne kadrovske evidence in personalne mape.

3.4. Ocena stanja in usmeritve

VŠVO ima stabilno kadrovsko strukturo sodelujočih strokovnjakov. Vsi sodelavci VŠVO, ki so nosilci oz. izvajalci strokovnih vsebin, imajo izkušnje iz praktičnega okolja in jih neposredno prenašajo v pedagoški proces, kar je ključno za kakovost visokošolskih strokovnih programov. Z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji visokošolskih učiteljev (visokošolska didaktika, raziskovalni seminarji, delavnice za mentorje diplomskih del) nadgrajujemo tudi njihovo pedagoško usposobljenost.

Tudi v prihodnje bo naša ključna usmeritev razvoj kolektiva, ki je sestavljen iz jedra zaposlenih sodelavcev, ki so raziskovalno uspešni in zagotavljajo razvoj šole, ter pogodbenih zunanjih sodelavcev, ki jih pritegnemo k sodelovanju iz družbenega, praktičnega in industrijskega okolja ter pokrivajo strokovne vsebine na področjih, kjer zaposlitev ni smiselna ali mogoča. Vsem bomo omogočili dodatno usposabljanje na pedagoškem in strokovno-znanstvenem področju, saj je to osnova za kakovosten študij.

4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

4.1. Študijski programi

VŠVO ima akreditiran in izvaja triletni visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Varstvo okolja in ekotehnologije, razvit v skladu s smernicami bolonske deklaracije. Študijskemu programu je bila akreditacija podaljšana 19. 6. 2014 (sklep št. 6033-111/2013/8). VŠVO ima akreditiran in izvaja tudi dveletni magistrski študijski program druge stopnje Varstvo okolja in ekotehnologije, akreditiran 20. 10. 2011 (sklep št. 6033-344/2009/23). Študijski program prve stopnje se izvaja v obliki rednega študija in izrednega študija, študijski program druge stopnje pa samo v obliki izrednega študija, ki je prilagojen zaposlenim študentom.

V študijskem letu 2019/20 smo dvanajsto leto izvajali prvostopenjski visokošolski študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije. Program je bil prvič akreditiran v letu 2007, konec istega leta je bila Visoki šoli za varstvo okolja podeljena tudi koncesija za izvajanje rednega študija. V študijskem letu 2019/20 smo nadaljevali z izvajanjem magistrskega študijskega programa Varstvo okolja in ekotehnologije, ki je bil akreditiran v letu 2011. V študijskem letu 2019/20 smo imeli skupno vpisanih 111 študentov, ki prihajajo iz vse Slovenije.

Študijska programa Varstvo okolja in ekotehnologije (na obeh stopnjah) sta zaradi svoje interdisciplinarnosti zanimiva za študente, ki želijo spoznavati naravoslovne in družboslovne vsebine naravovarstva, varovanja okolja in jih sočasno povezati z aplikativnim (raziskovalnim) oziroma praktičnim delom. Študijska programa sledita tudi enemu izmed ciljev evropskih in nacionalnih izobraževalnih standardov, ki teži k povečanju števila študirajočih na področju naravoslovnih in tehniških ved (*Education council 2003 – European benchmarks*, Nacionalni program visokega šolstva, Strategija razvoja Slovenije).

Šola deluje v okolju, ki je bilo v preteklosti zaradi posledic rudarjenja, proizvodnje električne energije in pospešene industrializacije okoljsko precej degradirano. Izobražuje kadre, ki spadajo med deficitarne, njena največja priložnost pa je usposabljanje kadrov za nove potrebe na trgu dela. »Zeleni poklici« oz. z okoljem povezani poklici so namreč profil izobrazbe, ki se šele začena uveljavljati. Obstaja tudi veliko možnosti na področju raziskovalnega dela, tudi za potrebe gospodarstva.

Šola ima z Republiko Slovenijo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport podpisano pogodbo o koncesiji št. C3330-17-500128 in tako zagotovljena sredstva za izvajanje rednega študijskega programa.

4.2. Analiza vpisa

Število razpisnih mest vsako leto določi Senat. Za študijsko leto 2019/20 smo na prvi stopnji razpisali 50 mest za redni študij, 50 mest za izredni študij, tri mesta za vpis v drugi letnik po merilih za prehode in tri mesta za tujce.

Na drugi stopnji smo razpisali 35 mest za izredni študij. Prijavilo se je 5 kandidatov, vpisali so se 4 študenti.

Prvi prijavni rok

Prvi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2019/20 je bil razpisan od 12. 2. do 18. 3. 2019. Za vpis v 1. letnik se je na 50 razpisanih mest prijavilo 26 kandidatov za redni študij. Po zaključenem prijavnem postopku se je vpisalo 19 rednih študentov. Vpisal se je 1 izredni študent.

Drugi prijavni rok

Drugi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2019/20 je bil razpisan od 22. 8. do 29. 8. 2019. Za vpis v 1. letnik se je na 31 razpisanih mest prijavilo 20 kandidatov. Po zaključenem prijavnem postopku se je vpisalo 13 rednih študentov. Vpisal se je 1 izredni študent.

Rok za zapolnitev še prostih mest

Prijavilo se je 16 kandidatov, vpisalo se je 12 študentov.

Prijavni rok – nadaljevanje študija po merilih za prehode

Prijavni rok za vpis po merilih za prehode za študijsko leto 2019/20 je bil razpisan od 1. 9. do 17. 9. 2019. Za vpis v 2. letnik za nadaljevanje študija po Merilih za prehode je število vpisnih mest omejeno s številom vpisnih mest za 1. letnik. Prijavilo se je 7 kandidatov, vpisalo se jih je 7.

Prijavni rok za tujce iz držav nečlanic EU in Slovencev brez slovenskega državljanstva

Prijavilo se je 19 kandidatov, vpisal pa se ni nihče.

Preglednica 5: Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 1. stopnji

Zap. št.	MEROLO	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Število vpisanih študentov v 1. letnik, redni	39	39	43
2.	Število vpisanih študentov v 1. letnik, izredni	2	1	3
3.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%), redni	37,5	51,4	45,9
4.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%), izredni	/	100,0	/
5.	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%), redni	88,9	88,2	94,7
6.	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%), izredni	100	-	100
7.	Povprečen čas študija (let), redni	5,5	5,5	5,2
8.	Povprečen čas študija (let), izredni	5,6	5,2	5,8

Preglednica 6: Merila kakovosti izvajanja izobraževalne dejavnosti na 2. stopnji

Zap. št.	MEROLO	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Število vpisanih študentov v 1. letnik, izredni	8	4	4
2.	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%), izredni	100	100	100
3.	Povprečen čas študija (let), izredni	3,1	3,5	2,4

Preglednica 7: Število diplomantov

Zap. št.	MERO	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Število diplomantov na 1. stopnji	32	30	17
2.	Število diplomantov na 2. stopnji	4	0	8

4.3. Aktivnosti za dvig kakovosti izvajanja študijskih programov

Za dvig kakovosti študija so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- stalna prizadevanja za kakovostno izvedbo predavanj, seminarskih in laboratorijskih vaj,
- sodelovanje več uglednih domačih gostov iz prakse in gostujočih predavateljev iz tujine pri izvedbi posameznih predmetov,
- izvedba samoevalvacije,
- uvod v študij za študente 1. letnika,
- organizacija več obštudijskih dogodkov.

V letu 2019/20 Kariernega dne nismo izvedli. Zaradi epidemije nalezljive bolezni covid-19 je dogodek »Karierni dan«, ki je bil načrtovan v začetku meseca aprila 2020, odpadel. Takrat se za izvedbo dogodka na daljavo še nismo odločili, saj smo pričakovali, da ga bo mogoče izvesti »v živo« kasneje.

4.4. Ocena stanja in usmeritve

Po začetnem obdobju, ko je število zainteresiranih študentov presegalo število razpisnih mest, se je po letu 2015 število vpisanih študentov na prvostopenjski študij tri leta zapored rahlo zmanjševalo in je bilo v letu 2017/18 najnižje do sedaj; ta trend se je v letu 2019/20 (podprto z vpisom v študijskem letu 2020/21) zaustavil, tako da se je v zadnjih štirih letih vpis stabiliziral na okrog 40 študentov, ki tako zasedejo 80–90 % vseh razpisanih mest. Manjši vpis od pričakovanega (razpisanega) je tudi posledica vedno manjšega števila dijakov na programu okoljevarstveni tehnik in izvajanja novih (tudi višješolskih) študijskih programov s primerljivega področja. V prihodnje bomo z aktivnim pristopom (nagovarjanje dijakov, predstavljanje šole in njenih dosežkov v strokovnih publikacijah in medijih itd.) skušali zopet povečati interes, še zlasti bolj profiliranih dijakov, za študij na VŠVO.

Težava, s katero se sooča VŠVO, je tudi majhno število vpisanih izrednih študentov. Poglavitni razlog je zmanjšanje interesa podjetij za sofinanciranje študija zaposlenih, hkrati pa so le-ti bolj previdni pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja. Potrebno bo poiskati nove, inovativne načine za predstavljanje prednosti izrednega študija in študentom ponuditi bolj zanimive možnosti študija (npr. del študija na daljavo).

5. ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA IN STROKOVNA DEJAVNOST

Na VŠVO se zavedamo, da je za kakovostno visokošolsko izobraževanje nujna vpetost in aktivno izvajanje znanstveno-raziskovalne ter razvojne dejavnosti.

5.1. Raziskovalna skupina

Raziskovalna dejavnost na VŠVO poteka znotraj raziskovalne skupine z imenom *Inštitut za ekotehnologije in trajnostni razvoj*, ki je vpisana v razvid raziskovalnih zavodov in organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS: št. 2872-001). V raziskovalni skupini je bilo v študijskem letu 2019/20 registriranih sedem raziskovalcev, ki delujejo na različnih raziskovalnih področjih (varstvo okolja; geografija; gozdarstvo, lesarstvo in papirništvo; proizvodne tehnologije in sistemi; matematika), s čimer je zagotovljena ustrezna interdisciplinarnost skupine in raziskovalnega dela. Slednja je še bolj poudarjena, saj se v raziskovalno delo vključujejo tudi drugi sodelavci VŠVO, ki znanstveno-raziskovalno sicer delujejo na svojih matičnih institucijah. Raziskovalci VŠVO se pri izvajanju raziskovalnega dela v zadnjih letih vedno bolj intenzivno povezujejo tudi z domačimi in tujimi raziskovalci. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota, skladno s Pravilnikom o raziskovalni dejavnosti na VŠVO. Znanstveno-raziskovalno in strokovno delo vodi dekan šole, prof. dr. Boštjan Pokorny.

5.2. Znanstveno-raziskovalna in strokovna uspešnost

Dosežki raziskovalne dejavnosti se odražajo v razvoju posameznih strokovnih področij in prenosu znanstvenih spoznanj v pedagoški proces, s čimer se ažurno posodablja študijski proces, dopolnjujejo študijska gradiva in učni pripomočki. Interdisciplinarno znanstveno-raziskovalno delo je usmerjeno na področja različnih ved, zlasti naravoslovnih, biotehniških, tehniških in družboslovnih ved. Izvajamo ga v obliki ciljnih raziskovalnih projektov (CRP-ov) in projektov za končne uporabnike (npr. Direkcija RS za infrastrukturo (DRSI), Družba za avtoceste v Republiki Sloveniji (DARS), Triglavski narodni park, lokalne skupnosti, Lokalna akcijska skupina – LAS), poseben poudarek namenjamo skrbi za vključevanje študentov v raziskovalno delo oz. za krepitev njihovih splošnih kompetenc (tako npr. projekti v dveh programih Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije, tj. Po kreativni poti do praktičnega znanja in Študentski inovativni projekti za družbeno korist, ki jih že vrsto let izvaja VŠVO, praviloma potekajo ob sodelovanju raziskovalnih organizacij). Raziskovalno dejavnost izvajajo visokošolski učitelji tudi tako, da skupaj s študenti v okviru diplomskih nalog opravljajo raziskave, katerih glavna usmeritev je povezovanje raziskovalnega dela s konkretnimi naročniki ter izvedba aplikativno zasnovanih projektov.

Pri izvajanju znanstveno-raziskovalne dejavnosti skuša VŠVO povečati svojo prepoznavnost, mednarodno vpetost in znanstveno odličnost z objavljanjem znanstvenih dosežkov v mednarodno priznanih znanstvenih publikacijah, predvsem tistih z visokim faktorjem vpliva (najvišji IF revije, v kateri je VŠVO objavila članek, je 13,9), aktivnimi udeležbami na mednarodnih znanstvenih kongresih/konferencah/simpozijih (pri večjem številu udeležb so bili sodelavci VŠVO tudi člani znanstvenih/programskih in/ali organizacijskih odborov teh dogodkov) ter (so)organizacijo mednarodnih znanstvenih dogodkov (do sedaj je VŠVO v Velenju soorganizirala tri mednarodne znanstvene konference/simpozije). Velik poudarek namenjamo tudi prenosu raziskovalnih dosežkov v prakso (prek že omenjene organizacije znanstveno-raziskovalnih dogodkov in izvedbe številnih javnih predavanj ter predavanj za končne uporabnike), vključevanju raziskovalnih ugotovitev v izobraževalni proces in promociji

lastnih raziskovalnih dosežkov oz. dosežkov slovenske znanosti v domači in mednarodni splošni javnosti (prek nastopanj oz. izražanj mnenj v domačih in tujih medijih, objav raziskovalnih rezultatov v poljudno-znanstvenih publikacijah ter v prilogah slovenskih medijev, namenjenih znanosti).

Večjo prepoznavnost in uveljavitev v domačem ter mednarodnem znanstvenem prostoru skuša VŠVO doseči tudi s sodelovanjem v mednarodnih konzorcijih, in sicer tako pri prijavljanju znanstveno-raziskovalnih projektov na razpise Javne agencije za raziskovalno dejavnost RS (sofinanciranje raziskovalnih projektov; CRP razpisi) kot tudi velikih mednarodnih raziskovalnih projektov (npr. Horizont-2020, LIFE, Interreg, razpisi *European Food Safety Authority* (EFSA)). V letu 2019/20 smo sodelovali v konzorcijih pri prijavah naslednjih velikih (mednarodnih) znanstveno-raziskovalnih projektov:

- *Obzorje 2020: Live attenuated and next generation vaccines and companion DIVA tests against African Swine Fever* (konzorcij 23 partnerjev iz celega sveta, prijava dobila 70 % možnih točk, upravičeni do povračila stroškov prijave s strani ARRS).
- *LIFE: Crossings for LIFE* (konzorcij šestih hrvaških in slovenskih partnerjev, prijava v prvi fazi zelo dobro ocenjena, v drugi dobila 75 % možnih točk).
- *ARRS bazični projekt: Premikati se ali ne v fragmentirani krajini / Move or not to move in fragmented landscape* (partnerji UP FAMNIT, prijava dobila 86 % možnih točk).
- *Obzorje 2020: STEP-CHANGE Science transformation in Europe through citizen involvement in health, conservation and energy research* (sodelovanje pri vsebinskem sklopu *Wildlife monitoring for conservation*, ki je 1. 3. 2021 začel izvajati v Sloveniji).

V letu 2019/20 smo za ciljne naročnike izvajali naslednje projekte:

- Poročilo o stanju okolja v Mestni občini Velenje (naročnik: MO Velenje).
- Izdelava občinskega programa varstva okolja za Občino Šmartno ob Paki (naročnik: Občina Šmartno ob Paki).
- Razvoj metodologije za spremljanje obiska na območju TNP (naročnik: TNP).
- Izdelava ocene ogljičnega odtisa za državno cesto Novo mesto, od priključka Novo mesto – vzhod do priključka Osredek (naročnik: DRSI).
- Jejmo lokalno – povečanje samooskrbe v Savinjsko-šaleški regiji: vzpostavitev tržnih poti (LAS oz. Program razvoja podeželja).
- Žegnan studenec – trajnostno zagotavljanje dodatnih vodnih virov (LAS oz. Program razvoja podeželja).
- Monitoring učinkovitosti izvedenih ukrepov za zaščito dvoživk na Poljanski obvoznici Škofje Loke (naročnik: DRSI).
- Odvratanje divjadi z avtocest in hitrih cest (naročnik: DARS).
- Izdelava strokovnih podlag za zagotovitev ustreznih migracijskih koridorjev velikih zveri in drugih vrst velikih sesalcev na AC odseku Vrhnika – Postojna (naročnik: DARS).
- Namestitve zvočnih in svetlobnih (modrih) odvratal za divjad na odsekih državnih cest v letih 2018-2020 (naročnik: DRSI).
- Priprava strokovnih podlag za izdelavo navodil in tehničnih specifikacij za zagotavljanje migracijskih koridorjev in zmanjšanje smrtnosti prostoživečih živali na državnem železniškem omrežju (naročnik: DRSI).
- CRP Divjad v naseljih, na cestah in drugih nelovnih površinah: težave, izzivi in rešitve (financer: MKGP in ARRS).

Pomembnejši kazalci znanstvene odličnosti raziskovalne skupine VŠVO v zadnjih letih izrazito naraščajo. Na dan 31. 12. 2020 so bili najpomembnejši kazalci po metodologiji SICRIS za zadnje petletno obdobje (2016–2020): upoštevano skupno število točk: 2137 (leto nazaj: 2049); A1:

7,03 (6,67); objave A'': 332,2 (317,2); objave A': 741,5 (690,9); čisto število citatov v zadnjih desetih letih: 990 (814); največje število citatov za posamezno delo: 263 (187); h-indeks: 16 (15). Z načrtovano razširitvijo raziskovalne skupine in večanjem raziskovalne uspešnosti posameznih članov le-te pričakujemo, da se bodo kazalci raziskovalne odličnosti v prihodnjih letih še naprej bistveno povečevali. V nadaljevanju navajamo samo objave iz leta 2020.

Izvirni in pregledni znanstveni članki

- Apollonio M., Merli E., Chirichella R., Pokorny B., Alagić A., Flajšman K., Stephens P.A., 2020. Capital-income breeding in male ungulates: causes and consequences of strategy differences among species. *Frontiers in Ecology and Evolution*, 8: a521767, 12 str. doi: 10.3389/fevo.2020.521767. Kategorija: 1A2 (Z, A1/2).
- Breznik K., Skrbinjek V., 2020. Erasmus student mobility flows. *European Journal of Education*, 55 (1): 105–117. doi: 10.1111/ejed.12379. Kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2).
- Bužan E., Gerič U., Potušek S., Flajšman K., Pokorny B., 2020. First insights into the population genetic structure and heterozygosity-fitness relationship in roe deer inhabiting the area between the Alps and Dinaric mountains. *Animals*, 10 (12): 1–25. doi: 10.3390/ani10122276. Kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2).
- Bužan E., Lužnik M., Alagić A., Flajšman K., Adamič M., Pokorny B., 2020. Divjad v naseljih: težave, izzivi in rešitve. *Zlatorogov zbornik*, 7: 3–51.
- Bužan E., Potušek S., Urzi F., Pokorny B., Šprem N., 2020. Genetic characterisation of wild ungulates: successful isolation and analysis of DNA from widely available bones can be cheap, fast and easy. *ZooKeys*, 965: 141–156. doi: 10.3897/zookeys.965.54862. Kategorija: 1A3 (Z).
- Dobrowolska B., Gutysz-Wojnicka A., Ozga D., Barkestad E., Benbenishty J., Breznik K., Filej B., Jarošová D., Kaučič B.M., Nytra I., Smrke B., Zeleníková R., Blackwood B., 2020. European intensive care nurses' cultural competency: an international cross-sectional survey. *Intensive and Critical Care Nursing*, 60: 1–8. doi: 10.1016/j.iccn.2020.102892. Kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2).
- Novak A., Breznik K., Natek S., 2020. How leaders can initiate knowledge management in organizations: role of leadership style in building knowledge infrastructure. *Human Systems Management*, 39 (1): 37–50. doi: 10.3233/HSM-190596. Kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2).
- Safner T., Bužan E., Iacolina L., Potušek S., Rezić A., Sindičić M., Kavčič K., Šprem N. 2020. Microsatellite based assignment reveals history of extirpated mountain ungulate. *Genetica*, 148 (1): 41–46. doi: 10.1007/s10709-020-00084-5. Kategorija: 1A4 (Z).
- Stipoljev S., Bužan E., Rolečková B., Iacolina L., Šprem N. 2020. MHC genotyping by SSCP and amplicon-based NGS approach in chamois. *Animals*, 10 (9): 1–9. doi: 10.3390/ani10091694. Kategorija: 1A1 (Z, A', A1/2).
- Sykut M., Pawełczyk S., Borowik T., Pokorny B., Flajšman K., Niedziałkowska M., 2020. Intraindividual and interpopulation variability in carbon and nitrogen stable isotope ratios of bone collagen in the modern red deer (*Cervus elaphus*). *Journal of Archaeological Science: Reports*, 34: a102669, 11 str. doi: 10.1016/j.jasrep.2020.102669. Kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2).
- Zorn M., Mrak I., 2020. Skalni podor z Velikega vrha na Košuti – ljudsko izročilo in zgodovinski dogodek. *Kronika*, 68 (3): 349–360. Kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2).
- Zorn M., Mrak I., Guček M., Hrvatin M., Novak M., 2020. Vodne ujme in gospodarjenje z gozdom v porečju Tržiške Bistrice. *Kronika*, 68 (3): 959–970. Kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2).
- Zupan S., Bužan E., Brečko Grubar V., Jugovič J., 2020. Importance of traditional landscapes in Slovenia for conservation of endangered butterfly. *Open Geosciences*, 12 (1): 610–625. doi: 10.1515/geo-2020-0179. Kategorija: 1A4 (Z).

Samostojna poglavja v monografijah

Šterbenk E., Ževart M., Lenart F., 2020. Šaleška jezera kot realna razvojna možnost na področju rekreacije in turizma ob upoštevanju okoljskih omejitev. V: Bole D. (ur.). Velenje, industrijsko mesto v preobrazbi. Ljubljana: Založba ZRC, str. 171–183. doi: 10.3986/9789610502623_14. Kategorija: 3C (Z).

Znanstveni prispevki in izvlečki prispevkov na konferencah

- Albulescu C., Breznik K., Miclea S., 2020. Financial stability reports in pre-crisis periods: a text analysis comparison. V: Dermol V. (ur.). Expanding horizons: business, management and technology for better society: proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference. On-line konferenca, 20.–22. maj 2020. Bangkok, Celje, Lublin: ToKnowPress, str. 461.
- Bončina A., Iacolina L., Potušek S., Pokorny B., Bužan E., 2020. Genetic variability, relatedness and reproductive spatial behavior in two highly abundant ungulate species. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 68.
- Bubik A., 2020. Are we aware of microplastic contents in toothpastes? V: Proceedings. Zrenjanin: Technical Faculty "Mihajlo Pupin", str. 313–318.
- Bužan E., Potušek S., Pokorny B., 2020. First insight into MHC genes (class II) variation in European roe deer in Slovenia. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 70.
- Duniš L., Urzi F., Nedić E., Maček I., Pokorny B., Bužan E., 2020. Isolation of exogenous fungal DNA from non-invasive samples. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 75.
- Gerič U., Potušek S., Pokorny B., Flajšman K., Bužan E., 2020. Does the genetic component has an influence on fitness parameters (body mass and reproductive ability) in roe deer. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 81.
- Mrak I., 2020. Vidiki obiskovanja gora pri nas in po svetu, ki jih krojijo podnebne spremembe. V: Pavšek M., Zorn M. (ur.). Obisk gora v času podnebnih sprememb. Mojstrana, 20. junij 2020. Ljubljana: Založba ZRC, str. 12–13.
- Primorac K., Bubik A., 2020. European ongoing initiatives for transforming Covid-19 crisis into an opportunity for a sustainable future. V: Proceedings. Zrenjanin: Technical Faculty "Mihajlo Pupin", str. 457–462.
- Tišler M., Urzi F., Pokorny B., Vengušt G., Salobir R., Žele D., Bužan E., 2020. Population genetic structure of red fox in Slovenia. V: Kraigher H. (ur.). Forest science for future forests: forest genetic monitoring and biodiversity in changing environments (LIFEGENMON final conference). Ljubljana, 21.–25. september 2020. *Studia Forestalia Slovenica*, 166: 100.
- Turk A., Breznik K., 2020. Pojavljanje strojnega inženiringa v znanstvenoraziskovalnih člankih. V: Berlec T., Brojan M., Drobnič B. (ur.). ŠTeKam: Študentska tehniška konferenca. Ljubljana, 10. september 2020. Ljubljana: Fakulteta za strojništvo, str. 182–189.

Strokovni članki

- Flajšman K., Alagić A., Bužan E., Adamič M., Pokorny B., 2020. Konflikti z divjadjo na nelovnih površinah v Sloveniji v obdobju 2008–2018. *Lovec*, 103 (9): 401–406.
- Pokorny B., 2020. Na trajnostno upravljanje populacij divjadi smo lahko še kako ponosni! *Lovec*, 103 (9): 392–393.

Pokorny B., Alagić A., Bužan E., Potočnik H., Šorgo A., Flajšman K., 2020. Divjad na nelovnih površinah: težave, izzivi in rešitve. *Lovec*, 103 (7/8): 332–336.

Končna poročila in elaborati

Al Sayegh-Petkovšek S., Alagić A., Kotnik K., Pokorny B., 2020. Monitoring dvoživk na regionalni cesti R2-423/1281 Črnlolica–Lesično od km 16+950 do km 18+120. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 40 str.

Al Sayegh-Petkovšek S., Alagić A., Kotnik K., Pokorny B., 2020. Monitoring dvoživk na regionalni cesti R3-695/7951 Polzela–Rečica od km 0+000 do km 1+800 skozi naselje Podvin pri Polzeli. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 31 str.

Al Sayegh-Petkovšek S., Kotnik K., Pokorny B., 2020. Strokovne podlage za izdelavo navodil in tehničnih specifikacij za zagotovitev migracijskih koridorjev živali na območju železniške infrastrukture. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 124 str.

Al Sayegh Petkovšek S., Kunej U., Alagić A., Flajšman K., Levanič T., Pokorny B., 2020. Namestitve zvočnih in svetlobnih (modrih) odvrtačal za divjad na odsekih državnih cest v letih 2018–2020. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 69 str.

Bužan E., Bončina A., Duniš L., Pokorny B., 2020. Vzpostavitev raziskav ter genetskega monitoringa gamsa, alpskega kozoroga in muflona v Triglavskem narodnem parku za izboljšanje poznavanja stanja in ekološke povezanosti populacij. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 25 str.

Gantar G., 2020. Life cycle assessment of aluminium circles, tread plates and strips. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 30 str.

Gantar G., 2020. Life cycle assessment of aluminium foils and thin strips. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 30 str.

Gantar G., 2020. Life cycle assessment of drawn aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.

Gantar G., 2020. Life cycle assessment of extruded aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.

Gantar G., 2020. Life cycle assessment of forged aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 30 str.

Gantar G., 2020. Life cycle assessment of machined aluminium products. Celje, Velenje: Visoka šola za proizvodno inženirstvo, Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.

Gantar G., Jagodič G., Preložnik M., 2020. Samopostrežni točilni prodajni avtomat: elaborat. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 75 str.

Pokorny B., Flajšman K., Alagić A., Levanič T., Potočnik H., Črtalič J., Kljun F., Zagorac M., Laharnar R., Kos I., Bužan E., Gerič U., Potušek S., Urzi F., Šorgo A., Al Sayegh Petkovšek S., 2020. Divjad v naseljih, na cestah in drugih nelovnih površinah: težave, izzivi in rešitve. Zaključno poročilo projekta V4–1825 v sklopu Ciljnega raziskovalnega programa »Zagotovimo.si hrano za jutri«. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 207 str.

Špeh N., Bubik A., 2020. Trajnostno zagotavljanje endogenih vodnih virov – Žegnan studenec. Velenje: Visoka šola za varstvo okolja, 28 str.

Vpetost v mednarodni prostor in prepoznavnost šole smo večali tudi z aktivno udeležbo na mednarodnih znanstvenih dogodkih; udeležili smo se naslednjih konferenc, na katerih smo s soavtorstvom prispevkov predstavljali raziskovalne dosežke šole in skrbeli za njeno prepoznavnost v mednarodni znanstveni sferi: (i) *Biodiversità, Gestione e conservazione* (Torino, Italija, 1. 2. 2020); (ii) konferenca ob zaključku projekta *LIFEGENMON* (na daljavo, 24. 9. 2020). Skrbeli smo tudi za promocijo lastnih raziskovalnih dosežkov in dosežkov slovenske znanosti, in sicer z objavami poljudnih in poljudno-strokovnih dosežkov v sredstvih javnega obveščanja.

Znanstveno-raziskovalno kakovost/odličnost visokošolskih učiteljev redno spremljamo v sistemu Sicris (preglednica 8), za vse sodelavce periodično (praviloma enkrat letno) izdelamo register ocen po metodologiji, ki jo za vrednotenje znanstvene odličnosti uporablja tudi ARRS (število in kakovost objav znanstvenih dosežkov, citiranost del, h-indeks itd.). Register omogoča sledljivost sprememb oz. napredka v kazalcih raziskovalne kakovosti posameznih raziskovalcev oz. raziskovalne skupine VŠVO, uporabljamo ga tudi kot pomoč za opredelitev prioritet pri prijavih na razpise ter pri vključevanju sodelavcev v projektne skupine.

Preglednica 8: Merila kakovosti izvajanja znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti članov raziskovalne skupine VŠVO

Zap. št.	MEROLO	Leto				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Število znanstveno-raziskovalnih projektov (bazični, aplikativni, CRP, mednarodni)	3	3	3	3	2
2.	Število znanstvenih člankov	6	13	5	11	13
3.	Število monografij + samostojnih poglavij	0	0	0 + 3	1 + 5	0 + 1
4.	Število strokovnih člankov	3	4	4	1	3
5.	Število prispevkov na znanstvenih konferencah (objavljena predavanja, povzetki)	14	9	29	8	15
6.	Število prispevkov na strokovnih konferencah (objavljena predavanja, povzetki)	4	3	2	1	1
7.	Število čistih citatov članov raziskovalne skupine (za obdobje desetih let, Scopus)	426	507	684	817	990
8.	h-indeks za desetletno obdobje	13	13	14	15	16
9.	Število projektov za končne uporabnike	/	/	3	11	12

5.3. Ocena stanja in usmeritve

Znanstveno-raziskovalna dejavnost VŠVO je v primerjavi z večino drugih samostojnih visokošolskih zavodov dobro razvita in je v vzponu. V zadnjih letih se je namreč stalno in izrazito povečevala znanstvena odličnost raziskovalne skupine oz. sodelavcev šole, ki so v njo vpeti: v obdobju 2016–2020 so se pomembno povečali vsi najpomembnejši kazalci znanstvene odličnosti, tj. število projektov, število objavljenih znanstvenih člankov, število citatov in h-indeks (preglednica 8). Poleg dviga števila znanstvenih objav s podpisom šole smo pomembno dvignili tudi njihovo znanstveno relevantnost.

Kljub rasti in napredku pa je raziskovalna skupina še vedno dokaj majhna (sedem članov v letu 2020) in nehomogena (člani delujejo na zelo različnih raziskovalnih področjih), med področji oz. posameznimi člani so (pre)velike razlike v uspešnosti znanstvenega in strokovnega delovanja. V prihodnje moramo zato raziskovalno skupino okrepiti z novimi sodelavci, zlasti tistimi, ki se odlikujejo z vrhunskimi znanstvenimi dosežki (v času izdelave pričujočega samoevalvacijskega poročila smo raziskovalno skupino že razširili s tremi novimi sodelavci z zelo dobrimi znanstvenimi dosežki na področju pedologije, geografije in molekularne biologije). Poleg nadaljnjega razvoja interdisciplinarnosti moramo vzpostaviti tudi večjo prepletenost raziskovalnih področij.

6. MATERIALNI POGOJI

6.1. Prostori in oprema

Pedagoški in raziskovalni proces potekata v najetih prostorih v stavbi Gaudeamus, ki so v lasti Mestne občine Velenje. V sodelovanju z razvojno-raziskovalnimi centri v regiji in gospodarstvom so zagotovljeni pogoji za kakovostno izvajanje praktičnega usposabljanja študentov, v sodelovanju z mnogimi raziskovalnimi zavodi iz Slovenije in tujine pa tudi za znanstveno in strokovno delovanje.

Šola ima ustrezno opremljen dekanat, predavateljske kabinete in predavalnice. Skupna površina sodobno opremljenih prostorov meri 1.273,31 m² in obsega amfiteatersko predavalnico z ustrezno opremo za 110 študentov, dve predavalnici z ustrezno opremo za 45–55 študentov, dve predavalnici z ustrezno opremo za 20–25 študentov (podiplomski študij), sodobno opremljeno računalniško učilnico za skupino 16-ih študentov, laboratorij, tri kabinete za devet predavateljev, sejno sobo, prostore za študentski svet, študentski referat, mednarodno pisarno, kadrovsko službo ter prostore za vodstvo šole. Urejen je tudi prostor z računalniško opremo, ki je na voljo študentom. Za poslovne prostore je sklenjena pogodba o uporabi. Urejena so tudi vsa vprašanja glede varovanja prostorov, požarne varnosti, varstva pri delu, zagotovitve ustreznega zavarovanja študentov itd.

VŠVO razpolaga z naslednjo laboratorijsko, strojno in programsko opremo:

- RDS (remote desktop server) strežnik in 15 HP thin clientov,
- glavni domenski strežnik, stacionarni in prenosni računalniki,
- spektrofotometer HACH DR/2000,
- spektrofotometer Hach Lange DR 3900,
- Razklopna enota Hach Lange HT 200S,
- pH meter MP230 Mettler Toledo,
- tri analitske tehnice Kern PCB300,
- brezprašna komora Flores Valles z ognjevarnima omarama,
- laboratorijski hladilnik z zamrzovalno skrinjo Liebherr,
- dva vmesnika Vernier LabQuest 2 z različnimi senzorji (temperatura, pH, prevodnost, raztopljeni kisik, motnost, vlaga zemlje, rečni pretok, koncentracija Ca²⁺ ionov - trdota),
- trije terenski kovčki za analizo zemlje in vode WINLAB,
- dva terenska kovčka za merjenje pH v vodi WINLAB,
- pribor za vzorčenje zemlje (Edelman enojni sveder, Eijkelkamp Soil Coloir Book, Eijkelkamp goeloško kladivo, vzorčevalnik, sita),
- trinokularni mikroskop EUROMEX s kamero,
- turbidometer TURB IR 500 WTW,
- terenska plankotnska mreža
- komplet avtomatskih mikropipet,
- centrifuga Hermle Z 206 A,
- mini centrifuga LGG-uniCFUGE 5,
- AD pretvornik (NI 9215, Screw terminal; cDAQ-9171),
- terenski vakumski filtracijski sistem Sartorius s črpalko,
- kovček - za analizo zemlje MACHEREY NAGEL z reagenti,
- kamera za monitoring dvoživk,
- termovizija za izvajanje nočnega monitoringa prostoživečih živali,
- več GPS telemetrijskih ovratic za spremljanje prostorskega vedenja živali,
- deset fotopasti za izvajanje monitoringa.

6.2. Knjižnična dejavnost

Naloge visokošolske knjižnice VŠVO opravlja Knjižnica Šolskega centra Velenje, ki domuje v kletnih prostorih stavbe Gaudeamus in ponuja več kot 50.356 knjižnih enot in 58 naslovov serijskih publikacij. Nabavna politika VŠVO se ravna po priporočilih učiteljev in sodelavcev ter spremljanju novosti na knjižnem trgu, ki so povezane z vsebino naših študijskih programov. Študenti imajo zagotovljeno celodnevno dostopnost do študijskega gradiva in čitalniška mesta. V letu 2019 smo knjižnični fond dopolnili s 13 knjižnimi naslovi, s katerimi dopolnjujemo ustrezno strokovno gradivo za študente, visokošolske učitelje in sodelavce.

VŠVO je preko knjižnice Šolskega centra Velenje aktivno vključena v nacionalni vzajemni bibliografski sistem (COBISS). Sodelujemo tudi s Knjižnico Velenje in Osrednjo knjižnico Celje. Knjižnice zagotavljajo študentom, učiteljem in sodelavcem dostop do knjižničnega gradiva, virov in literature za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa ter do baz podatkov (EBSCOHOST, EBSCOe-book, GVIN, Press reader, Ius Info, SSKJ 2, e-bonitete, VEČER ARHIV). Vsako leto sodelujemo tudi v obsežnih statističnih meritvah o delu knjižnic, ki jih izvaja NUK – Center za razvoj knjižnic.

Študenti lahko dostopajo do knjižničnega gradiva tudi v Knjižnici Velenje, ki je študentom VŠVO lokacijsko dostopnejša in prav tako nudi obsežen katalog virov in literature za potrebe seminarskih nalog in študija, študijsko čitalnico ter elektronske vire. Knjižnice so v letu 2019/20 zagotavljale študentom, profesorjem in drugi zainteresirani javnosti dostopnost do knjižničnega fonda, in sicer v Knjižnici Velenje 50 ur tedensko, od tega 35 ur popoldan, in v knjižnici Šolskega centra Velenje 43 ur tedensko, od tega 18 ur popoldan.

6.3. Založniška dejavnost

Založniška dejavnost VŠVO zajema izdajo dveh knjižnih zbirk: Ekotehnologije in trajnostni razvoj I in II, v okviru katerih izhajajo učbeniki, študijska gradiva in znanstvene monografije naših predavateljev in sodelavcev.

6.4. Visokošolski informacijski sistem

VŠVO ima za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem (VIS), ki študentom omogoča vpis v študijski program, pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje, ogled objav in obvestil referata in predavateljev, ogled e-indeksa ipd. Za potrebe izvedbe prijavno-vpisnih postopkov je vzpostavljena povezava z informacijskim sistemom visokega šolstva eVŠ pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport.

6.5. Financiranje delovanja šole

VŠVO ima koncesijo za izvajanje visokošolskega študijskega programa prve stopnje, kar študentom, ki študirajo redno, omogoča študij brez šolnine. Poleg tega pridobiva finančna sredstva, ki omogočajo delovanje šole, prek šolnin za izredni študij, prijav na različne razpise (raziskovalna dejavnost, mednarodno sodelovanje, obštudijska dejavnost) in izvajanja strokovnih storitev za končne uporabnike (t. i. tržni projekti).

V letu 2019 je VŠVO ustvarila prihodke za delovanje iz sledečih naslovov:

- koncesijska sredstva za izvajanje študijske dejavnosti: 534.356,41 € (69,6 %),
- prihodki iz izvajanja sofinanciranih razvojno-raziskovalnih projektov: 10.802,74 € (1,4 %),
- prihodki od izvajanja izrednega študija 59.631,44 € (7,8 %),
- prihodki iz tržne dejavnosti – izvajanja strokovnih projektov za naročnike: 156.834,56 € (20,4 %),
- prihodki za izvajanje programov mobilnosti: 6.365,97 € (0,8 %).

6.6. Ocena stanja in usmeritve

Materialni pogoji, ki jih ima in nudi VŠVO, so v vseh segmentih (prostori in oprema, knjižnična in založniška dejavnost, razvit visokošolski informacijski sistem) zelo dobri in omogočajo kakovostno izvajanje pedagoške, znanstveno-raziskovalne in strokovno-svetovalne dejavnosti. Podobno velja tudi za financiranje delovanja šole, ki je trenutno stabilno; potrebna pa bi bila pridobitev koncesije za izvajanje drugostopenjskega študijskega programa, kar bi omogočilo brezplačen študij in s tem po pričakovanjih tudi bistveno večji vpis.

V prihodnje je potrebno splošne materialne pogoje (prostori, dostop do knjižničnega gradiva, šolski informacijski sistem) ohraniti na sedanjem nivoju, istočasno pa povečati opremljenost z opremo (laboratorijsko, terensko) in skrbeti za kontinuirano posodabljanje informacijskega sistema. Povečati je treba delež prihodkov iz izvajanja raziskovalne in tržne dejavnosti (za kar je predpogoj povečanje raziskovalne skupine) ter poskušati pridobiti koncesijo za izvajanje magistrskega študijskega programa.

7. SODELOVANJE Z OKOLJEM

VŠVO ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem. Udeleževala se je dogodkov, ki so povezani z delovanjem šole, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju ali je bila na njih mogoča promocija šole.

7.1. Sodelovanje z nacionalnim okoljem

Šola je izvrstno dobro z lokalnim okoljem, saj uživa podporo Mestne občine Celje in Mestne občine Velenje ter gospodarskih in drugih inštitucij, s katerimi sodelujemo pri projektih ali zagotavljanju prakse za študente. V tesnih odnosih smo s Šolskim centrom Velenje. Študentski svet redno sodeluje s Šaleškim študentskim klubom. Vsako leto sodelujemo na dogodkih, ki jih organizira ustanovitelj šole Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju in Mesta občina Velenje.

V študijskem letu 2019/20 smo sodelovali na prireditvah Dan raziskovalcev in Velenje se predstavi. Z mikroskopsko analizo smo ugotavljali prisotnost mikroplastike v zobnih pastah, in s tem predstavili delček študijskega programa. Pojavljamo se v lokalnih medijih in publikaciji MOV Koledar prireditev, saj pogosto odpremo vrata šole občanom in zainteresirani javnosti z vabili na zanimiva strokovna predavanja in druge dogodke, ki jih pripravljamo. Vsako leto se s prispevkom z ažurnimi podatki pojavimo v občinski publikaciji Almanah. Smo pridruženi člani Savinjsko-Šaleške gospodarske zbornice, sodelovali smo tudi pri pripravi razvojnih projektov za uresničevanje regionalnega razvojnega programa Savinjske regije v okviru Saša ORA razvojne agencije Savinjske regije. Prav tako smo bili vključeni in sodelujemo pri pripravi trajnostne urbane strategije Mestne občine Velenje ter v Projektne svetu za razvoj turistične destinacije Jezera Velenje.

Pripravili smo fotografsko razstavo Živeti gore, s katero se je naša profesorica dr. Irena Mrak predstavila kot izvrstna alpinistka in fotografinja. V sklopu prireditev Tedna vseživljenjskega učenja smo se predstavili s stojnico na dogodku Parada učenja v Šmarju pri Jelšah, kjer smo predstavili naš projekt nameščanja svetlobnih in zvočnih odvrtač na občestne količke, ki pomagajo preprečevati trke z divjadjo. V sodelovanju z Društvom za boj proti raku smo izvedli Delavnico za samopregledovanje dojk, mod in kože. Na zaključnem dogodku TVU v Celju smo predstavili e-knjigo z naslovom Vedno je pravi čas: zgodbe, ki navdihujejo, v kateri je objavljen tudi prispevek naše diplomantke Alenke Košir.

Direktor je po srednjih šolah v regiji za dijake izvedel štiri predavanja na temo skrbi za okolje v poklicnem in zasebnem življenju.

Dobro sodelujemo z več podjetji in ustanovami, ki nam prijazno odprejo vrata pri izvedbi terenskih vaj, strokovnih ekskurzij (TEŠ, Centralna čistilna naprava, Muzej, TNP, RCERO, Simbio HE Medvode, Krka...) in praktičnih usposabljanj.

S strokovnimi mnenji se odzivamo tudi na vprašanja medijev o aktualnih okoljskih problemih. Sodelovali smo na posvetu predsednika republike o Podnebni strategiji Slovenije.

7.2. Mednarodno sodelovanje

VŠVO je nosilka Erasmus listine za terciarno izobraževanje za programsko obdobje 2014 – 2020 (t. i. ECHE listina, *Erasmus Charter for Higher Education*). ECHE listina je akreditacija, ki jo odobri Evropska komisija. Visokošolskim institucijam iz držav programa Erasmus+ omogoča, da so upravičene do prijave in udeležbe v zvezi z aktivnostmi učenja in sodelovanja v programu Erasmus+.

Februarja 2020 je Senat VŠVO sprejel prenovljeno Izjavo o Erasmus politiki (v nadaljevanju EPS), ki predstavlja posodobljeno in prenovljeno strategijo internacionalizacije VŠVO. S prenovljeno EPS se je seznanil tudi Upravni odbor VŠVO in drugi organi šole. Maja 2020 smo uspešno oddali prijavo na razpis Evropske komisije za pridobitev nove ECHE listine za naslednje sedemletno programsko obdobje 2021 – 2027. Rezultati razpisa še niso znani.

Preglednica 9: Merila kakovosti na področju mednarodnega sodelovanja

Zap. št.	MERILO	Študijsko leto				
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1.	Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi	25	30	30	34	29
2.	Število sodelujočih tujih strokovnjakov	8	2	5	2	1
3.	Število izvedenih mobilnosti osebja	5	3	1	2	2
4.	Število izvedenih mobilnosti odhodnih študentov	3	3	11	3	1
5.	Število izvedenih mobilnosti dohodnih študentov	3	3	3	2	3

V primerjavi s študijskim letom (2018/19) se je v študijskem letu 2019/20 število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi rahlo zmanjšalo (*Preglednica 9*). Zmanjšanje števila sklenjenih pogodb je posledica tega, da je nekaj pogodbam potekla veljavnost in institucije niso bile več zainteresirane za podaljšanje, saj v času veljavnosti pogodb ni prišlo do medinstitucionalnega sodelovanja. Število mednarodnih izmenjav tujih strokovnjakov se je rahlo zmanjšalo, osebja šole pa ostalo na enaki ravni kot leto prej. Število tujih študentov se je rahlo povečalo, število mednarodnih izmenjav študentov VŠVO pa zmanjšalo. Glede na splošno znane neugodne okoliščine v povezavi z epidemijo oz. pandemijo nalezljive bolezni COVID-19 v Sloveniji, Evropi in svetu, je bilo zmanjšanje števila mobilnosti študentov in tujih strokovnjakov v študijskem letu 2019/20 neizogibno.

V študijskem letu 2019/20 smo sklenili nov medinstitucionalni E+ sporazum z Univerzo v Splitu, Hrvaška.

V študijskem letu 2019/20 se je mednarodnih izmenjav udeležil en študent VŠVO, ki je na partnerski instituciji, Norveški univerzi za uporabne znanosti na Norveškem, na mobilnosti z namenom študija. Mednarodna izmenjava se v študijskem letu 2019/20 še ni zaključila in se je nadaljevala v študijskem letu 2020/21. S študentom na izmenjavi smo bili ves čas v stiku s pomočjo elektronske pošte, nudili smo mu vso potrebno pomoč in podporo.

Na splošno beležimo visoko stopnjo zadovoljstva študenta z izmenjavo že v času, ko je še bil na izmenjavi. Splošno stopnjo zadovoljstva študenta z gostujočo institucijo smo skušali izmeriti na podlagi naslednjih kazalnikov: zadovoljstvo s pravočasnostjo in uporabnostjo informacij, urejanjem dokumentacije, odzivnostjo zaposlenih, pripravljenostjo pomagati, zadovoljstvom s prostori, opremo / delovnim okoljem, z izpolnitvijo pričakovanj, z urnikom / razporeditvijo delovnih obveznosti, zadovoljstvom z dostopom do knjižnice, računalnika, študijskega materiala / delovnih sredstev in interneta. Zadovoljstvo smo merili s pomočjo štiristopenjske lestvice, kjer je vrednost 1 pomenila »ne, sploh nisem zadovoljen« in vrednost 4 »sem zelo zadovoljen, odlično«. Povprečne vrednosti kazalnikov so prikazane v spodnji preglednici.

Preglednica 10: Kazalniki zadovoljstva študentov z gostujočo institucijo v času izmenjave (podane so povprečne ocene; štiristopenjska lestvica)

Zap. št.	KAZALNIK	Študijsko leto 2017/18	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20
	<i>Št. odgovorov</i>	<i>N=11</i>	<i>N=3</i>	<i>N=1</i>
1.	Odzivnost zaposlenih	3,8	3,3	3,0
2.	Pripravljenost pomagati	3,8	3,7	3,0
3.	Urnik/razporeditev obveznosti	3,8	4,0	3,0
4.	Urejanje dokumentacije	3,6	3,0	4,0
5.	Prostori, oprema/delovno okolje	3,6	3,0	4,0
6.	Pravočasnost in uporabnost informacij	3,5	3,0	4,0
7.	Izpolnitev pričakovanj	3,5	3,0	3,0
8.	Dostop do računalnika	3,5	2,0	4,0
9.	Dostop do študijskega materiala/delovnih sredstev	3,5	3,0	4,0
10.	Dostop do interneta	3,2	2,0	4,0
11.	Dostop do knjižnice	2,8	1,7	4,0

V študijskem letu 2019/20 je bil študent (100 %) v času izmenjave popolnoma zadovoljen s podporo VŠVO in s podporo gostujoče institucije, delno zadovoljen je bil s študijem. Popolnoma zadovoljen je bil z urejanjem dokumentacije, prostori in opremo, pravočasnostjo in uporabnostjo informacij, dostopom do računalnika, študijskega materiala, interneta in knjižnice (*Preglednica 10*). Kot razlog za delno zadovoljstvo je navedel, da ga je motilo dvojno opravljanje študijskih obveznosti, saj je moral slediti tako predavanjem na Norveškem kot v Sloveniji na matični instituciji, kar drugim mednarodnim študentom na izmenjavi ni bilo potrebno. Ob prihodu je študentu gostujoča institucija organizirala informativni sestanek in orientacijski teden. Imel je tutorja, ki je bil redno dosegljiv in mu je pomagal tako v študijskih kot organizacijskih zadevah. Po njegovem mnenju je bil popolnoma integriran v lokalno gostujoče okolje, počutil se je sprejeto. Namestitev si je uredil s pomočjo gostujoče institucije. Bival je v študentskem domu. Z namestitvijo je bil zadovoljen (ocena 3 na štiristopenjski lestvici od 1 »ne, sploh ni bil zadovoljen« do 4 »bil je zelo zadovoljen, odlično«), enako s prehrano (ocena 3). Na izmenjavi ni imel nobenih problemov.

S primerjavo povprečnih ocen kazalnikov zadovoljstva študentov med študijskimi leti (*Preglednica 10*) je razvidno, da se pogoji v katerih potekajo mednarodne izmenjave na različnih institucijah precej razlikujejo med seboj. Največje razlike med povprečnimi ocenami so razvidne pri naslednjih kazalnikih: dostop do knjižnice (razlika –R med najvišjo in najnižjo povprečno oceno kazalnika je 2,3), dostop do računalnika in dostop do medmrežja/interneta (v obeh primerih R = 2,0).

V opisnih odgovorih je študent kot **primer dobre prakse** navedel:

»V Evenstadu je veliko več poudarka na terenskem delu, kar bi vsekakor izboljšalo študijski proces na VŠVO, obenem se seminarske naloge in zadalžitve opravljajo v skupinah. Slednje tudi pomaga pri učenju posameznika in hkrati poskrbi, da študentje med seboj tesneje sodelujejo in si med seboj pomagajo.«

Kot **predlog za izboljšavo** je navedel:

»Ena najpomembnejših izboljšav bi bila možnost, da se študentu na študiju v tujini priznajo predmeti, ki jih opravlja namesto glavnih predmetov. Ker to trenutno ni mogoče, sem tako prisiljen delati dve študijski smeri naenkrat, saj moram poleg rednih predavanj in obveznosti na Norveškem slediti tudi tistim iz Slovenije. V jesenskem semestru imam namreč na urniku le obvezne predmete, medtem ko se moduli, ki jih bom nadomestil s predmeti iz Evenstada, začnejo šele v spomladanskem semestru. Pri poizvedovanju pri ostalih študentih iz drugih evropskih držav (Francija, Španija, Belgija, Nizozemska) se tak zaplet ne pojavlja. Tako moram veliko več časa nameniti študiju in spremljanju predavanj preko Zooma, kar nikakor ne pripomore k dobri mednarodni študijski izkušnji.«

Kot **dodaten predlog, mnenje, komentar, vtis** je navedel:

»Fakulteta v Evenstadu je bolj usmerjena v upravljanje prostoživečih živali in divjadi, zato bi vsakomur, ki ga ta smer varovanja okolja zanima, priporočil študij.«

Mednarodne izmenjave sta se udeležila tudi direktor VŠVO in visokošolska učiteljica. Direktor je obiskal Univerzo Jaén v Španiji, visokošolska učiteljica pa Univerzo v Zadru na Hrvaškem. Glavni namen obiskov je bil poučevanje in iskanje možnosti nadaljnega sodelovanja na študijskem, aplikativnem in raziskovalnem področju, na področju oblikovanja idej in zasnov za skupno projektno delo ter širitve sodelovanja. Iz oddanih poročil o opravljeni mobilnosti izhaja, da sta bila udeleženca zelo zadovoljna z izmenjavo. Med kompetencami, ki sta jih je pridobila in izboljšala izstopajo naslednje: učenje iz dobre prakse v tujini, okrepitev in razširitev svoje strokovne mreže in navezava novih stikov, okrepitev sodelovanja s partnersko organizacijo, izboljšanje svojih družbenih, jezikovnih in/ali kulturnih kompetenc, izboljšanje zadovoljstva z zaposlitvijo. Napredka pa nista zaznala pri izboljšanju svojih spretnosti za oblikovanje kurikulumov. Oba sta se strinjala, da sta s študenti in drugimi osebami delila znanje in veščine, z mobilnostjo prispevala k ustvarjanju stranskih (spin-off) učinkov kot so razvoj kurikulumov, razvoj skupnih študijskih programov ali modulov, akademske mreže, sodelovanja v raziskavah itd. in prispevala h kvalitativnemu in kvantitativnemu povečanju dohodnih in odhodnih mobilnosti študentov ali osebja iz matične institucije.

Na VŠVO smo gostili tri tuje Erasmus+ študente iz partnerskih institucij iz Španije in Češke (Univerza Rey Juan Carlos, Madrid in Univerza Jana Evangelista Purkyne v Usti nad Labem, Usti nad Labem). Študentje so uspešno opravili del študija na VŠVO. VŠVO tujim študentom na koncu izmenjave posreduje lasten anketni vprašalnik, ki ga je sestavila šola sama. Namen vprašalnika je podrobneje izvedeti, kako so bili tuji študenti zadovoljni z različnimi vidiki izmenjave, od posredovanja informacij o šoli pred izmenjavo do zadovoljstva v času izmenjave in ob zaključku iz več zornih kotov ipd. Na anketo so odgovorili vsi študentje. Na splošno beležimo visoko stopnjo zadovoljstva študentov z izmenjavo na VŠVO (dva sta bila popolnoma zadovoljna s študijem na VŠVO, en študent je bil delno zadovoljen). Kot razlog za to, da ni bil popolnoma zadovoljen je navedel pojav nalezljive bolezni COVID-19, zaradi česar je bila uvedena karantena oz. ukrepi za zaježitev širjenja nalezljive bolezni COVID-19 (izvedba študija na daljavo, omejitev gibanja na občino) in ni mogel več spremljati pedagoških dejavnosti »v živo«, imeti stikov z drugimi študenti »v živo« ipd. Vsi kazalniki v anketi so bili ocenjeni na štiristopenjski lestvici od 1 do 4. Z najvišjo povprečno oceno 4 (popolnoma sem zadovoljen) so

ocenili stopnjo zadovoljstva z visokošolskimi učitelji in visokošolskimi sodelavci, mednarodno pisarno in referatom za študentske zadeve, s povprečno oceno 3,6 pa zadovoljstvo z vodstvom VŠVO (direktor, dekan).

Študenti so bili v splošnem zelo zadovoljni s sodelovanjem z VŠVO že pred prihodom na šolo, kar dokazujejo povprečne ocene zadovoljstva pri naslednjih kazalnikih: zadovoljstvo s posredovanjem informacij (4), priprava dokumentacije (4), odzivnost (4) in pripravljenost pomagati (4). Vsi študenti so bili popolnoma zadovoljni s podporo šole v času izmenjave. Vsem študentom je bil izbran tutor-študent na VŠVO. Zelo pomemben je tudi vidik integracije študentov v lokalno okolje: dva sta menila, da sta se delno integrirala v lokalno okolje, en študent je menil, da se je popolnoma integriral v lokalno okolje. Študenti so morali oceniti tudi razpoložljivost/dosegljivost: knjižnice (povprečna ocena 3), računalnikov (povprečna ocena 3), študijskega gradiva (povprečna ocena 2,6) in medmrežja (povprečna ocena 3,3). Na vprašanje, ali so se v času izmenjave ali po njej soočili s kakršnikoli problemi/težavami in katerimi, so vsi odgovorili, da niso imeli težav. Z urejanjem dokumentacije po zaključku izmenjave so bili vsi študenti zelo zadovoljni (povprečna ocena 4). Študentki, ki je bila v spomladanskem času na izmenjavi na VŠVO, v času epidemije nalezljive bolezni COVID-19, smo dopolnili anketni vprašalnik z vprašanjem, s katerim smo želeli izvedeti, kako se je znašala v novih okoliščinah v povezavi z nalezljivo boleznijo COVID-19 in jo prosili, če nam lahko poda kakšen predlog/pobudo/mnenje glede izvedbe predavanj/seminarjev/vaj na daljavo, da bi lahko v podobnih bodočih situacijah izvedli pedagoški proces in druge podpirne procese še boljše kot smo jih v takratnih razmerah. Navedla je, da je ostala v stiku z mednarodno pisarno in visokošolskimi učitelji s pomočjo elektronske pošte in da je bilo vse urejeno zelo dobro. Prejela je informacije glede situacije v Sloveniji in navodila kaj storiti v primeru kakršnihkoli nevspešnosti. Bila je pravočasno obveščena o predavanjih na daljavo, ki se jih je tudi redno udeleževala. Posebnih pobud ni imela, saj je vse potekalo dobro kljub neugodnim razmeram.

V študijskem letu 2019/20 smo organizirali eno gostovanje tujega eksperta na VŠVO. Na usposabljanju na delovnem mestu (t. i. *job-shadowing*) smo gostili izr. prof. dr. Zorana Mihanovića iz Univerze v Splitu iz Hrvaške. Gost je bil z obiskom šole zadovoljen.

7.3. Ocena stanja in usmeritve

Mednarodno sodelovanje šole je dobro. Programi mednarodnih izmenjav študentov in osebja šole so odlično vpeti v delovanje šole in so postali stalnica. Rezultati anket kažejo na zelo visoko stopnjo zadovoljstva udeležencev izmenjav. Število sklenjenih pogodb se je sicer nekoliko zmanjšalo, kar pripisujemo predvsem posledicam pandemije nalezljive bolezni COVID-19. V letu 2020 smo posodobili in prenovili Izjavo o Erasmus politiki, ki predstavlja strategijo internacionalizacije VŠVO. Oddali smo tudi prijavo za novo ECHE listino za programsko obdobje 2021–2027. Dobro zastavljeno sodelovanje z visokošolskimi in industrijskimi partnerji je potrebno nadaljevati in ga še nadgraditi ter pridobiti najrazličnejše vire financiranja skupnih znanstvenih in razvojno-raziskovalnih projektov. Priložnost za okrepitev oz. nadgradnjo mednarodnega sodelovanja vidimo v povečanju mednarodnih izmenjav osebja šole, zlasti vodstva, visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev v smeri oblikovanja strateških partnerstev in akademskih mrež, vpeljavi novih inovativnih motivacijskih instrumentov za spodbujanje mednarodnih izmenjav osebja šole in študijskih programov v smeri internacionaliziranih učnih izidov (internationalizacija kurikulumu / internacionalizacija doma) ter oblikovanju in prijavi različnih mednarodnih projektov, študijskih modulov / programov v tujem jeziku in oblikovanju skupnih študijskih programov z mednarodnimi partnerji (dvojne diplome).

8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti VŠVO zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti, diplomanti kot tudi visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola skrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa, kar omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VŠVO, Poslovnik kakovosti VŠVO ter ostala določila, ki urejajo področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost VŠVO oblikovala seznam anketnih vprašalnikov, ki so prikazani v naslednji preglednici.

Preglednica 11: Vrste anket in število anketiranih

Zap. št.	VRSTA ANKETE	ŠTEVILO ANKET
1.	Anketni vprašalnik za študente 1. letnikov	29
2.	Anketni vprašalnik za študente – zadovoljstvo s splošnimi pogoji študija in organizacijo VŠVO, zadovoljstvo z izvajanjem predmeta, zadovoljstvo s predavateljem/asistentom	727
3.	Anketni vprašalnik za študente – zadovoljstvo z izvedbo seminarjev/delavnic	48
4.	Anketni vprašalnik za študente – zadovoljstvo z izvedbo praktičnega usposabljanja	17
5.	Anketni vprašalnik za mentorje praktičnega usposabljanja v podjetju	16
6.	Anketni vprašalnik za diplomante	3
7.	Evalvacijsko poročilo o izvedbi predmeta za pedagoško osebje	32
8.	Anketni vprašalnik za zaposlene v strokovnih službah – zadovoljstvo pri delu	4
	SKUPAJ	876

V študijskem letu 2019/20 je bilo skupaj obdelanih 876 anket, od tega 788 s pomočjo podjetja TALPAS d.o.o., preostanek (88 anket) pa smo obdelali ročno v programskem orodju Excel.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati anketiranja študentov in sodelavcev VŠVO v študijskem letu 2019/20 v primerjavi s predhodnimi leti.

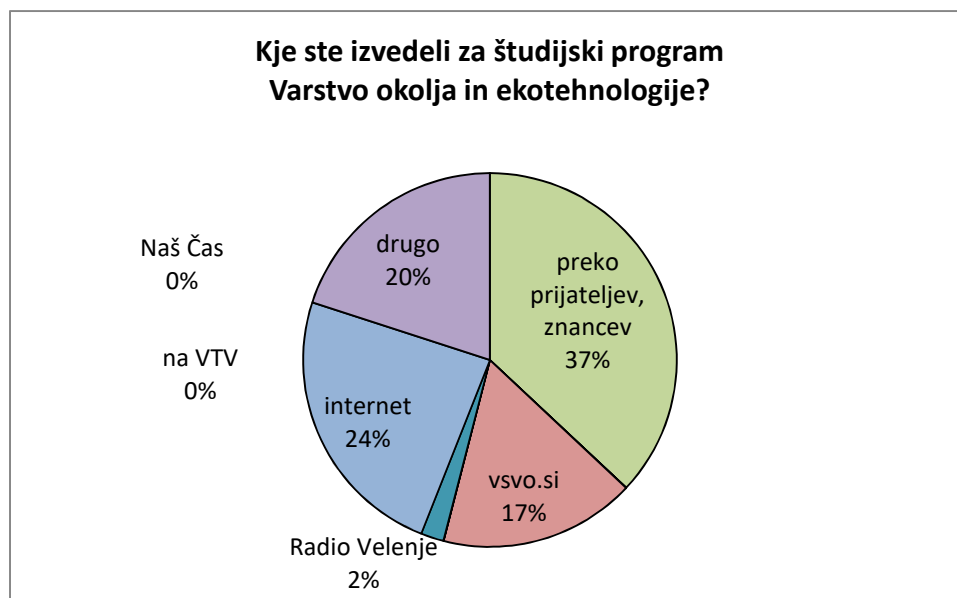
8.1. Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu

Zadovoljstvo študentov z načini informiranja o študijskem programu Varstvo okolja in ekotehnologije ugotavljamo s pomočjo izvedene splošne študentske ankete v 1. letniku.

Študenti so odgovorili na vprašanje »Kje ste izvedeli za študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije?«. Izbrali so lahko enega ali več spodnjih odgovorov:

- preko prijateljev, znancev,
- na TV (Velenjska televizija),
- na spletnih straneh VŠVO (www.vsvo.si),
- v tedniku Naš čas,
- na Radiu Velenje,
- internet (informacije, ki so bile pridobljene kjerkoli na medmrežju, razen na spletni strani šole),
- drugo.

Odgovori so prikazani na spodnjem grafu. Na anketo je odgovorilo 29 študentov prvega letnika.



Slika 1: Informacije o študijskem programu Varstvo okolja in ekotehnologije (študijsko leto 2019/20) (N=41)

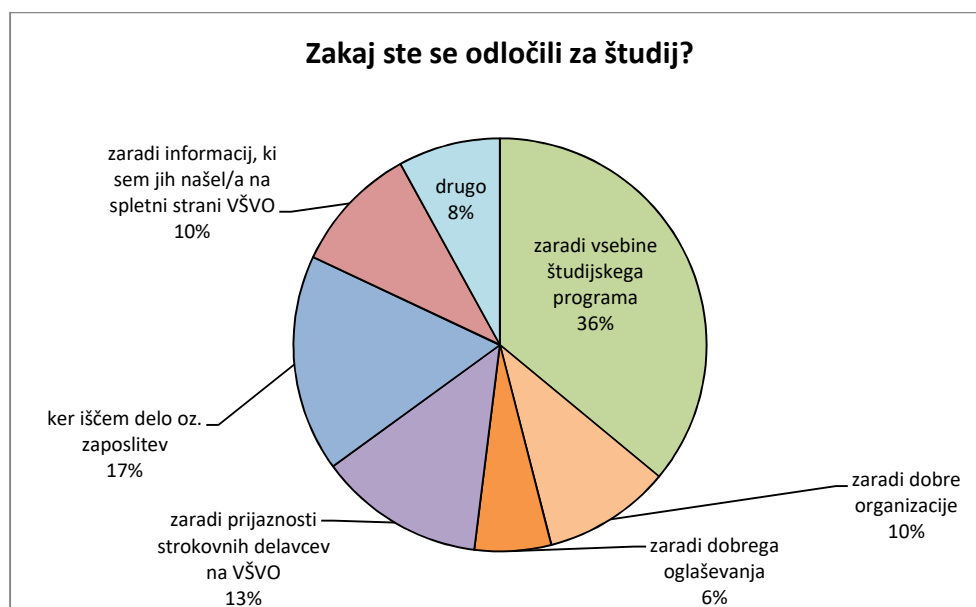
Največ anketiranih študentov je v študijskem letu 2019/20 izvedelo za študijski program preko prijateljev in znancev, četrtina preko interneta, petina iz drugih virov (v srednji šoli, na sejmu izobraževanja, v službi), šestina preko spletne strani VŠVO, ostali pa preko lokalne radijske postaje Radio Velenje. Preko tednika Naš čas in lokalne televizijske postaje VTV ni nihče izvedel za študijski program.

Za primerjavo s preteklimi leti:

- v študijskem letu 2017/18 je največ anketiranih študentov izvedelo za študijski program preko interneta (38 %), prijateljev, znancev (35 %), 16 % preko spletne strani VŠVO in 11 % iz drugih virov (v srednji šoli, v razpisu za vpis);
- v študijskem letu 2018/19 je največ anketiranih študentov izvedelo za študijski program preko prijateljev in znancev (44 %), interneta (29 %), spletne strani VŠVO (21 %) in 6 % iz drugih virov (v srednji šoli, v razpisu za vpis).

Razloge za izbiro študijskega programa na VŠVO smo ugotavljali s pomočjo vprašanja: »Zakaj ste se odločili za študij na VŠVO?«. Študenti so lahko izbrali enega ali več spodnjih odgovorov:

- zaradi vsebine študijskega programa,
- zaradi dobre organizacije,
- zaradi dobrega oglaševanja,
- zaradi prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO,
- ker iščem delo oz. zaposlitev,
- zaradi informacij, ki sem jih našel/a na spletni strani VŠVO,
- drugo.



Slika 2: Razlogi za izbiro študijskega programa na VŠVO (študijsko leto 2019/20) (N=52)

V študijskem letu 2019/20 so anketirani študenti navedli naslednje razloge za izbiro študija (od najpogostejšega do najmanj pogostega): zaradi vsebine študijskega programa, iskanja zaposlitve, prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO, dobre organizacije in informacij, na spletni strani, drugih razlogov (zaradi potrebe po pridobitvi višje izobrazbe; nadaljevanje izobraževanja iz iste smeri), dobrega oglaševanja.

Za primerjavo s preteklimi leti:

- v študijskem letu 2017/18 so anketirani študenti najpogosteje navedli, da so se za študij na VŠVO odločili zaradi vsebine študijskega programa (56 %), drugih razlogov (zaradi zaposlitve; pridobitve višje izobrazbe; zanimanja za okolje in naravo – 15 %), informacij na spletni strani VŠVO (13 %), prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO, (7 %) iskanja zaposlitve (5 %) in dobre organizacije ter oglaševanja (2 %);
- V študijskem letu 2018/19 so anketirani študenti najpogosteje navedli, da so se za študij na VŠVO odločili zaradi vsebine študijskega programa (61 %), prijaznosti strokovnih delavcev na VŠVO (15 %), 18 % zaradi iskanja zaposlitve in drugih razlogov (zaradi zaposlitve; pridobitve višje izobrazbe; zanimanja za okolje in naravo) in 6 % zaradi informacij na spletni strani VŠVO.

Ugotovitve

S primerjavo podatkov za vsa tri študijska leta lahko ugotovimo, da so najpogostejši načini informiranja med študijskimi leti precej podobni. V vseh treh študijskih letih so študenti najpogosteje pridobili informacije o študijskem programu preko prijateljev, znancev in interneta. Primerjava študijskih let kaže, da je delež študentov, ki pridobijo informacije o študiju preko neformalnih načinov informiranja (prijatelji, znanci) še vedno večji v primerjavi z deležem tistih študentov, ki pridobijo informacije o študiju preko formalnih načinov informiranja (internet, spletna stran VŠVO), medtem ko so mediji kot vir informacij o študiju in programu praktično brez kakršnekoli dodane vrednosti v smislu informiranja potencialnih študentov. Iz tega lahko sklepamo, da je treba **še najprej veliko pozornost nameniti zlasti kakovosti izvajanja študija in korektnemu odnosu do študentov, ki morajo šolo sprejeti kot svojo institucijo, pa tudi promociji študijskega programa in VŠVO kot celote ter iskati še druge inovativne načine obveščanja zainteresirane javnosti. Nasprotno je moč klasičnih medijev kot vira informacij pri mladostnikih očitno relativno majhna.** Verjetno imajo veliko močnejši vpliv socialna omrežja (Facebook, Twitter, LinkedIn...).

V vseh treh študijskih letih so se študenti **za študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije odločili predvsem zaradi vsebine študijskega programa, iz česar lahko sklepamo, da se jim zdi študijski program zanimiv in perspektiven.**

Posebno pozornost je treba tudi v prihodnje nameniti učinkovitemu informiranju ob vpisu, dobremu oglaševanju, aktualnosti in pravočasnosti informacij, ustreznosti spletne strani VŠVO ter povečanju še drugih načinov informiranja, zlasti z aktivno udeležbo VŠVO na različnih dogodkih v ožjem in širšem okolju. Rezultati anketiranja kažejo, da je pomemben način informiranja študentov preko interneta in spletne strani VŠVO, zaradi česar je **pomembna tudi dobra preglednost, urejenost in aktualnost informacij na internetu ter na spletni strani VŠVO.**

8.2. Analiza kakovosti izobraževalnega procesa

8.2.1 Metode in vzorec

S primerjavo povprečnih ocen kazalnikov zadovoljstva lahko ugotovimo povprečno stopnjo zadovoljstva anketiranih študentov s splošnimi pogoji dela in organiziranostjo VŠVO, z izvajanjem posameznih predmetov in s predavatelji/asistenti. Anketirani študenti so odgovarjali na vprašanja, navedena v spodnji preglednici, tako da so obkrožili izbrano vrednost na lestvici od 1 do 5. Vrednost 1 je pomenila najnižjo, negativno oceno, niso zadovoljni, vrednost 5 pa najvišjo, pozitivno oceno, popolnoma so zadovoljni. Z odgovori na prva tri vprašanja anketnega vprašalnika smo želeli dobiti splošno oceno izvedbe predmeta, v nadaljevanju vprašalnika pa nekoliko bolj podrobno oceno. Poudariti je treba, da se število anketiranih študentov med predmeti razlikuje. Skupaj izpolnjenih in v obdelavo vključenih anket (predmet x študenti) je bilo 727.

Z izrazom predavatelji, ki je uporabljen v anketnem vprašalniku in v predstavljeni interpretaciji dobljenih rezultatov, so mišljeni vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu na VŠVO, ne glede na njihov dejanski habilitacijski naziv in spol.

Anketa za študente je razdeljena v tri sklope vprašanj. V splošnem delu merimo zadovoljstvo študentov z obveščanjem, dostopnostjo do interneta, opremljenostjo, urnikom, delom študentskega referata, s študijsko prakso, delom mednarodne pisarne, pričakovanji, bivanjem in prehrano v času študija na VŠVO. V drugem sklopu vprašanj merimo zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmeta, v tretjem sklopu pa zadovoljstvo študentov z delom visokošolskega učitelja/ice in asistenta/ke.

8.2.2 Rezultati anketiranja

Z izračunanim povprečjem povprečnih ocen vseh posameznih kazalnikov za določen predmet smo želeli ugotoviti skupno povprečno oceno za izvajanje predmeta v celoti (povprečje povprečja). Poimenovali smo jo skupna povprečna ocena predmeta. Višja kot je skupna povprečna ocena predmeta, bolj so bili anketirani študenti zadovoljni z izvajanjem predmeta v celoti, upoštevajoč vse merjene kazalnike.

8.2.2.1. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na dodiplomski stopnji

Preglednica 12 prikazuje skupne povprečne ocene vseh predmetov na dodiplomski stopnji v zadnjem triletnem obdobju.

Preglednica 12: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 1. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Vrednotenje in varstvo geografskega okolja (VVGO)	4,5	3,9	4,4
2.	Človek in okolje (ČO)	4,4	4,1	4,4
3.	Ravnanje z odpadki (RO)	4,4	4,2	/
3.a	Tehnologije za zmanjševanje onesnaževanja okolja (TZOO)	/	/	4,3
4.	Matematika (MAT)	4,5	4,3	4,4
5.	Strokovni tuji jezik (STR)	4,8	4,5	4,7
6.	Okoljska sociologija (OS)	3,7	3,9	3,7
7.	Naravovarstvo (NV)	4,3	4,3	4,8
8.	Kemija in okolje (KO)	4,3	4,2	4,5
9.	Uvod v okoljske tehnologije (UOT)	4,5	4,3	/
9.a	Okoljska zakonodaja in osnove prava varovanja okolja (OZ)	/	/	4,8
10.	Ekosistemska biologija (EB)	4,6	4,2	4,3
	Povprečje vseh predmetov/ kazalnikov	4,4	4,2	4,4

V študijskem letu 2019/20 sta se na novo izvajala dva predmeta prvega letnika, in sicer Tehnologije za zmanjševanje onesnaževanja okolja (TZOO) in Okoljska zakonodaja in osnove prava varovanja okolja (OZ), ki sta nadomestila izvajanje starih predmetov Ravnanje z odpadki (RO) in Uvod v okoljske tehnologije (UOT). Anketirani študenti 1. letnika so bili v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem predmeta *Naravovarstvo* in *Okoljska zakonodaja in osnove prava varovanja okolja* (povprečna ocena 4,8). Povprečne ocene se v študijskem letu 2019/20 gibljejo v intervalu od najnižje 3,7 (podobno kot v večini preteklih let pri predmetu *Okoljska sociologija*) do najvišje 4,8, kar pomeni v primerjavi s predhodnimi leti povečanje intervala. V primerjavi s preteklim letom je opazno tudi rahlo zvišanje skupne povprečne ocene, in sicer je do zvišanja prišlo pri skoraj vseh predmetih, z izjemo predmeta *Okoljska sociologija*.

Predmeti, ki so modularni v 2. letniku, so hkrati tudi izbirni predmeti v 3. letniku. Ti predmeti so bili izvedeni za študente 2. in 3. letnikov skupaj. Posebej za 2. letnik in posebej za 3. letnik so bili izvedeni le obvezni predmeti posameznega letnika ter trije izbirni predmeti, ki so bili dodatno na voljo študentom 3. letnika (v 2. letniku obvezni predmeti *Računalništvo z geografskimi informacijskimi sistemi*, *Statistika*, *Fizikalni pojavi v okolju* in *Tehnologije za zmanjševanje onesnaževanja zraka, vode in tal*, v 3. letniku pa obvezna predmeta *Metode izdelave in predstavitve strokovnih poročil* in *Ekonomika okolja in projektno vodenje* ter izbirni predmeti *Kemija onesnaževal*, *Geokemija okolja* in *Biotehnologija*). Glede na to povprečne ocene pri obveznih in izbirnih predmetih (preglednica 13) predstavljajo stopnjo zadovoljstva študentov z izvajanjem predmeta v 2. letniku, v 3. letniku oz. skupaj v obeh letnikih.

Preglednica 13: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 2. in 3. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Računalništvo z GIS-i (GIS), O/2	4,4	4,6	4,2
2.	Statistika (STAT), O/2	4,4	4,7	3,9
3.	Fizikalni pojavi v okolju (FO), O/2	3,9	3,5	3,4
4.	Tehnologije za zmanjševanje onesnaževanja zraka, vode in tal (TZO), O/2	4,2	4,3	4,3
5.	Metode izdelave in predstavitve strokovnih poročil (MISP), O/3	4,4	4,6	4,7
6.	Ekonomika okolja in projektno vodenje (EOPV), O/3	4,5	4,2	3,4
7.	Upravljanje s populacijami prostoživečih živali z osnovami načrtovanja v gozdnem prostoru (UPPŽ), M1/2, I/3	4,8	4,6	4,5
8.	Presoja vplivov na okolje (PVO), M1/2, I/3	4,5	4,6	4,5
9.	Načrtovanje in razvoj zavarovanih območij (NRZO), M1/2, I/3	4,7	4,1	4,2
10.	Razvoj in urejanje podeželja (RUP), M2/2, I/3	4,0	4,3	3,8
11.	Raba in varstvo tal (RVT), M2/2, I/3	4,3	4,7	3,5
12.	Vplivi kmetijstva na okolje (VKO), M2/2, I/3	4,4	4,6	3,9
13.	Ekotoksikologija (EKO), M3/2, I/3	4,0	3,4	4,1
14.	Vplivi okolja na življenjske procese (VOŽP), M3/2,	4,6	5,0	4,6
15.	Zdravstvena ekologija (ZE), M3/2, I/3	4,8	4,7	4,4
16.	Vplivi industrije na okolje in metode monitoringa (VIOMM), M4/2, I/3	4,8	3,1	/
17.	Čiščenje odpadnih vod (ČOV), M4/2, I/3	4,6	4,3	/
18.	Okoljski tehnološki projekti: primeri dobre prakse (OTP), M4/2, I/3	4,5	4,5	5,0
19.	Prostorsko načrtovanje (PN), M5/2, I/3	4,1	3,8	3,4
20.	Okoljska komunikacija (OK), M5/2, I/3	4,6	4,4	4,7
21.	Racionalna raba energije (RRE), M5/2, I/3	4,5	4,2	4,5
22.	Merilne tehnike v varstvu okolja (MTVO), M6/2, I/3	/	/	3,9
23.	Biotehnologija (BT), I/3	3,9	4,8	5,0
24.	Geokemija okolja (GO), I/3	4,7	5,0	/
25.	Kemija onesnaževal (KO), I/3	4,3	4,5	4,7
26.	Okoljski projektni praktikum (OPP), I/3	/	/	4,8
27.	Okoljska tveganja in varstvo pri delu (OTVD), I/3	/	/	4,8
	Povprečje vseh predmetov/kazalnikov	4,4	4,4	4,3

V študijskem letu 2019/20 so bili anketirani študenti 2. in 3. letnika glede na vse merjene kazalnike v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem predmetov *Okoljski tehnološki projekti: primeri dobre prakse* in *Biotehnologija* (v študijskem letu 2017/18 s predmeti *Upravljanje s populacijami prostoživečih živali z osnovami načrtovanja v gozdnem prostoru*, *Zdravstvena ekologija* in *Vplivi industrije na okolje in metode monitoringa*, v študijskem letu 2018/19 pa s predmetoma *Vplivi okolja na življenjske procese* in *Geokemija okolja*). Študenti v 2. in 3. letniku skupaj so bili najmanj zadovoljni z izvajanjem predmeti *Fizikalni pojavi v okolju*, *Ekonomika okolja in projektno vodenje* in *Prostorsko načrtovanje* (v študijskem letu 2017/18 s predmetoma *Fizikalni pojavi v okolju* in *Biotehnologija*, v študijskem letu 2018/19 pa s predmetom *Vplivi industrije na okolje in metode monitoringa*). Povprečne ocene se v študijskem letu 2019/20 gibljejo v intervalu od najnižje 3,4 do najvišje 5,0. Interval se je v primerjavi s predhodnim letom znižal, znižalo pa se je tudi zadovoljstvo študentov (-0,1). Izbirni predmeti *Geokemija okolja*, *Vplivi industrije na okolje in metode monitoringa* ter *Čiščenje odpadnih vod* se v študijskem letu 2019/20 niso izvajali.

Najbolje ocenjena predmeta na dodiplomski stopnji glede na povprečne ocene predmetov v vseh treh letnikih sta *Okoljski tehnološki projekti: primeri dobre prakse* in *Biotehnologija*, s povprečno oceno 5,0 (v študijskem letu 2017/18 predmeti *Strokovni tuji jezik*, *Upravljanje s populacijami prostoživečih živali z osnovami načrtovanja v gozdnem prostoru*, *Zdravstvena ekologija* in *Vplivi industrije na okolje in metode monitoringa*, s povprečno oceno 4,8; v študijskem letu 2018/19 pa predmeta *Vplivi okolja na življenjske procese* in *Geokemija okolja*, s povprečno oceno 5,0).

Če primerjamo povprečne ocene vseh predmetov za posamezni letnik skupaj med študijskimi leti, so bili študenti 1. letnika v študijskem letu 2019/20 v povprečju bolj zadovoljni z izvajanjem predmetov kot v študijskem letu 2018/19 (povprečna ocena se je zvišala, in sicer s 4,2 na 4,4). Povprečna ocena zadovoljstva študentov v 2. in 3. letniku pa se je znižala, in sicer s 4,4 na 4,3.

Povzamemo lahko, da so bili študenti v študijskem letu 2019/20 bolj zadovoljni z izvajanjem tistih predmetov, kjer je povprečna ocena posameznega predmeta dosegla ali preseгла skupno povprečno oceno vseh predmetov skupaj v letniku. V 1. letniku so to predmeti: *Okoljska zakonodaja in osnove prava varovanja okolja*, *Naravovarstvo*, *Strokovni tuji jezik*, *Kemija in okolje*, *Vrednotenje in varstvo geografskega okolja*, *Človek in okolje* ter *Matematika*. Predmeti, katerih ocena ni dosegla skupne povprečne ocene vseh predmetov skupaj v letniku (ocena manj kot 4,4) so: *Tehnologije za zmanjševanje onesnaževanja okolja*, *Ekosistemska biologija* ter *Okoljska sociologija*.

V 2. in 3. letniku so bili nad skupnim povprečjem (ocena 4,2) predmeti: *Okoljski tehnološki projekti: primeri dobre prakse*, *Biotehnologija*, *Okoljski projektni praktikum*, *Okoljska tveganja in varstvo pri delu*, *Metode izdelave in predstavitve strokovnih poročil*, *Kemija onesnaževal*, *Okoljska komunikacija*, *Vplivi okolja na življenjske procese*, *Upravljanje s populacijami prostoživečih živali z osnovami načrtovanja v gozdnem prostoru*, *Presoja vplivov na okolje*, *Racionalna raba energije*, *Zdravstvena ekologija*, *Tehnologije za zmanjševanje onesnaževanja zraka, vode in tal*, *Načrtovanje in razvoj zavarovanih območij* ter *Računalništvo z GIS-i*. Predmeti, kjer povprečna ocena ni dosegla skupnega povprečja, in so bili študentje pri njih manj zadovoljni, pa so: *Ekotoksikologija*, *Statistika*, *Merilne tehnike v varstvu okolja*, *Vplivi kmetijstva na okolje*, *Razvoj in urejanje podeželja*, *Raba in varstvo tal*, *Fizikalni pojavi v okolju*, *Ekonomika okolja in projektno vodenje* ter *Prostorsko načrtovanje*.

Rezultati splošnega dela ankete so prikazani skupaj za vse tri letnike (preglednica 14). Prikazane so skupne povprečne ocene za vsak posamezen kazalnik v študijskem letu, kjer so združene posamezne povprečne ocene določenega kazalnika za vse predmete študijskega leta skupaj.

Preglednica 14: Primerjava letnih povprečnih ocen kazalnikov (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	KAZALNIK	Študijsko leto 2017/18	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20
	Splošni del			
1.	Obveščanje	3,1	3,9	4,0
2.	Dostopnost do interneta	4,2	4,4	4,3
3.	Opremljenost	4,5	4,6	4,5
4.	Urniki	3,4	3,7	3,6
5.	Delo študentskega referata	4,0	4,2	4,1
6.	Študijska praksa	4,1	4,2	4,3
7.	Delo mednarodne pisarne	4,5	4,4	4,5
8.	Pričakovanja	4,0	4,1	4,1
9.	Bivanje	4,2	4,3	4,2
10.	Prehrana	3,7	4,3	3,9
	Agregirano povprečje	4,0	4,2	4,2
	Ocena predmeta			
1.	Splošna ocena predmeta	4,4	4,3	4,2
2.	Izvajanje predmeta	4,5	4,2	4,2
3.	Obveščanje	4,5	4,3	4,4
4.	Prostori, oprema	4,6	4,6	4,4
5.	Učni pripomočki	4,6	4,4	4,3
6.	Trajanje predmeta	4,5	4,4	4,3
7.	Literatura	4,4	4,3	4,3
8.	Izpolnitev pričakovani	4,4	4,2	4,2
9.	Poglobitev znanja	4,3	4,1	4,2
	Agregirano povprečje	4,5	4,3	4,3
	Ocena visokošolskega učitelja			
1.	Splošna ocena učitelja/ice	4,5	4,3	4,3
2.	Splošna ocena asistenta/ke	4,3	4,1	4,2
3.	Nazornost, razumljivost	4,4	4,3	4,3
4.	Sodelovanje	4,6	4,5	4,5
5.	Dodatno gradivo	4,4	4,3	4,3
6.	Točnost, celotna izvedba	4,6	4,5	4,6
7.	Pozitivnost odnosa	4,5	4,4	4,4
8.	Pripravljenost	4,6	4,5	4,5
9.	Izvedba vaj	4,6	4,4	4,4
10.	Raba slovenščine	4,6	4,5	4,5
11.	Sledljivost vsebin	4,5	4,4	4,2
	Agregirano povprečje	4,5	4,4	4,4
	Prisotnost	5,4	5,6	5,6

V študijskem letu 2019/20 so bili študenti na VŠVO najmanj zadovoljni z urnikom, medtem ko so bili najbolj zadovoljni z opremljenostjo in delom mednarodne pisarne. Nad agregiranim povprečjem (4,2) so kazalniki: opremljenost, delo mednarodne pisarne, dostopnost do interneta, študijska praksa in bivanje. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki: delo študentskega referata, pričakovanja, obveščanje, prehrana in urnik. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 3,6 do najvišje 4,5. Ocene velike večine splošnih kazalnikov so se v primerjavi s preteklim študijskim letom znižale, a gre za zanemarljiva zmanjšanja in še vedno za zelo visoke ocene.

Iz rezultatov ocene izvedbe predmetov izhaja, da so bili anketirani študenti v študijskem letu 2019/20 v povprečju najbolj zadovoljni s prostori in opremo ter obveščanjem. Najmanj zadovoljni so bili z izvajanjem predmeta, izpolnitvijo pričakovanj predmeta in poglobitvijo znanj. Ocene se gibljejo v ozkem intervalu od najnižje 4,2 do najvišje 4,4, kar pomeni, da so ocene v povprečju dokaj enotne, visoke in podobne kot v študijskem letu 2018/19 (najnižja 4,1; najvišja 4,6). Sklepamo lahko, da anketirani študenti na splošno izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem predmetov na dodiplomski stopnji.

Iz **rezultatov ocene visokošolskega učitelja/ice, asistenta/ke** izhaja, da so bili študenti v študijskem letu 2019/20 v povprečju najbolj zadovoljni s točnostjo in celotno izvedbo predmeta, ki je najvišje ocenjen kazalnik na dodiplomski stopnji, medtem ko so bili najmanj (a še vedno ocena 4,2) zadovoljni z asistenti in sledljivostjo vsebin predmeta. Nad agregiranim povprečjem (4,4) so kazalniki: točnost, možnosti za sodelovanje, pripravljenost predavateljev/asistentov na učno uro in raba slovenščine. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki: zadovoljstvo s predavatelji, zadovoljstvo z asistenti, nazornost in razumljivost predavateljev/asistentov, dodatno gradivo in sledljivost vsebin. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 4,2 do najvišje 4,6. **Na splošno anketirani študenti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s pedagoškim osebjem VŠVO v vseh letnikih.**

Povzamemo lahko, da v študijskem letu 2019/20 študenti na dodiplomski stopnji izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s splošnimi pogoji dela, z izvajanjem predmeta ter s predavatelji/asistenti.

Na vprašanje o prisotnosti na predavanjih/vajah/seminarjih in drugih oblikah dela so študenti odgovarjali z ocenami od 1 do 6, pri čemer so posamezne vrednosti pomenile: 1 = nikoli, 0 %; 2 = 1–20 %; 3 = 21–40 %; 4 = 41–60 %; 5 = 61–80 %; 6 = 81–100 %. Iz rezultatov kazalnika prisotnosti lahko sklepamo na veliko prisotnost študentov na predavanjih/vajah/seminarjih in drugih oblikah dela, saj so v povprečju svojo prisotnost ocenili z visoko oceno, to je 5,6, kar pomeni, da je bila njihova prisotnost na predavanjih/vajah/seminarjih od 61 % do 80 %.

V študijskem letu 2019/20 smo preverjali tudi obremenjenost študentov pri posameznih predmetih. Vprašanje se je glasilo: "Menim, da bi morali število kreditnih točk (KT) pri tem predmetu: (1) zmanjšati za 2 KT ali več, (2) zmanjšati za 1 KT, (3) ohraniti enako število KT, (4) povečati za 1 KT, (5) povečati za 2 KT ali več".

V študijskem letu 2019/20 v povprečju študenti vseh treh letnikov menijo, da bi **morali** pri predmetih **ohraniti enako število KT** oz. **nekoliko povečati število KT** pri predmetih (povprečna ocena v vseh treh letnikih je bila 3,1; v študijskem letu 2017/18 je bila povprečna ocena v vseh treh letnikih 3,0; v študijskem letu 2018/19 je bila povprečna ocena v prvem letniku 3,0, v drugem in tretjem pa 3,2). Seznam predmetov, ki bi jim bilo po mnenju študentov smiselno zmanjšati ali povečati število kreditnih točk, je podan v preglednicah 15 in 16.

Preglednica 15: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	VVGO	3,0	2,8	3,1
2.	ČO	3,1	3,2	2,8
3.	RO	3,1	2,9	/
3.a	TZOO	/	/	3,0
4.	MAT	2,9	2,9	3,0
5.	TJ	3,4	3,0	3,2
6.	OS	2,4	3,0	3,0
7.	NV	2,8	2,9	3,1
8.	KO	2,6	2,9	3,3
9.	UOT	3,3	3,1	/
9.a	OZ	/	/	3,1
10.	EB	3,3	2,9	3,1
	Povprečje	3,0	3,0	3,1

Preglednica 16: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 2. in 3. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	GIS, O/2	3,1	2,7	3,1
2.	STAT, O/2	3,1	3,4	3,2
3.	FI, O/2	3,0	2,5	2,4
4.	TZO, O/2	3,0	2,4	2,8
5.	MISP, O/3	2,9	3,3	3,3
6.	EOPV, O/3	3,0	3,4	2,9
7.	UPPŽ, M1/2, I/3	3,1	3,2	3,6
8.	PVO, M1/2, I/3	3,2	3,1	3,4
9.	NRZO, M1/2, I/3	3,2	3,0	3,2
10.	RUP, M2/2, I/3	2,7	2,9	3,1
11.	RVT, M2/2, I/3	3,1	3,6	3,1
12.	VKO, M2/2, I/3	3,0	3,3	3,2
13.	EKO, M3/2, I/3	3,2	2,9	3,0
14.	VOŽP, M3/2, I/3	2,9	4,2	3,3
15.	ZE, M3/2, I/3	3,2	3,6	3,3
16.	VIOMM, M4/2, I/3	3,2	2,4	/
17.	ČOV, M4/2, I/3	3,1	3,4	/
18.	OTP, M4/2, I/3	3,1	3,4	3,2
19.	PN, M5/2, I/3	2,8	3,7	2,6
20.	OK, M5/2, I/3	2,8	3,2	3,2
21.	RRE, M5/2, I/3	3,0	3,2	3,0
22.	BT, I/3	3,1	3,0	3,7
23.	GO, I/3	3,2	3,0	/
24.	KO, I/3	3,1	3,0	3,2
	Povprečje	3,0	3,2	3,1

8.2.2.2. Zadovoljstvo študentov z izvajanjem predmetov na drugi stopnji (magistrski študij)

Preglednica 17 prikazuje skupne povprečne ocene vseh predmetov na drugi stopnji.

Preglednica 17: Primerjava skupnih povprečnih ocen predmetov v 1. in 2. letniku (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	PREDMET	2017/18	2018/19	2019/20
1. LETNIK				
1.	Okoljske tehnologije (OT)	3,9	2,2	4,2
2.	Trajnostno ravnanje s pokrajinskimi viri (TRPV)	3,4	2,8	4,2
3.	Pravo okolja (PO)	2,7	/	4,9
4.	Ekonomika in menedžment okolja (EMO)	4,0	3,4	4,8
5.	Projektno in raziskovalno delo (PRD)	4,7	4,4	4,4
	Povprečje vseh predmetov/kazalnikov	3,7	3,2	4,5
1. in 2. LETNIK				
1.	Okolje in energetski viri (OEV)	/	4,2	/
2.	Bioindikacija in biomonitoring (BB)	/	4,1	/
3.	Hrup in protihrupne tehnologije (HPT)	/	4,2	/
4.	Podnebne spremembe (PS)	3,8	/	4,3
5.	Človek in vplivi okolja na zdravje (ČVOZ)	4,1	/	4,3
6.	Okoljski terorizem in bioterorizem (OTB)	4,6	/	4,4
7.	Toksikologija (TOK)	/	4,5	/
8.	Trajnostni razvoj zavarovanih območij (TRZO)	/	4,2	/
9.	Ekologija in varstvo voda (EVV)	/	4,8	/
	Povprečje vseh predmetov/kazalnikov	4,2	4,3	4,3
2. LETNIK				
1.	Sonaravni turizem in rekreacija (STR)	/	5,0	/
2.	Gospodarjenje z nevarnimi snovmi (GNS)	/	2,9	4,1
3.	Kinetika okoljskih onesnaževalcev in uporaba testnih organizmov (KOUT)	/	/	/
4.	Energetsko varčna gradnja (EVG)	/	/	4,2
	Povprečje vseh predmetov/kazalnikov	/	4,0	4,1

V študijskem letu 2019/20 so bili anketirani študenti 1. letnika podiplomskega študija v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem obveznega predmeta *Pravo okolja* s skupno povprečno oceno 4,9, medtem ko so bili najmanj zadovoljni z izvajanjem obveznih predmetov *Okoljske tehnologije* in *Trajnostno ravnanje s pokrajinskimi viri* (4,2). Skupna povprečna ocena zadovoljstva študentov z izvajanjem predmetov v 1. letniku je bila v primerjavi s predhodnima študijskima letoma zelo visoka (4,5) (v študijskem letu 2017/18 3,7 in študijskem letu 2018/19 3,2).

Predmeti, ki so modularni v 1. letniku, so hkrati tudi modularni predmeti v 2. letniku. Ti predmeti so bili izvedeni za študente 1. in 2. letnika skupaj. V študijskem letu 2019/20 so bili anketirani študenti v povprečju najbolj zadovoljni z izvajanjem predmeta *Okoljski terorizem in bioterorizem*, ki so ga ocenili s skupno povprečno oceno 4,4 glede na vse merjene kazalnike. Najmanj so bili študenti zadovoljni z izvajanjem modularnega predmeta *Gospodarjenje z nevarnimi snovmi*, ki so ga ocenili s skupno povprečno 4,1 glede na vse merjene kazalnike.

Najbolje ocenjeni predmet na podiplomski stopnji glede na povprečne ocene predmetov v obeh letnikih je *Pravo okolja* s povprečno oceno 4,9 (v študijskem letu 2017/18 predmet *Projektno in raziskovalno delo* s povprečno oceno 4,7; v študijskem letu 2018/19 pa predmet *Sonaravni turizem in rekreacija* s povprečno oceno 5,0).

Če primerjamo povprečne ocene vseh predmetov za posamezni letnik skupaj med študijskimi leti, so bili študenti 1. letnika v študijskem letu 2019/20 v povprečju bistveno bolj zadovoljni z izvajanjem obveznih predmetov kot v preteklih študijskih letih. Z izvajanjem modularnih predmetov v študijskem letu 2019/20 pa nasprotno nismo ugotovili bistvenih odstopanj od preteklih dveh let.

Rezultati splošnega dela ankete so prikazani v preglednici 18 skupaj za oba letnika. V študijskem letu 2019/20 so bili študenti na drugi stopnji najmanj zadovoljni s pričakovanji, medtem ko so bili najbolj zadovoljni z opremljenostjo, delom mednarodne pisarne in prehrano. Nad agregiranim povprečjem (4,7) so kazalniki: opremljenost, delo mednarodne pisarne, prehrana, dostopnost do interneta in urnik. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki: delo študentskega referata, bivanje, obveščanje in pričakovanja. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 4,0 do najvišje 5,0. Najbolj se je povečala ocena zadovoljstva z urnikom (s 3,6 na 4,8), medtem ko se ni zmanjšala nobena ocena zadovoljstva.

Iz **rezultatov ocene predmeta** izhaja, da so bili anketirani magistrski študenti v študijskem letu 2019/20 v povprečju najbolj zadovoljni z učnimi pripomočki, najmanj zadovoljni pa so bili s poglobitvijo znanj. Ocene se gibljejo v intervalu od najnižje 4,1 do najvišje 4,7. Nad agregiranim povprečjem (4,4) so kazalniki: učni pripomočki ter prostori in oprema. Pod agregiranim povprečjem pa so kazalniki splošna ocena predmeta, trajanje predmeta, izpolnitev pričakovanj in poglobitev znanja. Sklepamo lahko, da **anketirani študenti na splošno izkazujejo zelo visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem večine predmetov na podiplomski stopnji.**

Preglednica 18: Primerjava povprečnih ocen kazalnikov na drugi stopnji (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	KAZALNIK	Študijsko leto 2017/18	Študijsko leto 2018/19	Študijsko leto 2019/20
	Splošni del			
1.	Obveščanje	3,5	3,4	4,5
2.	Dostopnost do interneta	5,0	4,9	4,8
3.	Opremljenost	4,4	4,8	5,0
4.	Urniki	3,5	3,6	4,8
5.	Delo študentskega referata	4,1	4,3	4,5
6.	Študijska praksa	-	-	-
7.	Delo mednarodne pisarne	4,6	4,2	5,0
8.	Pričakovanja	3,8	3,5	4,0
9.	Bivanje	5,0	4,0	4,5
10.	Prehrana	4,8	4,0	5,0
	Agregirano povprečje	4,4	4,0	4,7
	Ocena predmeta			
1.	Splošna ocena predmeta	3,8	4,0	4,3
2.	Izvajanje predmeta	3,9	4,0	4,4
3.	Obveščanje	4,0	4,1	4,4
4.	Prostori, oprema	4,4	4,7	4,5
5.	Učni pripomočki	3,9	3,8	4,7
6.	Trajanje predmeta	4,0	3,8	4,3
7.	Literatura	3,7	3,6	4,4
8.	Izpolnitev pričakovanj	3,7	3,7	4,3
9.	Poglobitev znanja	3,6	3,6	4,1
	Agregirano povprečje	3,9	3,9	4,4
	Ocena visokošolskega učitelja			
1.	Splošna ocena učitelja/ice	3,9	3,9	4,5
2.	Splošna ocena asistenta/ke	-	-	-
3.	Nazornost, razumljivost	4,3	4,0	4,5
4.	Sodelovanje	4,4	4,2	4,6
5.	Dodatno gradivo	4,3	3,9	4,6
6.	Točnost, celotna izvedba	4,3	4,3	4,6
7.	Pozitivnost odnosa	4,4	4,4	4,5
8.	Pripravljenost	4,4	4,3	4,6
9.	Izvedba vaj	4,3	4,2	4,5
10.	Raba slovenščine	4,5	4,4	4,4
11.	Sledljivost vsebin	4,1	4,2	4,6
	Agregirano povprečje	4,3	4,2	4,5
	Prisotnost	6,0	5,6	5,8

Iz **rezultatov ocen visokošolskih učiteljev/ic, asistentov/k** izhaja, da so bili anketirani študenti v študijskem letu 2019/20 v povprečju najbolj zadovoljni z možnostjo sodelovanja pri predmetu, dodatnim gradivom, točnostjo in celotno izvedbo predmeta, pripravljenostjo predavatelja ter sledljivostjo vsebin, najslabše, a še vedno z zelo visoko oceno 4,4, pa so ocenili rabo slovenščine. **Na splošno anketirani študenti izkazujejo zelo visoko stopnjo zadovoljstva s pedagoškim osebjem.**

Iz rezultatov kazalnika prisotnosti (glejte metodologijo, opisano za študente na dodiplomskem študiju) lahko sklepamo na veliko prisotnost študentov vseh letnikov na predavanjih/vajah/seminarjih in drugih oblikah dela, saj so v povprečju svojo prisotnost ocenili z visoko oceno 5,8, kar pomeni, da je bila njihova prisotnost na predavanjih/vajah/seminarjih od 81 % do 100 %. To potrjujejo tudi opažanja pedagoškega osebja.

V študijskem letu 2019/20 smo tudi na drugi stopnji preverjali obremenjenost študentov, in sicer po enakem postopku kot na dodiplomski stopnji. Rezultate obremenjenosti študentov prikazujemo v preglednicah 19 in 20, iz katerih sledi, da so študenti prvega in drugega letnika menili, da bi **morali** pri predmetih **ohraniti enako število KT oz. nekoliko povečati število KT** pri predmetih, obveznih in modularnih.

Preglednica 19: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. letniku podiplomskega študija (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	OT, O/1	2,8	2,0	3,0
2.	TRPV, O/1	2,8	2,0	3,3
3.	PO, O/1	2,6	/	3,3
4.	EMO, O/1	2,9	2,5	3,3
5.	PRD, O/1	3,0	2,5	2,8
	Povprečje	2,8	2,3	3,2

Preglednica 20: Primerjava povprečnih ocen kazalnika obremenjenost v 1. in 2. letniku podiplomskega študija (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20)

Zap. št.	PREDMET	Študijsko leto		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	OEV, M1/1,2	/	3,0	/
2.	BB, M1/1,2	/	3,1	/
3.	HPT, M1/1,2	/	2,8	/
4.	PS, M2/1,2	2,9	/	3,0
5.	ČVOZ, M2/1,2	2,9	/	3,0
6.	OTB, M2/1,2	3,0	/	3,4
7.	TOK, M3/1,2	/	4,3	/
8.	TRZO, M3/1,2	/	2,4	/
9.	EVV, M3/1,2	/	/	/
1.	STR, I/2	/	3,0	/
2.	GNS, I/2	/	3,0	3,0
3.	KOUT, I/2	/	/	/
4.	EVG, I/2	/	4,0	3,0
	Povprečje	2,9	3,2	3,1

8.2.2.3. Zadovoljstvo z izvedbo praktičnega usposabljanja

Študijski program Varstvo okolja in ekotehnologije obsega v 3. letniku tudi 400 ur obveznega praktičnega usposabljanja. Vsak študent je po zaključku praktičnega usposabljanja na podlagi anketnega vprašalnika ocenil izvedbo le-tega. Anketirani študenti so odgovarjali na vprašanja, navedena v nadaljevanju poglavja, tako da so obkrožili izbrano vrednost na lestvici od 1 do 5. Vrednost 1 je pomenila najnižjo, negativno oceno, slabo, niso zadovoljni, vrednost 5 pa najvišjo, pozitivno oceno, odlično, popolnoma so zadovoljni.

Za organizacije, v katerih je potekalo usposabljanje, smo ugotavljali stopnjo zadovoljstva anketiranih študentov z izvajanjem praktičnega usposabljanja, z zaposlenimi v organizaciji in z mentorjem v organizaciji. Z izračunanim povprečjem povprečnih ocen vseh treh kazalnikov smo želeli ugotoviti skupno povprečno oceno za izvajanje praktičnega usposabljanja v celoti (povprečje povprečja). Poleg tega smo želeli izvedeti/pridobiti tudi: na katerem področju je študent opravljal praktično usposabljanje; kako velika je bila organizacija, v kateri je prakso opravljal; ali jim je organizacija povrnila potne stroške za prihod na delo in vrnitev domov in stroške za prehrano; ali so bili s strani VŠVO zadovoljivo obveščeni o praktičnem usposabljanju; mnenje o primernosti internih navodil VŠVO o izvajanju praktičnega usposabljanja; mnenje o zadovoljstvu z odnosom koordinatorskega praktičnega usposabljanja in šolskega mentorja na VŠVO; ali bi organizacijo, kjer so opravljali prakso, priporočili tudi drugim študentom; ali so se z izvajalcem prakse dogovarjali tudi za nadaljnje sodelovanje.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati zadovoljstva študentov VŠVO z izvajanjem praktičnega usposabljanja v študijskem letu 2019/20. Na vprašalnik je odgovorilo 17 študentov (v študijskem letu 2017/18 je na vprašalnik odgovorilo 27 študentov, v študijskem letu 2018/19 pa 17 študentov). Preglednica 21 prikazuje izračunane povprečne ocene združenih kazalnikov in skupno povprečno oceno praktičnega usposabljanja na VŠVO za zadnja tri leta.

Preglednica 21: Ocena praktičnega usposabljanja (študijsko leto 2017/18, 2018/19 in 2019/20) (petstopenjska lestvica)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18 N=27	2018/19 N=17	2019/20 N=17
Ocena zaposlenih v organizaciji	4,9	4,9	4,8
Ocena kakovosti praktičnega usposabljanja	4,4	4,5	4,8
Ocena mentorja v organizaciji	4,7	4,8	4,9
Skupna povprečna ocena	4,7	4,7	4,8

V študijskem letu 2019/20 so bili anketirani študenti najbolj zadovoljni z odnosom mentorja v organizaciji (nudi pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje; obravnava študente kot ostale zaposlene in pomaga, da se vključi; postavi delovne in učne cilje ter aktivnosti; svetuje, kako začeti projekt in prakso; študentu namenja čas, mu svetuje, ga ustrezno vodi; je prilagodljiv, optimističen in spodbuja študenta; odprto komunicira s študentom in mu posreduje povratne informacije), nekoliko manj pa z odnosom zaposlenih v organizaciji (sprejem v organizaciji; odnos zaposlenih do praktičnega usposabljanja oz. praktikanta; zaposleni so odgovarjali na vprašanja in pomagali) in s kakovostjo praktičnega usposabljanja (ustreznost opravil glede na izobrazbo; možnost samostojnega dela, reševanja konkretnih problemov; možnost pokazati iniciativo; sodelovanje pri zahtevnejših projektih). Skupna

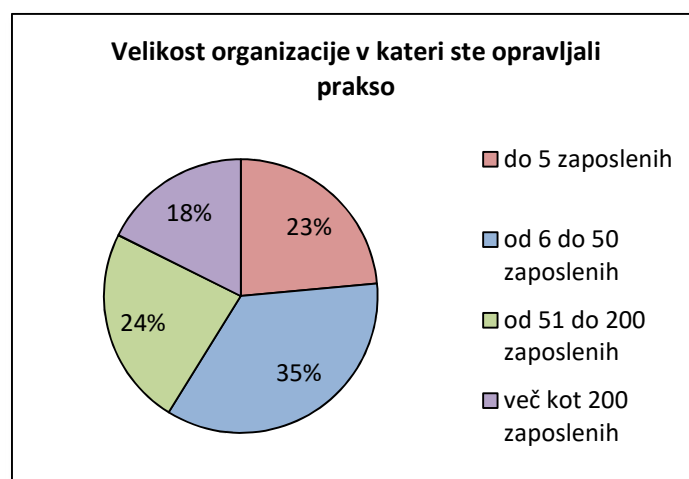
povprečna ocena praktičnega usposabljanja je zelo visoka (4,8), kar kaže na povprečno visoko stopnjo zadovoljstva študentov z izvajanjem praktičnega usposabljanja v organizacijah.

V primerjavi s predhodnim študijskim letom 2018/19 se je skupna povprečna ocena kazalnikov nekoliko povišala (4,8), pri čemer sta se oceni kakovosti praktičnega usposabljanja in mentorja v organizaciji povišali, medtem ko se je ocena zaposlenih rahlo znižala (preglednica 20). V nadaljevanju so podani rezultati ankete o praktičnem usposabljanju v študijskem letu 2019/20. Vsa vprašanja so zapisana znotraj grafov, zato zaradi večje preglednosti le-te prikazujemo tudi v primeru, ko gre za enostavna vprašanja in dokaj enoznačne odgovore.



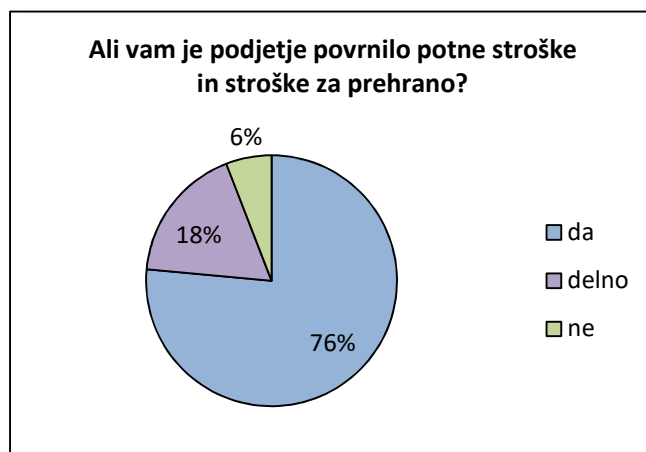
Slika 3: Področje opravljanja praktičnega usposabljanja (študijsko leto 2019/20)

Vsi anketirani študenti v študijskem letu 2019/20 menijo, da so opravljali praktično usposabljanje na svojem študijskem področju. V študijskem letu 2018/19 so trije od 17-ih menili, da niso opravljali praktičnega usposabljanja na svojem študijskem področju.



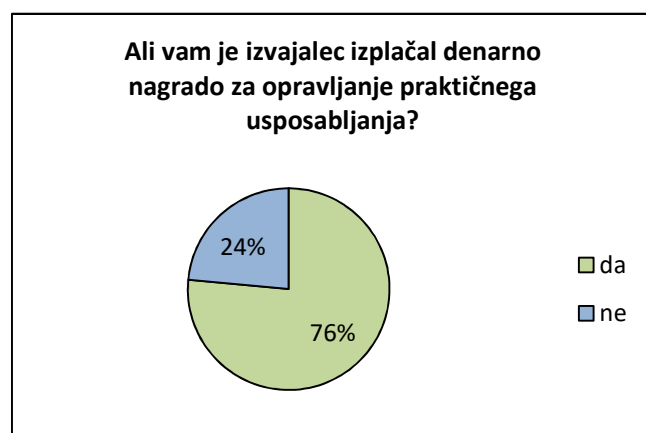
Slika 4: Velikost organizacije, kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje (študijsko leto 2019/20)

Delež študentov, ki so prakso opravljali v različno velikih organizacijah glede na število zaposlenih, je prikazan na sliki 4. V primerjavi s študijskim letom 2018/19 se je zmanjšal delež študentov, ki so praktično usposabljanje opravljali v srednje veliki organizaciji (s 47 % na 35 %) in večji organizaciji (z 29 % na 18 %), medtem ko se je povečal delež študentov, ki so se usposabljali v majhni organizaciji (z 12 % na 23 %) in veliki organizaciji (z 12 % na 24 %).



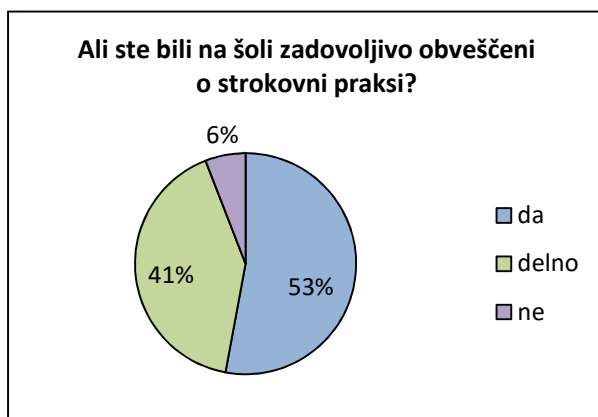
Slika 5: Povrnitev potnih stroškov in stroškov za prehrano (študijsko leto 2019/20)

Dobrima dvema tretjinama anketiranih študentov je podjetje povrnilo potne stroške in stroške za prehrano; ta delež se je v primerjavi s študijskim letom 2018/19 povečal (z 41 % na 76 %).



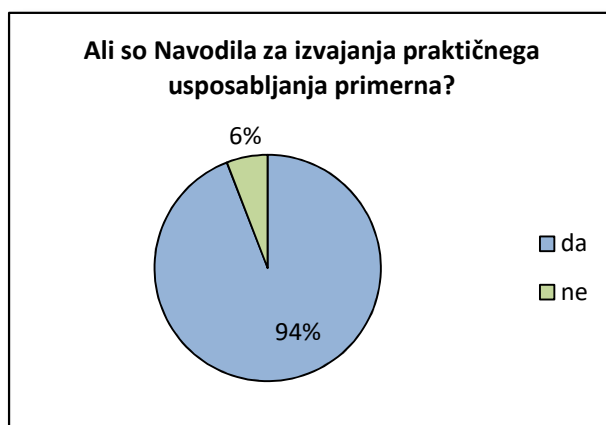
Slika 6: Izplačilo denarne nagrade za praktično usposabljanje (študijsko leto 2019/20)

Dobrima dvema tretjinama anketiranih študentov je izvajalec praktičnega usposabljanja izplačal denarno nagrado za opravljanje praktičnega usposabljanja. V primerjavi s študijskim letom 2018/19 se je ta delež še nekoliko povečal, in sicer z 71 % na 76 %.



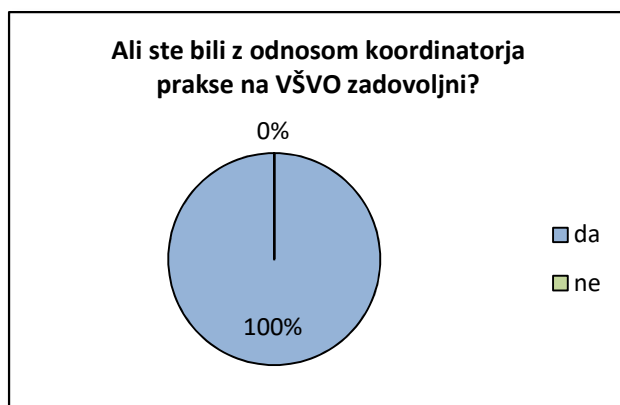
Slika 7: Obveščенost o praktičnem usposabljanju (študijsko leto 2019/20)

Polovica anketiranih študentov meni, da so bili na VŠVO ustrezno obveščeni o praktičnem usposabljanju. V primerjavi s študijskim letom 2019/20 je ta delež ostal enak (53 %).



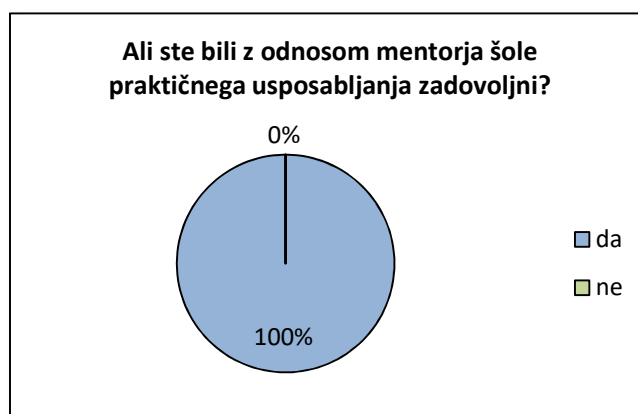
Slika 8: Primernost Navodil za izvajanje praktičnega usposabljanja (študijsko leto 2019/20)

Skoraj vsi anketirani študenti, razen enega, menijo, da so Navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja primerna; v študijskem letu 2018/19 so se s trditvijo strinjali vis študenti.



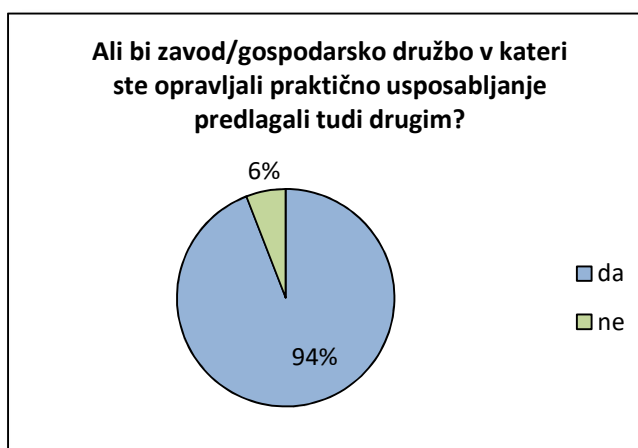
Slika 9: Zadovoljstvo z odnosom koordinatorice praktičnega usposabljanja (leto 2019/20)

Vsi anketirani študenti so bili zadovoljni z odnosom koordinatorice za praktično usposabljanje; s to trditvijo so se v študijskem letu 2018/19 prav tako strinjali vsi študenti.



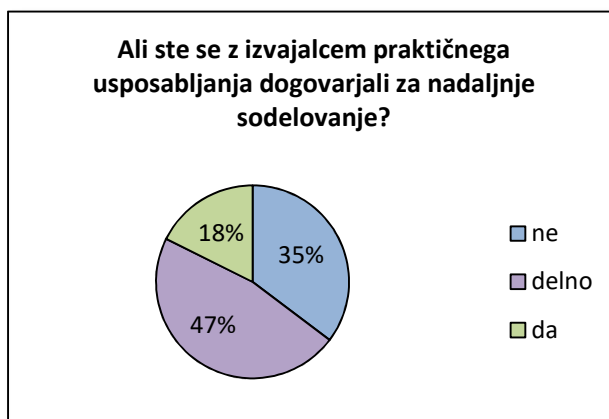
Slika 10: Zadovoljstvo z odnosom mentorja praktičnega usposabljanja na VŠVO (študijsko leto 2019/20)

Vsi anketirani študenti so bili zadovoljni z odnosom mentorja praktičnega usposabljanja. Enako je bilo tudi v predhodnem študijskem letu.



Slika 11: Predlaganje zavoda/gospodarske družbe tudi drugim študentom (leto 2019/20)

Vsi anketirani študenti, razen enega, bi zavod/gospodarsko družbo, kjer so opravljali praktično usposabljanje, za opravljanje prakse predlagali tudi drugim študentom; v študijskem letu 2018/19 so se s trditvijo strinjali vis študenti



Slika 12: Dogovor za nadaljnje sodelovanje z izvajalcem praktičnega usposabljanja (leto 2019/20)

Približno tretjina študentov se z izvajalcem praktičnega usposabljanja ni dogovarjala za nadaljnje sodelovanje. V primerjavi s študijskim letom 2018/19 se je delež študentov, ki se sploh niso dogovarjali za nadaljnje sodelovanje znižal (s 47 % na 35 %), medtem ko se je delež študentov, ki so se delno dogovarjali nekoliko povečal (z 41 % na 47 %), prav tako delež študentov, ki so se dogovarjali za nadaljnje sodelovanje (z 12 % na 18 %).

Povzamemo lahko, da so študenti VŠVO v študijskem letu 2019/20 v povprečju izkazali visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem praktičnega usposabljanja. Najbolj so bili zadovoljni z odnosom mentorja v organizaciji, zaposlenih v organizaciji in s kakovostjo praktičnega usposabljanja. Vsi menijo, da so opravljali praktično usposabljanje na svojem študijskem področju, v srednje velikih, velikih in večjih organizacijah. Dobrima dvema tretjinama študentov je organizacija, v kateri so opravljali praktično usposabljanje, povrnila potne stroške in stroške za prehrano. Vsi študenti so bili zadovoljni z odnosom koordinatorice za praktično usposabljanje na VŠVO, odnosom mentorja praktičnega usposabljanja na šoli in bi priporočili organizacijo, v kateri so opravljali praktično usposabljanje, tudi drugim študentom. Žal pa se je za nadaljnje sodelovanje z organizacijo, v kateri so opravljali praktično usposabljanje, dogovarjal le manjši delež študentov.

8.2.2.4. Zadovoljstvo mentorjev praktičnega usposabljanja

Z željo, da bi preverili ustreznost poteka praktičnega usposabljanja študentov, njihovega znanja oz. kompetenc ter pridobili mnenje za izboljšanje tega dela študijskega programa, smo v študijskem letu 2019/20 nadaljevali z anketiranjem delovnih mentorjev praktičnega usposabljanja. V nadaljevanju predstavljamo rezultate prejetih anketnih vprašalnikov.

Z vprašanjem »Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja?« smo želeli izvedeti, kako delovni mentorji ocenjujejo sodelovanje s šolo, pri čemer smo preverjali naslednje hipoteze: dogovor o opravljanju prakse med podjetjem in VŠVO je potekal brez težav; dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je potekal brez težav; s strani VŠVO sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o želeni vsebini praktičnega usposabljanja; s strani šole sem dobil/a dovolj informacij o kompetencah, ki jih mora študent pridobiti med praktičnim usposabljanjem; pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna; študent je imel ustrezne informacije o izvedbi praktičnega usposabljanja ob prihodu v podjetje oz. organizacijo; študent je imel dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog; časovna razporeditev praktičnega usposabljanja (termin) je ustrezna.

V preglednici 22 so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih pri vprašanjih, ki so bila zaprtega tipa (ocenjevalna lestvica: 1 = sploh se ne strinjam, 2 = se ne strinjam, 3 = deloma se strinjam, 4 = se strinjam, 5 = popolnoma se strinjam).

V povprečju so bili mentorji praktičnega usposabljanja v podjetjih glede na vse merjene kazalnike v študijskem letu 2019/20 nekoliko manj zadovoljni s pripravo in izvedbo praktičnega usposabljanja kot v prejšnjem letu. Med merjenimi kazalniki so v povprečju najboljše (4,9) ocenili ustreznost dogovora o opravljanju prakse med podjetjem in VŠVO ter dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem; najslabše (4,6) so ocenili pridobitev ustreznih in pravočasnih informacij s strani VŠVO in ustreznost časovne razporeditve praktičnega usposabljanja. Povprečne ocene vseh let se gibljejo v intervalu od 4,2 do 4,9, kar kaže, da so mnenja mentorjev glede priprave in izvedbe praktičnega usposabljanja precej različna.

Preglednica 22: Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja? (petstopenjska lestvica; N=16)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Dogovor o opravljanju prakse med podjetjem in VŠVO je ustrezen	4,4	4,9	4,9
Dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je ustrezen	4,8	4,9	4,9
S strani VŠVO sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije	4,3	4,6	4,6
S strani šole sem dobil/a dovolj informacij o kompetencah	4,2	4,6	4,7
Pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna	4,3	4,7	4,7
Študent je imel ustrezne informacije o izvedbi praktičnega usposabljanja	4,7	4,7	4,8
Študent je imel dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog	4,8	4,8	4,7
Časovna razporeditev praktičnega usposabljanja (termin) je ustrezna	4,7	4,9	4,6
Povprečna ocena zadovoljstva	4,5	4,8	4,7

Na vprašanje, katera znanja naj bi študent še pridobil na VŠVO, da bi lahko uspešno opravljal praktično usposabljanje, so delovni mentorji odgovorili: poslovanje podjetij; več izkušenj z uporabo programa GIS; več praktičnega znanja; več znanja s področja varovanja narave; organizacija časa; boljša teoretična znanja.

Pri vprašanju »Kaj menite o kompetencah študentov?« smo želeli preveriti, če: (i) je študent pred prihodom v podjetje imel dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja; (ii) obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja; (iii) obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo (preglednica 23).

Preglednica 23: Kaj menite o kompetencah študentov? (petstopenjska lestvica; N=16)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Študent je imel dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja	4,5	4,6	4,4
Študent obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja	4,6	4,8	4,5
Študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo s strokovnega področja	4,6	4,7	4,8
Povprečna ocena zadovoljstva	4,6	4,7	4,6

V povprečju je bilo mnenje anketiranih mentorjev praktičnega usposabljanja v podjetjih o kompetencah študentov glede na vse merjene kazalnike v študijskem letu 2019/20 nekoliko slabše kot v prejšnjem letu in je bilo za vse kazalnike zelo visoko (ocena 4,4–4,8). V podobnem intervalu se gibajo povprečne ocene vseh let, kar kaže, da so mnenja mentorjev glede posameznih parametrov kompetenc študentov precej podobna.

Pri vprašanju »Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu?« smo želeli izvedeti, kako delovni mentorji pri študentih ocenjujejo: ustrezno prilagodljivost; dobro organizacijo lastnega dela; natančno in odgovorno opravljanje dela; ustrezne komunikacijske spretnosti; spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov; sposobnost timskega dela; iznajdljivost. V povprečju so bili delovni mentorji zelo zadovoljni z lastnostmi in spretnostmi, ki jih opazijo pri študentih (vse ocene nad vrednostjo 4,8; preglednica 24).

Preglednica 24: Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu? (petstopenjska lestvica, N=16)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Prilagodljivost	4,9	4,8	4,9
Dobra organizacija lastnega dela	4,8	4,9	4,8
Natančno in odgovorno opravljanje dela	4,9	4,9	4,8
Ustrezne komunikacijske spretnosti	4,9	4,8	4,8
Spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov	4,8	4,8	4,8
Sposobnost timskega dela	4,7	4,7	4,8
Iznajdljivost	4,9	4,9	4,9
Povprečna ocena zadovoljstva	4,8	4,8	4,8

Izmed dejavnosti, ki bi jih organizirala VŠVO in bi se jih udeležili, so navedli: usposabljanje mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja; posvet z mentorji iz drugih podjetij; posvet z mentorji iz drugih podjetij; informativne predstavitve študijskih programov in ciljev posameznih programov/predmetov; srečanje s predavatelji. Med predlogi za izboljšanje sodelovanja med VŠVO in podjetjem/organizacijo so navedli: letna izobraževanja na temo izvedbe praktičnega usposabljanja.

Pri vprašanju »Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov?« smo želeli izvedeti, kako se delovni mentorji strinjajo z različnimi pridobitvami/koristmi za podjetja, ki so navedene v preglednici 25.

Preglednica 25: Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov? (petstopenjska lestvica, N=16)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Pomoč za določena dela	4,5	4,5	4,9
Spoznavanje potencialnih kadrov	4,4	4,8	4,8
Pridobljeno znanje lahko v času praktičnega usposabljanja direktno uporabi za samostojno opravljanje dela	4,1	4,1	4,1
Določena znanja lahko študent prenese na sodelavce	3,9	3,9	4,3
Nadomeščanje odsotnih delavcev	3,7	3,4	3,6
Možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih	3,5	3,5	3,3
Dobro usposobljene bodoče kadre	4,2	4,4	4,4
Povprečna ocena zadovoljstva	4,0	4,1	4,2

V povprečju so delovni mentorji zadovoljni s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju in koristmi za podjetja. Najbolj so zadovoljni s pomočjo za določena dela, najmanj pa z možnostjo za načrtovanje dopustov zaposlenih. Povprečna ocena zadovoljstva se je v primerjavi s predhodnim letom zvišala, pri čemer se je najbolj zvišala ocena zadovoljstva s pomočjo za določena dela in možnostjo prenosa znanj študenta na sodelavce (za 0,4 točke).

Pri težavah, ki se pojavljajo pri izvedbi praktičnega usposabljanja, so delovni mentorji v večini navedli: redna predavanja v času praktičnega usposabljanja; pomanjkanje časa, da bi se lahko več in bolje ukvarjali s študenti.

Ob koncu anketnega vprašalnika smo mentorje prosili, da na petstopenjski lestvici ocenijo zadovoljstvo z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja (preglednica 26).

V študijskem letu 2019/20 so bili v povprečju bolj zadovoljni kot v predhodnih študijskih letih. Sklepamo lahko, da poteka praktično usposabljanje, kljub nekaterim nižje ocenjenim kazalnikom, zelo dobro, zaradi česar se moramo potruditi, da bo kakovost izvajanja tudi v prihodnje ostala nespremenjena ob sočasnem izboljšanju nižje ocenjenih kazalnikov.

Preglednica 26: Strinjanje delovnih mentorjev s trditvijo »V celoti sem zadovoljen/na z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja« (petstopenjska lestvica, N=16)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Zadovoljstvo z organizacijo in izvedbo PU	4,6	4,6	4,8

8.2.2.5. Zadovoljstvo študentov z izvedbo seminarjev in dogodkov

VŠVO si vsako študijsko leto prizadeva popestriti in razširiti obstoječi študijski program z dodatnimi vsebinami v okviru različnih oblik karijerne orientacije s ponudbo seminarjev in delavnic, na katerih se imajo študenti možnost seznaniti z aktualnimi pogledi in novostmi na

različnih področjih. V študijskem letu 2019/20 je VŠVO izvedla seminar *Uvod v študij*, dogodek *Jesenske promocije mobilnosti* in *Srečanje Alumni kluba VŠVO*.

Po izvedenih seminarjih/dogodkih smo preverili zadovoljstvo študentov. V nadaljevanju predstavljamo najpomembnejše rezultate. Na vprašanja je prostovoljno odgovorilo skupaj 48 študentov (v študijskem letu 2018/19 je bilo to število 21).

Želeli smo izvedeti, ali je študentom ustrežal datum, lokacija, organizacija, vsebina seminarja, gradivo in drugi materiali, prejeti na seminarju, kako so bili zadovoljni s predavatelji (njihovo pripravljenostjo, jasnostjo, strokovnostjo) in katere teme bi še želeli slišati na podobnih srečanjih. Podali so lahko tudi svoja mnenja, komentarje, predloge in ideje.

V preglednici 27 so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih študentov (ocenjevalna lestvica: vrednost 1 – popolnoma neustrezno, vrednost 2 – neustrezno, vrednost 3 – nepomembno, vrednost 4 – ustrezno, vrednost 5 – pohvalno).

Preglednica 27: Povprečna ocena seminarjev in dogodkov v študijskem letu 2019/20 skupaj (petstopenjska lestvica)

KAZALNIK	Seminar, dogodek			Vsi seminarji, dogodki skupaj
	Uvod v študij	Jesenske promocije mobilnosti	Srečanje Alumni kluba	
Datum seminarja	4,1	3,8	4,4	4,1
Lokacija seminarja	4,5	3,9	4,6	4,3
Organizacija seminarja	3,9	4,0	4,6	4,2
Vsebina seminarja	3,8	3,9	4,2	4,0
Gradivo, drugi materiali	3,8	3,6	3,8	3,7
Ocena predavateljev	4,3	4,0	4,5	4,3
Povprečna ocena seminarja	4,1	3,9	4,4	4,1

V povprečju so bili anketirani študenti glede na vse merjene kazalnike v študijskem letu 2019/20 najbolj zadovoljni z izvedbo dogodka Srečanje Alumni kluba, ki smo ga izvedli v mesecu januarju 2020. Med merjenimi kazalniki skupaj so v povprečju najbolj ocenili lokacijo in predavatelje (4,6), najslabše pa dobljeno gradivo in drugi material (3,7). Povprečne ocene seminarjev/dogodkov se gibljejo v intervalu od 3,6 do 4,6, kar kaže, da so mnenja študentov glede posameznih parametrov izvedbe precej različna.

Študenti so lahko v anketi podali tudi svoja mnenja in predloge. Najpogostejši predlogi in mnenja v študijskem letu 2019/20 so bili:

- glede predavateljev: super, prijazni predavatelji; predolga in dolgočasna predavanja;
- glede zaželenih tem: mednarodne izmenjave; okoljske teme; uporaba spletne učilnice; praktično usposabljanje; možnosti samozaposlitve.

Za izboljšanje zadovoljstva bomo v prihodnje še bolj upoštevali pripombe in sugestije študentov, ki jih vsako leto pridobimo z anketiranjem ob izvedbi seminarjev/dogodkov.

8.2.2.6. Zadovoljstvo diplomantov s študijem na VŠVO

V študijskem letu 2019/20 je diplomiralo 25 študentov. Pripravljene anketne vprašalnike za diplomante smo poslali vsem, njihova odzivnost je bila samo 12 %. Povprečna starost diplomantov je bila 24 let, kar je malo več kot v predhodnem študijskem letu, ko je bila povprečna starost diplomantov 28 let (v študijskem letu 2017/18 pa 26 let).

Na vprašanje, kje so pridobili informacije o študiju na VŠVO, so diplomanti odgovorili različno, in sicer: iz razpisa za vpis na dodiplomske in enovite magistrske študijske programe in od študentov oz. diplomantov VŠVO.

Na njihovo odločitev za študij na VŠVO so imeli največji vpliv: študenti oz. diplomanti VŠVO; ter predavatelji in zaposleni na VŠVO.

Na vprašanje, ali bi svojim prijateljem/sodelavcem/otrokom svetovali študij na VŠVO, so vsi odgovorili z »da«, in sicer ker: je širok spekter znanja; zanimiv študij in prijetno okolje; veliko poudarka na okoljevarstvenem področju.

Pri vprašanju o zadovoljstvu s študijem smo želeli izvedeti, kako so bili diplomanti zadovoljni z izvedbo študijskega programa, z delom in odnosom predavateljev ter ostalih zaposlenih na VŠVO, s pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami, z izvedbo izpitov, z mentorstvom pri diplomi, z informacijsko podporo študiju, z izpolnitvijo pričakovanj glede študija in s študijem v celoti. V preglednici 28 so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih na vprašanja zaprtega tipa (ocenjevalna lestvica: 1 = zelo nezadovoljen, 2 = nezadovoljen, 3 = niti zadovoljen niti nezadovoljen, 4 = zadovoljen, 5 = zelo zadovoljen).

Preglednica 28: Kako ste bili zadovoljni s študijem na VŠVO? (petstopenjska lestvica, N=23)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Izvedba študijskega programa	4,4	4,3	4,7
Delo in odnos predavateljev	4,6	4,4	5,0
Delo in odnos ostalih zaposlenih na VŠVO	4,6	4,7	5,0
Pridobljeno znanje, veščine/kompetence	4,5	4,2	5,0
Izvedba izpitov	4,4	4,5	5,0
Mentorstvo pri diplomi	4,8	4,7	5,0
Informacijska podpora študiju	4,6	4,5	5,0
Izpolnitev pričakovanj glede študija	4,3	4,0	5,0
Študij v celoti	4,6	4,4	5,0
Povprečna ocena zadovoljstva s študijem	4,5	4,4	5,0

V povprečju so bili diplomanti zelo zadovoljni s študijem na VŠVO (povprečne ocene med 4,7 in 5,0, skupna povprečna ocena 5,0, kar je več kot v predhodnem letu). Diplomanti so bili najmanj zadovoljni z izvedbo študijskega programa, medtem ko so bili z ostalimi kriteriji zelo zadovoljni (v študijskem letu 2017/18 z izpolnitvijo pričakovanj glede študija, v študijskem letu 2018/19 pa z delom in odnosom ostalih zaposlenih na VŠVO ter mentorstvom pri diplomi).

Kot najpomembnejšo pridobitev študija na VŠVO so navedli: pridobitev novega znanja in izobrazbe; zaposlitev po diplomiranju.

Pri vprašanju »Kaj ste pridobili s študijem na VŠVO« smo želeli izvedeti, kako diplomanti ocenjujejo pridobitev: teoretičnega strokovnega znanja, sposobnosti uporabe znanja v praksi, sodelovanja v skupini, timu, socialnih spretnosti, sposobnosti vrednotenja lastnega dela, podjetnosti in samoiniciativnosti, prilagodljivosti, spretnosti za organizacijo lastnega dela in časa, spretnosti vodenja, znanja uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije, sposobnosti analize in sinteze, pisnega in ustnega komuniciranja, znanja sporazumevanja v tujem jeziku, sposobnosti raziskovanja, sposobnosti pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov, sposobnosti učenja in odločanja ter inovativnosti (preglednica 29).

Preglednica 29: Kaj ste pridobili s študijem na VŠVO? (petstopenjska lestvica, N=23)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Teoretično strokovno znanje	4,4	4,3	4,7
Sposobnost uporabe znanja v praksi	4,0	3,8	4,0
Sodelovanje v skupini, timu	4,3	4,2	4,0
Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov)	4,4	4,1	4,7
Sposobnost vrednotenja lastnega dela	4,5	4,2	4,7
Podjetnost in samoiniciativnost	4,1	4,0	4,0
Prilagodljivost	4,3	4,4	4,7
Spretnost za organizacijo lastnega dela in časa	4,4	4,3	4,0
Spretnost vodenja	4,2	3,7	4,3
Znanje uporabe sodobne IKT	4,2	3,9	4,7
Sposobnost analize in sinteze	4,3	4,2	4,7
Pisno in ustno komuniciranje	4,3	4,2	5,0
Znanje sporazumevanja v tujem jeziku	4,1	4,0	4,3
Sposobnost raziskovanja	4,3	4,4	4,7
Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov	4,4	4,4	4,7
Sposobnost učenja	4,4	4,2	5,0
Sposobnost odločanja	4,4	4,3	5,0
Inovativnost	4,1	4,0	4,3
Povprečna ocena zadovoljstva s študijem	4,3	4,1	4,5

V povprečju so diplomanti zelo dobro ocenili pridobitve s študijem na VŠVO (povprečne ocene od 4,0 do 5,0; skupna povprečna ocena 4,5). Menijo, da so pridobili največ sposobnosti pisnega in ustnega komuniciranja, sposobnosti učenja in odločanja, medtem ko so pridobili najmanj sposobnosti uporabe znanja v praksi, sodelovanja v skupini, timu, podjetnosti in samoiniciativnosti ter spretnosti za organizacijo lastnega dela in časa.

Prednosti študija na VŠVO so po njihovem mnenju: pozitiven odnos predavateljev; dober študijski program; odnos s predavatelji in strokovnimi delavci. Kot glavne slabosti študija na

VŠVO so navedli: izreden podiplomski študij. Med predlogi za izboljšanje študija na VŠVO niso navedli nič.

Po zaključku študija bi diplomanti še naprej sodelovali z VŠVO: pri nadaljnjem študiju na podiplomski stopnji; z udeležbo na seminarjih in delavnicah iz strokovnega področja; kot gost predavatelj/ica. Po zaključku študija na VŠVO bosta dva diplomanta s študijem nadaljevala na drugi stopnji VŠVO, eden pa ne namerava nadaljevati s študijem nikjer.

Zaposlitveni status diplomantov med študijem: dva sta opravljala delo preko študentskega servisa, eden pa ni opravljal nobenega dela. Na vprašanje »Kdaj bodo začeli iskati zaposlitev po zaključenem študiju na VŠVO« odgovarjajo: takoj po diplomi; nisem/ne bom iskal, ker sem zaposlen; nekaj mesecev po diplomi.

Na zadnji del vprašanj so odgovorili že zaposleni diplomanti (1/3). Na vprašanje »Katera dodatna znanja in sposobnosti ste si morali ob zaposlitvi oz. med kariero pridobiti sami (s pomočjo delovnih izkušenj, z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji)« so odgovorili, nobena. Po zaključku izobraževanja se je eden zaposlil v drugem podjetju. Zaposleni diplomant je v povprečju zelo zadovoljen s svojim sedanjim delom, medtem ko je mnenja, da njegova zaposlitev ni skladna s pridobljeno visokošolsko izobrazbo (povprečna ocena 1,0). Med nasveti za boljšo pripravo študentov za delo v praksi niso izpostavili nič.

Ugotovitve

Rezultati anketiranja študentov v študijskem letu 2019/20 kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva študentov z izvajanjem predmetov in s predavatelji na obeh stopnjah izvajanja študija. Skupna povprečna ocena za izvajanje predmetov v celoti je 4,3, skupna ocena zadovoljstva s predavatelji pa je 4,4. V primerjavi s predhodnim študijskim letom je povprečna ocena za izvajanje predmetov in zadovoljstva s predavatelji nekoliko višja (v študijskem letu 2018/19 je bila 4,3). **Čeprav je zadovoljstvo študentov z izvedbo predmetov in s predavatelji veliko, si ga bomo morali v prihodnje prizadevati, s primernimi ukrepi, še izboljšati oz. ga ohraniti na obstoječi ravni, predvsem pa odpraviti anomalije, ki se pojavljajo na individualni ravni** (en predmet na prvi in trije predmeti na drugi stopnji). Zato smo pripravili nekaj predlogov za izboljšanje zadovoljstva študentov z izvajanjem študijskih programov. Predlogi za izboljšanje so prikazani v zaključnem delu pričujočega poročila.

Študenti VŠVO so v študijskem letu 2019/20 v povprečju izkazovali zelo visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem praktičnega usposabljanja (4,8; v študijskem letu 2017/18 in 2018/19 ocena 4,7), najbolj zadovoljni so bili z izvajanjem *srečanja Alumni kluba* (4,4).

Na splošno so študenti VŠVO, če primerjamo vse merjene vrste izobraževanj in usposabljanj, ki se izvajajo na VŠVO (zadovoljstvo z izvajanjem predmeta, zadovoljstvo s praktičnim usposabljanjem in zadovoljstvo z vsebinami vseživljenjskega učenja), najbolj zadovoljni z izvajanjem praktičnega usposabljanja (4,8), najmanj pa z izvajanjem vsebin karijerne orientacije (4,1). Kljub temu **so bile v študijskem letu 2019/20 študentske ocene za vse oblike izobraževanj/usposabljanj visoke, kar kaže na splošno zadovoljstvo študentov s študijskim procesom in drugimi oblikami izobraževanj na VŠVO.**

Povprečne ocene odgovorov diplomantov, ki se nanašajo na pridobitve študija, so med 4,0 in 5,0 (v študijskem letu 2017/18 med 4,0 in 4,8, v študijskem letu 2018/19 med 3,7 in 4,4). Najslabše so diplomanti ocenili pridobitev spretnosti uporabe znanja v praksi, sodelovanja v skupini, timu, podjetnosti in samoiniciativnosti ter spretnosti za organizacijo lastnega dela in

časa. Diplomanti so s celotnim študijem zadovoljni (povprečna ocena 5,0; v študijskem letu 2017/18 tudi ocena 4,5, v študijskem letu 2018/19 pa 4,4). V **prihodnje bomo še večjo skrb namenili tistim kazalnikom, ki so slabše ocenjeni, so pa zelo pomembni z vidika opravljanja dela diplomantov VŠVO v njihovem poklicnem življenju.**

8.2.2.7. Zadovoljstvo pedagoškega osebja

Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci VŠVO ob koncu izvajanja predmeta vsako študijsko leto pripravijo *Evalvacijsko poročilo o izvedbi predmeta* na enotnem obrazcu v obliki vprašalnika. V vprašalniku odgovarjajo na vprašanja zaprtega tipa, in sicer tako, da obkrožijo izbrano vrednost na lestvici od 1 do 5, kjer vrednost 1 pomeni najnižjo, negativno oceno, niso zadovoljni, vrednost 5 pa najvišjo, pozitivno oceno, popolnoma so zadovoljni. Nekaj vprašanj je bilo odprtega tipa, kjer so imeli anketirani možnost podati svoje mnenje, predlog ali pohvalo. Na podlagi vprašanj iz ankete smo oblikovali nabor kazalnikov zadovoljstva predavateljev z izvajanjem predmeta/ov, ki ga/jih poučujejo. Z izrazom predavatelji, ki je uporabljen v anketnem vprašalniku in v predstavljeni interpretaciji dobljenih rezultatov, so mišljeni vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu na VŠVO, ne glede na njihov dejanski habilitacijski naziv.

Evalvacijsko poročilo za študijsko leto 2019/20 skupaj obsega poročilo za 32 predmetov, od tega 25 v vseh treh letnikih na dodiplomski stopnji in 7 v prvem in drugem letniku na podiplomski stopnji študijskega programa Varstvo okolja in ekotehnologije; v nadaljevanju so podane povprečne ocene po posameznih kazalnikih za vse predavatelje skupaj (glede na stopnjo študijskega programa).

Zadovoljstvo predavateljev na dodiplomski stopnji

V študijskih letih 2018/19 in 2019/20 **izkazujejo predavatelji na dodiplomski stopnji v povprečju visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem predmeta** (preglednica 30). V študijskem letu 2019/20 so bili najbolj zadovoljni s prispevki strokovnjakov iz prakse (4), ki so sodelovali pri predmetih: *Človek in okolje, Okoljska komunikacija, Razvoj in urejanje podeželja, Vrednotenje in varstvo geografskega okolja*. Zelo so bili zadovoljni s sodelovanjem s soizvajalci, odzivom študentov na gostovanje strokovnjakov, prispevkom strokovnjaka iz prakse, sodelovanjem s strokovnimi službami, sodelovanjem z vodstvom šole, lastno angažiranostjo, kakovostjo načina preverjanja in ocenjevanja znanja in opremo v učilnicah. Manj zadovoljni so bili s prisotnostjo študentov na seminarjih in vajah, kakovostjo skupinskih izdelkov študentov, učinkovitostjo izbranih metod in oblik poučevanja pri vajah, seminarjih in predavanjih, kakovostjo izvedbe predmeta, kakovostjo doseganja ciljev predmeta, sodelovanjem študentov na vajah/seminarjih in predavanjih, ustreznostjo literature, prisotnostjo študentov na predavanjih; najmanj pa so bili zadovoljni s kakovostjo samostojnih izdelkov študentov. V tem študijskem letu se je najbolj povečalo zadovoljstvo predavateljev z odzivom študentov na gostovanje strokovnjakov iz prakse.

V študijskem letu 2019/20 je bila skupna povprečna ocena vseh kazalnikov 4,4. Zadovoljstvo predavateljev se je glede na predhodno študijsko leto izboljšalo glede odziva študentov na gostovanje strokovnjakov, kakovosti načina preverjanja in ocenjevanja znanja, prisotnosti študentov na predavanjih, kakovosti skupinskih izdelkov študentov, sodelovanja s soizvajalci in opreme v učilnicah. Zadovoljstvo predavateljev pa se je zmanjšalo glede učinkovitosti izbranih metod in oblik poučevanja pri vajah, seminarjih in predavanjih, kakovosti izvedbe predmeta, kakovosti doseganja ciljev predmeta in prisotnosti študentov na vajah/seminarjih.

Preglednica 30: Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na dodiplomski stopnji v študijskih letih 2017/18, 2018/19 in 2019/20 (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	ZDRUŽENI KAZALNIK	KAZALNIK	Študijsko leto		
			2017/18	2018/19	2019/20
1.	Učinkovitost metod in oblik dela	predavanja	4,2	4,2	4,1
2.		vaje in seminarji	4,4	4,5	4,2
3.	Kakovost izvajanja predmeta	izvedba predmeta	4,3	4,3	4,2
4.		doseganje ciljev predmeta	4,1	4,4	4,2
5.		način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,4	4,4	4,5
6.		ustreznost literature	4,1	4,0	4,0
7.	Prisotnost študentov	na predavanjih	3,9	3,9	4,0
8.		na vajah/seminarjih	4,4	4,5	4,3
9.	Sodelovanje študentov	na predavanjih	4,0	3,9	4,1
10.		na vajah/seminarjih	4,2	4,2	4,2
11.	Kakovost izdelkov študentov	samostojni izdelki	3,5	3,7	3,7
12.		skupinski izdelki	3,8	4,1	4,3
13.	Lastna ocena pedagoškega osebja	lastna angažiranost	4,7	4,6	4,6
14.	Zadovoljstvo s strokovnjaki iz prakse	sodelovanje s soizvajalci	4,3	4,8	5,0
15.		prispevek strokovnjaka (gosta)	5,0	5,0	5,0
16.		odziv študentov na gostovanje strokovnjakov	4,7	4,5	5,0
17.	Sodelovanje z VŠVO	z vodstvom šole	4,6	4,7	4,7
18.		s strokovnimi službami	4,8	4,8	4,8
19.	Oprema	v učilnicah	4,2	4,3	4,4
LETNA POVPREČNA OCENA vseh kazalnikov			4,3	4,4	4,4

Predavatelji **načrtujejo** v naslednjem študijskem letu dopolnitev literature; več praktičnih primerov; več dela v skupinah; več diskusij o aktualnih problemih; uporabo posodobljenih in novih podatkovnih baz in programov; nadgraditev, prenova vaj; več samostojnega dela; interaktivno delo na daljavo; individualno terensko delo. Predavatelji **predlagajo** poučevanje v predavalnicah, ne na daljavo; posodobitev in nadgraditev opreme v laboratoriju; povečanje števila ur predmeta; hitrejšo odzivnost referata. **Pohvalili** so strokovne službe za tehnično pomoč pri izvedbi predmetov; dobro sledljivost študentov na predavanjih in vajah; aktivno sodelovanje študentov pri predavanjih in vajah; prisotnost študentov na predavanjih in vajah.

Glede **anketnega vprašalnika** so visokošolski sodelavci navedli dobre in slabe strani ter predloge za izboljšavo. **Dobre strani** ankete so: zajema bistvena vprašanja; elektronsko izpolnjevanje ankete; primerljivost med leti. **Slabosti so** premalo vprašanj; ponavljanje

vprašanj. **Predlog** za izboljšavo anketnega vprašalnika: možnost komentarja pri nekaterih vprašanjih.

Zadovoljstvo predavateljev na podiplomski stopnji

Tudi predavatelji na podiplomski stopnji izkazujejo v povprečju visoko stopnjo zadovoljstva z izvajanjem predmeta (preglednica 31).

Preglednica 31: Povprečne ocene kazalnikov zadovoljstva pedagoškega osebja na podiplomski stopnji v študijskih letih 2017/18, 2018/19 in 2019/20 (petstopenjska lestvica)

Zap. št.	ZDRUŽENI KAZALNIK	KAZALNIK	Študijsko leto		
			2017/18	2018/19	2019/20
1.	Učinkovitost metod in oblik dela	predavanja	4,2	4,3	4,6
2.		vaje/seminarji	4,3	4,4	4,7
3.	Kakovost izvajanja predmeta	izvedba predmeta	4,2	4,3	4,6
4.		doseganje ciljev predmeta	3,8	4,2	4,6
5.		način preverjanja in ocenjevanja znanja	4,5	4,7	4,6
6.		ustreznost literature	4,2	4,3	4,3
7.	Prisotnost študentov	na predavanjih	4,3	4,5	4,7
8.		na vajah/seminarjih	4,5	4,6	4,8
9.	Sodelovanje študentov	na predavanjih	4,5	4,4	4,6
10.		na vajah/seminarjih	5,0	4,6	4,8
11.	Kakovost izdelkov študentov	samostojni izdelki	4,2	4,5	4,3
12.		skupinski izdelki	4,0	4,5	5,0
13.	Lastna ocena pedagoškega osebja	lastna angažiranost	4,5	4,6	4,6
14.	Zadovoljstvo s strokovnjaki iz prakse	sodelovanje s soizvajalci	4,7	5,0	5,0
15.		prispevek strokovnjaka (gosta)	5,0	5,0	5,0
16.		odziv študentov na gostovanje strokovnjakov	5,0	5,0	5,0
17.	Sodelovanje z VŠVO	z vodstvom šole	4,7	4,8	4,9
18.		s strokovnimi službami	4,8	4,9	5,0
19.	Oprema	v učilnicah	4,2	4,3	3,9
LETNA POVPREČNA OCENA vseh kazalnikov			4,6	4,6	4,7

V študijskem letu 2019/20 so bili najbolj zadovoljni s sodelovanjem s soizvajalci, prispevki strokovnjakov iz prakse (en gostujoči, pri predmetu *Trajnostno ravnanje s pokrajinskimi viri*), odzivom študentov na gostovanje strokovnjakov, kakovostjo skupinskih izdelkov študentov in sodelovanjem s strokovnimi službami. Zelo so bili zadovoljni s sodelovanjem z vodstvom VŠVO, sodelovanjem študentov na vajah in seminarjih, prisotnostjo študentov na predavanjih, vajah in seminarjih, učinkovitostjo izbranih metod in oblik dela na vajah in seminarjih, doseganjem ciljev predmeta, prisotnostjo študentov na predavanjih, učinkovitostjo izbranih metod in oblik dela na predavanjih in kakovostjo izvedbe predmeta. Manj so bili zadovoljni z ustreznostjo literature in kakovostjo samostojnih izdelkov študentov. Najmanj pa so bili zadovoljni z opremo v učilnicah. Letna povprečna ocena vseh kazalnikov skupaj je znašala 4,7.

Zadovoljstvo predavateljev se je glede na predhodno študijsko leto izboljšalo glede učinkovitosti izbranih metod in oblik dela na predavanjih, vajah in seminarjih, kakovosti izvedbe predmeta, doseganja ciljev predmeta, prisotnosti študentov na vajah, seminarjih in predavanjih, sodelovanja študentov na vajah, seminarjih in predavanjih, kakovosti skupinskih izdelkov študentov, sodelovanja s strokovnimi službami in vodstvom šole. Zadovoljstvo se je zmanjšalo glede kakovosti samostojnih izdelkov študentov, kakovosti načinov preverjanja in ocenjevanja znanja in opreme v učilnicah.

Večina visokošolskih sodelavcev **načrtuje** v naslednjem študijskem letu: kontekstualno učenje; ogled video literature; dopolnitev vsebin skladno z razvojem stroke. Predavatelji so **predlagali** povečanje obsega ur predavanj in vaj; več uporabe angleškega jezika. kar bo študente spodbudilo za bolj intenzivno rabo svetovnih virov literature.

Glede **anketnega vprašalnika** so kot **dobre strani** ankete navedli: jasna za odgovarjat; podajanje predlogov o spremembah. **Slabosti** so ponavljajoča vsebina. Kot **predlog** so navedli vključitev vprašanj o učinku novega virusa na potek študijskega leta.

Rezultati analize *Evalvacijskih poročil predavateljev* v študijskem letu 2019/20 kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva predavateljev z izvajanjem predmeta/ov.

8.2.2.8. *Zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah*

V študijskem letu 2019/20 smo na podlagi anketnega vprašalnika za zaposlene v strokovnih službah VŠVO preverili zadovoljstvo le-teh. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete, na katero so odgovorile štiri zaposlene.

Z anketnim vprašalnikom smo želeli izvedeti, ali so zaposleni zadovoljni z delom, ki ga opravljajo, kako ocenjujejo sodelovanje z vodstvom VŠVO, z ostalimi zaposlenimi v strokovnih službah VŠVO in z visokošolskimi učitelji, znanstvenimi delavci in visokošolskimi sodelavci VŠVO, ali jim delovno mesto nudi možnosti za stalno usposabljanje, nadgrajevanje znanja ter osebno rast in kako ocenjujejo delovne razmere na VŠVO (prostori, oprema, informacijska tehnologija). V preglednici so prikazane povprečne vrednosti odgovorov anketiranih strokovnih delavcev pri vprašanjih, ki so bila zaprtega tipa (ocenjevalna lestvica: 1 – popolnoma neustrezno, 2 – neustrezno, 3 – nepomembno, 4 – ustrezno, 5 – pohvalno).

V povprečju so bili **anketirani strokovni delavci VŠVO v študijskem letu 2019/20 glede na vse merjene kazalnike zelo zadovoljni s svojim delom** (povprečna ocena 4,7; preglednica 32). Kazalniki, ki niso dobili maksimalne ocene (so pa še vedno ocenjeni z zelo visoko povprečno oceno), so bili: zadovoljstvo z delom, ki ga opravljajo; zadovoljstvo s sodelovanjem z

visokošolskimi učitelji, znanstvenimi delavci in visokošolskimi sodelavci VŠVO; možnosti za stalno usposabljanje, nadgrajevanje znanja ter osebno rast; delovne razmere na VŠVO.

Preglednica 32: Kazalniki zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah (povprečne ocene) v študijskem letu 2017/18, 2018/19 in 2019/20 (petstopenjska lestvica)

KAZALNIK	Študijsko leto		
	2017/18	2018/19	2019/20
Zadovoljstvo z delom, ki ga opravljam	4,7	4,4	4,6
Sodelovanje z vodstvom	5,0	5,0	5,0
Sodelovanje z zaposlenimi v strokovnih službah VŠVO	5,0	5,0	5,0
Sodelovanje z visokošolskimi učitelji, znanstvenimi delavci in visokošolskimi sodelavci VŠVO	4,7	4,6	4,7
Možnosti za stalno usposabljanje, nadgrajevanje znanja ter osebno rast	4,8	4,4	4,0
Delovne razmere na VŠVO (prostori, oprema, informacijska tehnologija)	4,8	4,8	4,8
Skupna povprečna ocena	4,8	4,7	4,7

Glede na rezultate zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah VŠVO v prihodnjem študijskem letu ne predvidevamo večjih sprememb, temveč bomo izkazovali prizadevanje in trud za vzdrževanje visoke stopnje zadovoljstva tudi v prihodnosti.

9. REALIZACIJA PREDLOGOV IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2018/19

V samoevalvacijskem poročilu VŠVO za študijsko leto 2018/19 so bili podani predlogi izboljšav. V preglednici 33 je podan pregled le-teh, skupaj z realizacijo predlogov.

Preglednica 33: Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2018/19

Predlog izboljšave	Merljiv cilj	Realizacija	Pojasnilo
Delovanje in organizacija visokošolskega zavoda			
Prenova študijskega programa druge stopnje	Prenovljen študijski program z učnimi načrti	Ni bilo realizirano	Vpliv covid-19 na možnost srečevanja z delodajalci; čakanje na morebitno koncesijo.
Podaljšanje akreditacije zavodu	Pozitivno ocenjena vloga za podaljšanje akreditacije	Realizirano	Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu je VŠVO za obdobje petih let podaljšala akreditacijo zavoda v letu 2020 (sklep št. 6031-12/2019/11)
Aktivno delovanje Alumni kluba	Izvedeno srečanje diplomantov	Ni bilo realizirano	Srečanje je bilo izvedeno v januarju 2020.
Promocija šole in dvig prepoznavnosti šole	Izvedba 15 brezplačnih delavnic ali drugih dogodkov na srednjih šolah oz. za srednješolce 20 objav VŠVO v medijih in strokovnih publikacijah Promocija VŠVO na socialnih omrežjih	Realizirano	Na desetih srednjih šolah, sejmih in prireditvah smo predstavili študijski program, direktor pa je izvedel predavanja na temo varstva okolja na več srednjih šolah. Pripravili smo promocijski film, dekan in direktor pa sta nastopala v večjem številu televizijskih in radijskih oddaj oz. sta opravila intervjuje na temo aktualnih vprašanj z različnih okoljskih področij v mnogih tiskanih nacionalnih in lokalnih medijih.

Kadri			
Dodatna usposabljanja visokošolskih učiteljev in ostalih sodelavcev šole	3 izvedena izobraževanja za visokošolske učitelje	Realizirano	Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci so se v okviru svojega dela udeležili različnih izobraževanj (9).
Zagotoviti ustrezne nove nosilce predmetov, kjer je potreba	Usposobljeni in prepoznavni nosilci vseh predmetov	Realizirano	V prenovljen študijski program prve stopnje vključenih pet novih nosilcev, ki so uveljavljeni strokovnjaki na svojih področjih.
Povečati število zaposlenih v raziskovalni skupini	2 nova člana raziskovalne skupine	Realizirano	V raziskovalni skupini je bilo na dan 31. 12. 2020 registriranih sedem raziskovalcev, ki delujejo na različnih raziskovalnih področjih (varstvo okolja; geografija; gozdarstvo, lesarstvo in papirništvo; proizvodne tehnologije in sistemi; matematika)
Delovanje VŠVO na področju izobraževalne dejavnosti			
Priprava izbranih modulov/predmetov v tujem jeziku	6 novih predmetov s pripravljenim študijskim gradivom v tujem jeziku	Delno realizirano	Za vse predmete smo izdelali učne načrte v angleškem jeziku, za izbrane je v tujem jeziku pripravljeno tudi študijsko gradivo.
Internacionalizacija kurikuluma	Učni načrti internacionalizirani pri vseh ključnih strokovnih predmetih	Delno realizirano	Učni načrti dopolnjeni pri več predmetih.
Izvedba diplomskega seminarja za hitrejše in uspešnejše dokončanje študija	Diplomski seminar	Delno realizirano	Vsebine, ki bodo zajete v diplomski seminar (začetek v letu 2021/22), so bile zgoščeno predstavljene na Uvodu v študij.

Izvedeno video izobraževanje za delovne mentorje	Izvedeno izobraževanje	Realizirano	Navodila glede vloge delovnega mentorja pri praktičnem izobraževanju v video obliki.
Vključevanje uglednih gostujočih predavateljev in gostov iz prakse v izvedbo posameznih predmetov	12 vključenih gostujočih predavateljev	Realizirano	Pri predmetih je bilo skupaj vključenih 13 gostujočih predavateljev in gostov iz prakse.
Organizacija izobraževalnih in obštudijskih družabnih dogodkov za študente	8 izvedenih dogodkov	Delno realizirano	Zaradi epidemije nalezljive bolezni covid-19 večine dogodkov ni bilo mogoče realizirati.
Karierno spremljanje diplomantov	Izvedba enodnevnega usposabljanja »Karierni dan«	Ni bilo realizirano	Neizvedeno zaradi epidemije nalezljive bolezni covid-19.
Delovanje VŠVO na področju znanstveno-raziskovalne, strokovne dejavnosti			
Uspešno izvajanje projektov	5 uspešno zaključenih projektov	Realizirano	Uspešno smo zaključili en CRP projekta in oet projektov za končne uporabnike.
Pridobitev novih raziskovalnih in izvedbenih projektov	5 novo pridobljenih projektov	Realizirano	V obdobju, na katerega se nanaša poročilo, smo pridobili en CRP projekt (sofinancerja MKGP in ARRS) in šest projektov za končne uporabnike.
Objavljanje rezultatov raziskovalnega dela v znanstvenih revijah (zlasti v publikacijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in s faktorjem vpliva)	10 objavljenih znanstvenih člankov s podpisom VŠVO v mednarodno priznanih revijah oz. drugih enakovrednih dosežkov (npr. znanstvene monografije)	Realizirano (bistveno preseženo)	V letih 2019 in 2020 smo objavili 24 izvernih in preglednih znanstvenih člankov ter eno znanstveno monografijo.
Aktivno udeleževanje na mednarodnih znanstvenih konferencah z namenom dviga prepoznavnosti šole	10 objavljenih (izvlečkov) prispevkov na znanstvenih konferencah s podpisom VŠVO	Realizirano (bistveno preseženo)	V letih 2019 in 2020 23 prispevkov na znanstvenih konferencah, ki so bili objavljeni kot izvlečki.

Materialni pogoji			
Izdajanje učbenikov in drugih študijskih gradiv VŠVO na področjih, skladnih s strateškimi področji pedagoške in RR dejavnosti šole	1 izdan učbenik ali druga strokovno-znanstvena publikacija VŠVO	Ni bilo realizirano	/
Zagotavljanje ustrezno opremljenih prostorov za pedagoško delo in delo raziskovalcev	20 delujočih merilnih inštrumentov v laboratoriju	Realizirano	V letih 2019 in 2020 smo realizirali letne cilje nakupa laboratorijske opreme.
Posodobitev informacijskega sistema (aplikacija za delo s študenti na daljavo)	Implementirana aplikacija za vse uporabnike (npr. Teams)	Realizirano	Informacijski sistem je bil posodobljen.
Nadaljnje dopolnjevanje knjižničnega fonda	Povečanje knjižničnega fonda za 50 enot	Delno realizirano	V letu 2020 smo knjižnični fond dopolnili s 37 novimi monografskimi publikacijami.
Sodelovanje z okoljem (lokalnim in mednarodno)			
Soorganizacija seminarjev za podjetja s področja delovanja VŠVO	40 udeležencev na seminarjih	Ni bilo realizirano	/
Izdaja e-glasila za obveščanje zainteresirane javnosti o delovanju šole	Število izdanih številčk e-novic: 3	Realizirano	Redno izdajanje e-glasila obVeščeValO.
Izvedba javnih predavanj in dogodkov za končne uporabnike in zainteresirano javnost	3 izvedeni dogodki	Delno realizirano	Zaradi epidemije nalezljive bolezni covid-19 večine dogodkov ni bilo mogoče realizirati.
Mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov z namenov povezovanja s priznanimi tujimi visokošolskimi zavodi	3 novo sklenjeni ERASMUS sporazumi	Delno realizirano	1 nov ERASMUS+ sporazum.
	5 letnih mobilnosti osebja	Realizirano	5 mobilnosti osebja.
	4 letne mobilnosti študentov	Realizirano	4 mobilnosti študentov.
Zagotavljanje kakovosti			
Izboljšanje sistema anketiranja o zaposljivosti in konkurenčnosti diplomantov	Sprejet Pravilnik o anketiranju in spremenjen način anketiranja diplomantov	Realizirano	Sprejet Pravilnik o anketiranju na ustreznih organih

10. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE IN AKCIJSKI NAČRT

Rezultati anket (skupaj je bilo obdelanih 917 vprašalnikov) kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva udeležencev pedagoškega procesa (študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev) na VŠVO v študijskem letu 2019/20 (povprečna ocena zadovoljstva študentov s splošnimi pogoji študija in organizacijo VŠVO je bila 4,5, z izvajanjem predmetov 4,3, s predavatelji/asistenti pa 4,4; povprečna ocena zadovoljstva diplomantov je bila 5,0, povprečna ocena zadovoljstva predavateljev pa 4,6). Zelo visoko stopnjo zadovoljstva študentov kažejo tudi rezultati izvedenega praktičnega usposabljanja (4,8) in seminarjev oz. dogodkov vseživljenjskega učenja (4,1). **Rezultati anketiranja vseh udeležencev pedagoškega procesa kažejo tudi na zelo visoko stopnjo zadovoljstva s sodelovanjem z vodstvom in strokovnimi službami VŠVO, zelo veliko je tudi zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah (4,7).**

Predlog izboljšav, ki izhajajo iz pričujočega samoevalvacijskega poročila in s to temo povezane razprave na Komisiji za kakovost in na Senatu, je podan v preglednici 34.

Preglednica 34: Zbirnik predlogov izboljšav oz. možnosti za izboljšanje

Zap. št.	KAZALEC (UDELEŽENCI)	PREDLOGI OZ. MOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE
1.	Kazalec 1: Zadovoljstvo udeležencev z izvajanjem (študenti)	
1.1	Obveščanje	Aktualnost in pravočasnost informacij; ustreznost spletne strani VŠVO; informiranje študentov na socialnih omrežjih, preko interneta in spletne strani VŠVO, zaradi česar je pomembna tudi dobra preglednost, urejenost in aktualnost informacij na internetu in na spletni strani VŠVO.
1.2	Urniki	Optimiziranje urnika; dodatna analiza in dogovor vseh deležnikov o optimalnem načinu izvajanja (semestralno, v blokih).
1.3	Izpolnitev pričakovanj	Vključitev študentov v projekte; še bolj pripraviti vsebine vseživljenjskega učenja, zlasti bolj upoštevati želje študentov glede organizacije, predvidenih vsebin, tem, lokacije in datuma izvedbe seminarjev; aktivna udeležba študentov VŠVO na različnih aktualnih dogodkih (sejmi, razstave, predstave, okrogle mize, promocije, druge prireditve), zlasti na tistih, kjer se pričakuje ciljna populacija – potencialni bodoči študenti VŠVO, kjer je treba v čim večji možni meri vključiti študente VŠVO.
1.4	Literatura, dodatno gradivo	Pri tistih predmetih, kjer sta kazalnika nižje ocenjena, je potrebno spremeniti in/ali dopolniti literaturo (priprava in izdaja skript, učbenikov, zbirk vaj, dopolnitev literature z domačimi in tujimi članki ipd.).
1.5	Nezadovoljstvo študentov z izvedbo (nekaterih) predmetov	Analiza vzrokov na individualnem nivoju; prenova magistrskega študijskega programa.

2.	<u>Kazalec 2: Načini informiranja (študenti)</u>	
2.1	Oglaševanje	Večja preglednost in aktualnost spletnega oglaševanja; več poudarka drugim načinom informiranja/oglaševanja (socialna omrežja, časopisi, radio, televizija).
2.2	Spletna stran VŠVO	Večja preglednost in aktualnost informacij na spletni strani VŠVO.
2.3	Aktivna udeležba VŠVO na dogodkih v ožjem in širšem okolju	Aktivna udeležba VŠVO na različnih aktualnih dogodkih (sejmi, razstave, predstave, okrogle mize, promocije in druge prireditve), kjer se pričakuje ciljna populacija – potencialni bodoči študenti VŠVO.
3.	<u>Kazalec 3: Zadovoljstvo pedagoškega osebja (pedagoško osebje)</u>	
3.1	Dopolnitev metod in oblik dela	Več samostojnega dela študentov pri seminarju; več interaktivnega dela – uporaba interneta; vpeljava seminarjev med predavanja; spodbuditi študente k aktivnem sodelovanju z individualnim in skupinskim delom; povečanje zahtevnosti vaj in izpitov; razširitev tem s področja znanstveno raziskovalnih metod dela; dopolnitev samostojnega dela z branjem strokovnih besedil in diskusij; samostojno terensko delo.
3.2	Dopolnitev dela in študijske literature	Več poudarka na vajah; nova vsebina terenskih vaj, seminarja; posodobitev predavanj (nova literatura, novi praktični primeri); dodatno gradivo za razširitev strokovnega besedišča in utrjevanje bralne spretnosti; več e-gradiva; vključevanje strokovnjakov iz prakse.
3.3	Sodelovanje študentov	Več skupinskega in samostojnega dela študentov že med predavanji; delo v različno velikih skupinah študentov; priprava vprašanj za gostujoče strokovnjake.
3.4	Kakovost izdelkov študentov	Kvalitetnejša izdelava seminarских nalog; uvedba nadzora nad seminarскими nalogami.
3.5	Drugo	Pridobitev povratnih informacij o predmetu od študentov; izboljšanje razprav in izmenjave mnenj o določeni problematiki med študenti; uvedba delovnih listov; uvedba dnevnika za vpis prisotnosti; interaktivna tabla.
4.	<u>Kazalec 5: Zadovoljstvo zaposlenih v strokovnih službah (strokovni delavci)</u>	
4.1	Zadovoljstvo strokovnih delavcev	Prizadevanje in trud za vzdrževanje visoke stopnje zadovoljstva zaposlenih v strokovnih službah tudi v prihodnosti.
5.	<u>Kazalec 5: Informacijsko središče/referat za študentske zadeve (študenti)</u>	
5.1	Obveščanje	Aktualnost in pravočasnost informacij; ustreznost spletne strani VŠVO; informiranje študentov na socialnih omrežjih, preko interneta in spletne strani VŠVO, zaradi česar je pomembna tudi dobra preglednost, urejenost in aktualnost informacij na internetu in na spletni strani VŠVO.

V preglednici 35 so prikazani konkretni predlogi in odgovornosti za izboljšanje delovanja VŠVO, ki bi jih bilo smiselno realizirati v študijskem letu 2020/21 oz. do konca koledarskega leta 2021.

Preglednica 35: Zbirnik predlogov izboljšav oz. možnosti za izboljšanje

Naloga	Merljiv cilj	Nosilec	Rok
Delovanje in organizacija visokošolskega zavoda			
Prenova študijskega programa druge stopnje	Začetek prenove študijskega programa	Dekan, direktor	31. 12. 2021
Aktivno delovanje Alumni kluba	Izvedeno srečanje diplomantov	Strokovne službe VŠVO	31. 12. 2021
Promocija šole in dvig prepoznavnosti šole	Izvedba 15 brezplačnih delavnic ali drugih dogodkov na srednjih šolah oz. za srednješolce	Direktor	31. 12. 2021
	20 objav VŠVO v medijih in strokovnih publikacijah	Direktor, dekan	31. 12. 2021
	Promocija VŠVO na socialnih omrežjih	Strokovne službe VŠVO	30. 9. 2021
Kadri			
Dodatna usposabljanja visokošolskih učiteljev in ostalih sodelavcev šole	3 izvedena izobraževanja za visokošolske učitelje	Strokovne službe VŠVO	30. 9. 2021
Zagotoviti ustrezne nove nosilce predmetov, kjer je potreba	Usposobljeni in prepoznavni nosilci vseh predmetov	Dekan	30. 9. 2021
Povečati število zaposlenih v raziskovalni skupini	3 novi člani raziskovalne skupine	Direktor, dekan	31. 12. 2021
Delovanje VŠVO na področju izobraževalne dejavnosti			
Priprava izbranih modulov/predmetov v tujem jeziku	6 novih predmetov s pripravljenim študijskim gradivom v tujem jeziku	Nosilci predmetov	31. 12. 2021
Vključevanje uglednih gostujočih predavateljev in gostov iz prakse v izvedbo posameznih predmetov	12 vključenih gostujočih predavateljev	Nosilci predmetov	30. 9. 2021

Organizacija izobraževalnih in obštudijskih družabnih dogodkov za študente	8 izvedenih dogodkov	Študentski svet	31. 12. 2021
Karierno spremljanje diplomantov	Izvedba enodnevnega usposabljanja »Karierni dan«	Študentski referat	30. 9. 2021
Delovanje VŠVO na področju znanstveno-raziskovalne, strokovne dejavnosti			
Uspešno izvajanje projektov	5 uspešno zaključenih projektov	Vodje projektov	31. 12. 2021
Pridobitev novih raziskovalnih in izvedbenih projektov	5 novo pridobljenih projektov	Znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2021
Objavljanje rezultatov raziskovalnega dela v znanstvenih revijah (zlasti v publikacijah, indeksiranih v mednarodnih bazah in s faktorjem vpliva)	15 objavljenih znanstvenih člankov s podpisom VŠVO v mednarodno priznanih revijah oz. drugih enakovrednih dosežkov (npr. znanstvene monografije)	Znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2021
Aktivno udeleževanje na mednarodnih znanstvenih konferencah z namenom dviga prepoznavnosti šole	10 objavljenih (izvlečkov) prispevkov na znanstvenih konferencah s podpisom VŠVO	Znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2021
Materialni pogoji			
Izdajanje učbenikov in drugih študijskih gradiv VŠVO na področjih, skladnih s strateškimi področji pedagoške in RR dejavnosti šole	1 izdan učbenik ali druga strokovno-znanstvena publikacija VŠVO	Komisija za založništvo	31. 12. 2021
Zagotavljanje ustrezno opremljenih prostorov	20 delujočih merilnih inštrumentov v laboratoriju	Skrbnik laboratorija	31. 12. 2021

Posodobitev informacijskega sistema	Redne manjše posodobitve	Direktor	30. 9. 2021
Nadaljnje dopolnjevanje knjižničnega fonda	Povečanje knjižničnega fonda za 50 enot	Študentski referat, nosilci predmetov	31. 12. 2021
Sodelovanje z okoljem (lokalnim in mednarodno)			
Soorganizacija seminarjev za podjetja na različne teme na področju delovanja VŠVO	40 udeležencev na seminarjih	Direktor	31. 12. 2021
Izdaja e-glasila za obveščanje zainteresirane javnosti o delovanju šole	Število izdanih števil e-novic: 3	Študentski referat	30. 9. 2021
Izvedba javnih predavanj in dogodkov za končne uporabnike in zainteresirano javnost	3 izvedeni dogodki	Strokovno-znanstveni sodelavci šole	31. 12. 2021
Mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov z namenov povezovanja s priznanimi tujimi visokošolskimi zavodi	3 novo sklenjeni ERASMUS sporazumi 5 letnih mobilnosti osebja (odhajajočih in prihajajočih) 8 letnih mobilnosti študentov (odhajajočih in prihajajočih)	Mednarodna pisarna	31. 12. 2021
Zagotavljanje kakovosti			
Vzpostavljen sistem kakovosti za nenehno izboljševanje	Dopolnjevanje internih aktov	Direktor	31. 12. 2021

11. LITERATURA IN VIRI

1. Letno poročilo VŠVO za leto 2019
2. Letno poročilo VŠVO za leto 2020
3. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 40/14)
4. Poslovnik kakovosti Visoke šole za varstvo okolja
5. Pravilnik o spremljanju in ocenjevanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na VŠVO
6. Resolucija o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (Uradni list RS, št. 41/11)
7. Statut Visoke šole za varstvo okolja
8. Zakon o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12-UPB7, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ)